

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Комитет образования Тевризского муниципального района
Омской области
БОУ «Бакшеевская СОШ»

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов учитель начальных классов Л.А. Латыпова Протокол № 5 от «28» мая 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Н.А. Хамкова Протокол № 10а от «28» мая 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Г.В. Якоб Приказ № 46г от «31» мая 2024г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------



АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Труд (технология)» 6 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)
2024-2025 учебный год

с.Бакшеево 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООПБОУ «Бакшеевская СОШ») образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений.

Цель изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» заключается в всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности – потребностей в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование трудовых навыков и умений и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании и трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсорных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

МЕСТО У УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение программы выделяется 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6. сформированность навыковсотрудничествасовзрослымиисверстниками в разныхсоциальныхситуациях;
7. развитиеэтическихчувств,проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственнойотзывчивостиивзаимопомощи,проявлениесопереживаниякчувствамдругихлюдей;
8. сформированностьустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды диалогового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Использовать в жизни деятельность некоторых межпредметных знаний, отражающих сложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные учебные действия

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охрана природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уборка картофеля: 22 часа.

Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки картофеля пораженным фитофторозом. Хранение картофеля.

Практические работы: уборка урожая картофеля его сортировка, закладка на хранение. Уборка после уборочных остатков.

Знать: знать общие требования, предъявляемые к хранению картофеля. **Уметь:** определять здоровые кусты картофеля от кустов, зараженных фитофторозом, уметь выкапывать зараженные кусты. Выкапывать куст картофеля из почвы при помощи лопаты. Сортировать картофель, подсчитать урожай. Применять на практике требования, принятые к хранению картофеля.

Работать граблями, выдергивать сорняки из земли и складывать в кучки.

Почва и ее обработка: 17 часов.

Значение обработки почвы, основные виды ее обработки. Основной инвентарь для обработки почвы.

Практические работы: выбор лопаты, определение направления борозды, прокладывание первой борозды, соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Знать: значение обработки почвы, виды обработки почвы.

Уметь: работать лопатой.

Чеснок: 8 часов.

Строение и особенности растения чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока. Практические работы: уметь подготавливать почву под посев чеснока, уметь высаживать чеснок.

Объект работы - растение чеснок.

Знать: особенности растения чеснок, способы посадки чеснока.

Уметь: выращивать чеснок

Осенний уход за ягодными кустарниками: 6 часов.

Садзимой. Работы в зимнем саду. Работы в ранневесенней всаду.

Домашняя птица: 20 часов.

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в смешанных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Наглядное пособие.

Изображения домашних птиц разных пород. Птицеферма или фермерское хозяйство. Содержание домашней птицы

Объект работы - домашняя птица.

Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы вольными и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы

Удобрения: 16 часов.

Органические удобрения торф, навоз, птичий помет, компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Объект – удобрения.

Знать: основные виды удобрений, их назначение, свойства и разновидности навоза. Свойства торфа и птичьего помета. Разновидности компоста.

Овцы и козы: 22 часа.

Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними. Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород. Наблюдение. Поведение овец и коз. Умение распознавать и различать продуктивных коз. Содержание овец и коз зимой. Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательно наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломы с двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе. Уход за овцой и козой. Корм для овец и коз. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Полевые культуры: 9 часов.

Группы полевых культур, зерновые, кормовые, технические культуры. Объект – полевые культуры.

Знать: основные группы полевых культур.

Уметь: распознавать вид полевой культуры.

Овощные культуры: 53 часа.

Общее представление об овощах и овощных культурах, группы овощных культур (корнеплоды, капустные, луковичные, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей. Морковь и свекла – двулетние растения, строение растений первого и второго года жизни; строение их корнеплодов; стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы; выращивание семян столовых корнеплодов.

Практические работы: подращивание маточников столовой свеклы и моркови. Уход за семенниками столовой свеклы и моркови.

Объект – овощные культуры.

Знать: группы овощных культур.

Уметь: распознавать овощи; подращивать маточники столовой свеклы и моркови; ухаживать за семенниками столовой свеклы и моркови

Цветочные растения: 31 час.

Теоретические сведения: многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники их выращивание.

Объект – многолетние цветочные растения.

Знать: способы размножения зимующих многолетников (флокса, ириса, мускари); особенность весеннего ухода за зимующими многолетниками. **Уметь:** отличать флокс ирис и мускари по внешнему виду.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Уборка картофеля – 20 часов,
2. Почва и ее обработка – 17 часов,
3. Чеснок – 8 часов,
4. Осенний уход за ягодными растениями – 6 часов,
5. Домашняя птица – 20 часов,
6. Удобрения – 16 часов,
7. Овцы и козы – 22 часа,
8. Полевые культуры – 9 часов,
9. Овощные культуры – 53 часа,
10. Цветочные растения – 31 час.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ
(6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 204 ЧАСА В ГОД)**

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Уборка картофеля				
1		Вводное занятие.	1	Повторять правила поведения на уроках/х труда, правила поведения во время практических работ, проходить вводный инструктаж по ТБ при работе с сельскохоз. инвентарем.
2		Экскурсия на пришкольный участок.	1	Проходить вводный инструктаж по ТБ при работе с сельскохоз. инвентарем.
3		Уборка картофеля, сроки уборки картофеля.	1	Знакомиться с сроками уборки картофеля. Работать с учебником, словарная работа, работа в тетрадях, работать с раздаточным материалом.
4		Уборка картофеля, способы уборки картофеля.	1	Знакомиться с способами уборки картофеля.
5		Фитофтороз.	1	Знакомиться с понятием «фитофтороз», словарная работа, работать с учебником.
6		Особенности уборки при	1	Работать с

		поражении картофеля фитифторозом.		учебником, записывать тетради. Отвечать на вопросы.
7-8		Практическая работа «Уборка картофеля»	2	Выполнять практическую работу: «Уборка картофеля»
9-10		Практическая работа: «Уборка картофеля»	2	Выполнять практическую работу: «Уборка картофеля»
11		Хранение картофеля.	1	Работать с учебником, технологической картой.
12		Просушка и сортировка клубней картофеля.	1	Называть правила сортировки картофеля. Участвовать в уборке урожая, сортировке, закладке на хранение.
13-14		Практическая работа: «Просушка и сортировка картофеля»	2	Выполнять практическую работу: «Просушка и сортировка картофеля»
15		Практическая работа: «Просушка и сортировка картофеля»	1	Выполнять практическую работу: «Просушка и сортировка картофеля»
16		Хранилища для картофеля.	1	Работать с учебником, записывать тетради, отвечать на вопросы.
17		Экскурсия на хранилище.	1	Познакомиться с хранилищем для картофеля.
18		Закладка клубней на	1	Называть правила

		хранение.		безопасности привыполнениисельск охозяйственныхработ, работыс инвентарем.
19		Правила безопаснойработы при закладкеклубнейнахране ние.	1	Называть правилабезопаснойра ботыпри закладкеклубней нахранение.
20		Практическаяработа: «Закладка клубнейкартофелянахранен ие»	1	Выполнятьпрактичес куюработу «Закладкаклубнейкар тофеля нахранение»
21		Практическаяработа: «Закладка клубнейкартофелянахранен ие»	1	Выполнятьпрактичес куюработу «Закладкаклубнейкар тофеля нахранение»
22		Урок повторенияизученногоматер иалапотеме«Уборкакартофел я». Самостоятельнаяработа №1.	1	Выполнятьсамостоя тельнуюработу№ 1.
Почваеёобработка				
23		Почва.	1	Знакомитьсясэлемента рными сведениямипо чвеи еёобработке. Работать сучебником,словарн аяработа,просматри ватьпрезентацию «Почва», работатьв тетрадах.
24		Охранапочвы. Мероприятияпоохране	1	Слушатьрассказ учителя.

		почв.		Знакомиться с понятием охрана почвы.
25		Состав почвы: песок и глина, вода и воздух.	1	Знакомиться с составом почвы. Рисовать почвенный разрез тетради.
26		Состав почвы: перегной и минеральные соли.	1	Работать с учебником, записывать тетради, отвечать на вопросы.
27-28		Песчаная и глинистая почва.	2	Знакомиться с песчаной и глинистой почвой. Работать с учебником, отвечать на вопросы.
29-30		Практическая работа: Определение песчаной и глинистой почв.	2	Выполнять практическую работу «Определение песчаной и глинистой почв»
31		Значение обработки почвы.	1	Слушать рассказ учителя. Проводить опыт. Работать по рабочим тетрадям.
32		Виды обработки почвы.	1	Слушать рассказ учителя. Отвечать на вопросы. Выполнять тест.
33		Обработка почвы вручную.	1	Слушать рассказ учителя. Проводить опыт. Работать в тетрадях.
34		Правила безопасной работы при перекапывании почвы.	1	Знакомиться с правилами и перекопки почвы лопатой, правила безопасной работы лопатой.

35		Требования к качеству перекапывания почвы.	1	Читать текст. Отвечать на вопросы.
36		Ручной инвентарь для обработки почвы.	1	Знакомиться с ручным инвентарем для обработки почвы. Практическое знакомство с правилами перекопки почвы лопатой, правилами безопасной работы лопатой.
37-38		Практическая работа: «Вскапывание почвы в цветнике»	2	Выполнять практическую работу «Вскапывание почвы в цветнике»
39		Урок повторения изученного материала по теме «Почва и ее обработка». Самостоятельная работа №2.	1	Выполнять самостоятельную работу №2.
Чеснок				
40		Строение растения чеснока.	1	Просматривать и обсуждать презентацию. Рисовать тетради растение чеснока. Работать по карточке.
41		Особенности растения чеснока.	1	Знакомство с строением и особенностями растения чеснока, Работа с учебником, словарная работа,
42		Значение чеснока.	1	Слушать учителя,

				работать сучебником, за писывать тетради.
43		Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	1	Подготавливать почву под посадку чеснока. просмотреть презентацию «Чеснок», работать в тетрадях.
44		Практическая работа: «Подготовка почвы»	1	Самостоятельно выполнять практическую работу.
45		Практическая работа: «Подготовка почвы»	1	Самостоятельно выполнять практическую работу.
46		Посадка чеснока.	1	Знакомиться с сроками посадки чеснока, подготовкой посадочного материала, способах посадки и глубиной заделки чеснока.
47		Урок повторения изученного материала по теме «Чеснок». Самостоятельная работа №3.	1	Выполнять самостоятельную работу № 3.
Осенний уход за ягодными кустарниками				
48		Ягодные кустарники.	1	Знакомиться с ягодными кустарниками, распространеными в местных условиях. Работать с учебником, словарная работа,

				просмотреть презентацию «Уход за ягодными кустарниками», работать в тетрадях.
49		Ягодные кустарники.	1	Работать с учебником, работать в тетрадях.
50		Уход за ягодными кустарниками.	1	Повторять правила перекопки почвы лопатой, правила безопасной работы лопатой.
51-52		Практическая работа: «Уход за ягодными кустарниками»	2	Выполнять практическую работу: «Уход за ягодными кустарниками»
53		Урок повторения изученного материала по теме «Осенний уход за ягодными кустарниками». Самостоятельная работа №4.	1	Повторять и закреплять изученный материал. Выполнять самостоятельную работу №4.
Домашняя птица				
54		Значение и особенности домашней птицы.	1	Знакомиться с видами домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Виды домашней птицы», работать в тетрадях.
55		Особенности домашней птицы.	1	Работать с учебником. Записывать в тетради. Запоминать

				правила.
56		Куры.	1	Записывать в тетради. Отвечать на вопросы.
57		Породы кур.	1	Обсуждать презентацию. Работать со словарными словами. Отвечать на вопросы.
58		Гуси.	1	Работать с учебником. Записывать в тетради. Запоминать правила.
59		Утки.	1	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы. Составлять таблицу.
60		Индейки.	1	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы. Работать в тетради.
61		Особенности индеек.	1	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы. Работать в тетради.
62		Вольное содержание домашних птиц.	1	Знакомиться с вольным содержанием домашних птиц, оборудованием птичника, уход за птичником.
63		Выгульное содержание домашних птиц.	1	Знакомиться с выгульным содержанием домашних птиц, уход за птичником.
64		Безвыгульное содержание домашних птиц.	1	Знакомиться с безвыгульным содержанием

				домашнейптицы.
65		Птицеводческиехо зяйства.	1	Записывать ветрадах. Участвовать вбеседе.Отвечатьна вопросы.
66		Напольноесодержаниедом ашнейптицы.	1	Записывать ветрадах. Участвовать вбеседе.Отвечатьна вопросы.
67		Клеточное содержаниекур.	1	Смотретьпрезентацию .Участвовать вбеседе.Отвечатьна вопросы.
68		Содержаниедомашнейпти цы в домашнихусловиях.	1	Смотретьпрезентацию .Участвовать вбеседе.Отвечатьна вопросы.
69		Оборудованиептичника.	1	Слушатьрассказуч ителя. Участвовать вбеседе.Отвечатьна вопросы.
70		Ручнойинвентарьдляубор киптичника.	1	Слушатьрассказуч ителя. Участвовать вбеседе.Записыватьвет ради.
71		Правилабезопаснойраб оты при уборкептичника.	1	Слушатьрассказуч ителя. Знакомитьсясправила мибезопаснойработы при уборке птичника.
72		Последовательностьработывов ремяуборки птичникаивыгульного	1	Смотретьпрезе нтацию. Обсуждатьи

		двора.		работать с учебником. Отвечать на вопросы.
73		Урок повторения изученного материала по теме «Домашняя птица». Самостоятельная работа №5.	1	Выполнять самостоятельную работу № 5.
Удобрения				
74		Виды удобрений.	1	Знакомиться с видами удобрений. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию, работать в тетрадях.
75		Виды органических удобрений.	1	Знакомиться с видами органических удобрений. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию, работать в тетрадях.
76		Значение органических удобрений.	1	Работать с учебником, отвечать на вопросы.
77		Навоз.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Записывать в тетрадях.
78		Заготовка навоза.	1	Знакомиться с заготовкой и хранением навоза. Работать с учебником, словарная работа, работать в тетрадях.

79		Заготовка канавоза.	1	Работать с учебником, словарная работа, работать в тетрадях.
80		Торф.	1	Смотреть презентацию. Работать с учебником. Участвовать в беседе.
81		Птичий помет.	1	Смотреть презентацию. Участвовать в беседе. Работать с учебником.
82		Заготовка птичьего помета.	1	Работать с учебником. Записывать в тетрадь. Отвечать на вопросы.
83		Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой.	1	Просмотреть презентацию. Работать с учебником. Записывать в тетрадях.
84		Компост.	1	Просмотреть презентацию. Работать с учебником. Записывать в тетрадях.
85		Заготовка органических удобрений.	1	Определять на вид органические удобрения.
86		Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.	1	Записывать в тетрадь. Составлять таблицу.
87		Хранение органических удобрений.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать

				беседе.
88		Устройство места для навозохранилища. Жижесборник.	1	Просмотреть презентацию. Работать с учебником. Записывать в тетрадях.
89		Урок повторения изученного материала по теме «Удобрения». Самостоятельная работа №6.	1	Выполнять самостоятельную работу № 6.
Овцы и козы				
90		Значение овец и коз.	1	Получить общие представления об овцах и козах, разводимых в крестьянских хозяйствах. Работать с учебником, словарная работа.
91		Особенности овец и коз.	1	Знакомиться с овцами и козами, разводимых в крестьянских хозяйствах. Работать с учебником, с ловажная работа, просмотреть презентацию «Породы овец и коз».
92		Овцы.	1	Просмотреть и обсудить презентацию «Овцы». Собирать пазл.
93		Породы овец.	1	Знакомиться с породами овец. Составлять таблицу.
94		Козы.	1	Просмотреть

				обсудить презентацию «Козы» Отвечать на вопросы.
95		Породы коз.	1	Знакомиться с породами коз. Составлять таблицу.
96		Содержание овец.	1	Слушать рассказ учителя. Заполнять таблицу.
97-98		Оборудование помещения для овец и коз.	2	Просмотреть и обсудить презентацию. Записывать в тетрадях.
99		Уход за овцами и козами в зимнее время.	1	Получить общие представления о содержании овец и коз зимой. Работать с учебником, словарная работа, работать в тетрадях.
100		Ручной инвентарь для уборки помещения в чарни выгульного двора.	1	Работать с учебником, записывать в тетрадях, отвечать на вопросы.
101		Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	1	Работать с учебником, словарная работа, работать в тетрадях. Знакомиться с правилами безопасной работы при уходе за овцами и козами.
102		Содержание молочных коз.	1	Слушать рассказ учителя. Заполнять таблицу.
103		Содержание молочных коз.	1	Работать с учебником, записывать

				тетрадах.
104		Корма для овец и коз.	1	Знакомиться с кормами для овец и коз. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Корма для овец и коз», работать в тетрадях.
105		Кормление овец и коз.	1	Знакомиться с кормлением овец и коз. Работать в тетради. Выполнять тест.
106		Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.	1	Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Корма для овец и коз», работать в тетрадях. Знакомиться с правилами раздачи кормов при кормлении овец и коз.
107		Сроки и способы стрижи овец.	1	Знакомиться с способами стрижи овец. Просмотреть презентацию. Записать в тетрадях.
108		Обработка шерсти.	1	Просмотреть презентацию. Работать с учебником.
109-110		Чёска коз.	2	Знакомиться с чёской коз. Записывать в тетрадях.
111		Урок повторения изученного материала по	1	Выполнять самостоятельную

		теме «Овцы и козы». Самостоятельная работа №7.		работу №7.
Полевые культуры				
112		Группы полевых культур.	1	Знакомиться с группами и полевых культур. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Полевые культуры», работать в тетрадах.
113		Группы полевых культур.	1	Работать с учебником, словарная работа,
114		Зерновые культуры.	1	Знакомиться с группами из зерновых культур. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Зерновые культуры», работать в тетрадах.
115		Зерновые культуры.	1	Работать с учебником, работать в тетради.
116		Кормовые культуры.	1	Знакомиться с группами из зерновых культур. Кормовые культуры, просмотреть презентацию «Зерновые культуры», работать в тетрадах.
117		Кормовые культуры.	1	Работать с учебником,

				записывать в тетрадах.
118		Технические культуры.	1	Знакомиться с группами и технических культур. Работать с учебником, с логарная работа, просмотреть презентацию «Технические культуры», работать в тетрадях.
119		Технические культуры.	1	Работать с учебником, Работать с таблицей.
120		Урок повторения изученного материала по теме «Полевые культуры». Самостоятельная работа №8.	1	Выполнять самостоятельную работу №8.
Овощные культуры				
121 -122		Группы овощных культур.	2	Знакомиться с группами и овощных культур. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Овощные культуры», работать в тетрадях.
123 -124		Капустные овощные растения.	2	Слушать рассказ учителя. Заполнить таблицу.
125 -126		Плодовые овощные растения.	2	Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.

127 -128		Зелёные овощи.	2	Отвечать на вопросы. Работать в тетради. Заполнять таблицу.
129		Столовые корнеплоды.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.
130		Столовая морковь.	1	Отгадывать загадки. Работать с таблицей, по карточкам.
131		Столовая морковь	1	Отгадывать загадки. Работать с таблицей, по карточкам.
132		Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.
133		Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	
134		Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
135		Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
136		Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.

137		Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
138		Уход за посевами столовой моркови.	1	Собирать пазлы. Выполнять практическую работу.
139		Уход за посевами столовой моркови.	1	Собирать пазлы. Выполнять практическую работу.
140		Практическая работа. Уход за посевами столовой моркови.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
141		Практическая работа. Уход за посевами столовой моркови.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
142		Столовая свекла.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради.
143		Столовая свекла.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради.
144		Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
145		Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы. Сроки и способы посева.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
146		Практическая работа.	1	Самостоятельная

		Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.		выполнять практическую работу.
147		Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	1	Самостоятельная выполнение практической работы.
148		Уход за посевами столовой свеклы. Прополка и рыхление.	1	Собирать пазлы. Выполнять практическую работу.
149		Уход за посевами столовой свеклы. Прореживание.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради.
150		Практическая работа. Уход за посевами столовой свеклы.	1	Выполнять практическую работу.
151-152		Выращивание семян столовых корнеплодов.	2	Отвечать на вопросы. Работать в тетради. Заполнять таблицу.
153-154		Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (подготовка почвы и внесение удобрения).	2	Самостоятельное выполнение практической работы.
155		Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (подготовка почвы и внесение удобрения).	1	Выполнять практическую работу.
156		Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (посадка маточников в хранилища).	1	Выполнять практическую работу.
157		Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (посадка	1	Выполнять практическую работу.

		маточников из хранилища).		
158		Луковичные овощные растения.	1	Просмотреть презентацию, отвечать на вопросы, работать в тетради.
159		Луковичные овощные растения.	1	Работать с учебником, отвечать на вопросы.
160		Луковичные овощные растения.	1	Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.
161-162		Практическая работа. Выращивание лука-севка.	2	Выполнять практическую работу.
163		Подготовка почвы и внесение удобрений для посева лука-севка.	1	Слушать и обсуждать рассказ учителя. Заполнять таблицу.
164		Сроки и способы посева лука – севка. Уход, уборка и хранение.	1	Слушать и обсуждать рассказ учителя. Выполнять практическую работу под контролем учителя.
165		Сроки и способы посева лука – севка. Уход, уборка и хранение.	1	Слушать и обсуждать рассказ учителя. Выполнять практическую работу под контролем учителя.
166		Сроки и способы посева лука репки. Уход, уборка и хранение.	1	Слушать и обсуждать рассказ учителя. Выполнять практическую работу под контролем учителя.
167-168		Практическая работа. Выращивание лука репки.	2	Выполнять практическую работу.

169		Выращивание семян лука репчатого.	1	Выполнять практическую работу.
170		Уход за семенниками, сбор семян лука репчатого.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради.
171 -172		Практическая работа. Высадка маточных луковиц.	2	Выполнять практическую работу.
173		Урок повторения изученного материала по теме «Овощные культуры». Самостоятельная работа №9.	1	Выполнять самостоятельную работу №9.
Цветочные растения				
174		Цветочные растения.	1	Знакомиться с цветочными растениями.
175 -176		Многолетние цветочные растения.	2	Знакомиться с многолетними цветочными растениями. Просмотреть презентацию.
177 -178		Зимующие многолетники.	2	Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради.
179		Выращивание зимующих многолетников.	1	Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.
180		Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.
181		Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.

182		Практическая работа. Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	Выполнять практическую работу.
183		Практическая работа. Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	Выполнять практическую работу.
184		Практическая работа. Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	Выполнять практическую работу.
185-186		Промежуточная аттестация.	2	Выполнять промежуточную аттестацию.
187-188		Практическая работа. Вскопывание почвы в цветнике.	2	Выполнять практическую работу.
189		Практическая работа. Вскопывание почвы в цветнике.	1	Выполнять практическую работу.
190		Лилия тигровая.	1	Знакомиться с лилейной тигровой. Работать в тетради.
191		Весенний уход за зимующими многолетниками - лилия тигровая.	1	Просмотреть презентацию. Работать с учебником. Отвечать на вопросы.
192		Подготовка почвы для посадки.	1	Повторять ТБ при работе на пришкольном участке. Выполнять практическую работу под контролем учителя.
193		Разметка мест посадки.	1	Повторять ТБ при

				работанапришкольном участке.Выполнятьраз метку местопосадкипод контролемучителя.
194		Пересадкафлоксов.	1	Пересаживать флоксы.
195		Пересадкамускари.	1	Пересаживать мускари.
196		Пересадкаирисов.	1	Пересаживать ирисы.
197		Практическаяработа.Пересадкафлоксов,ирисовимускари.	1	Выполнятьпрактическуюработу
198		Посев крупносеменногоцветковогорастения.Астры.	1	Выполнятьпосевастры.
199		Самостоятельнаяработа."Подготовкапочвыипосев семян столовойсвеклы"	1	Выполнятьсамостоятельнуюработу.
200		Посев крупносеменногоцветковогорастения.Цинния.	1	Выполнятьпосевцинии.
201-202		Практическая работа Посевкрупносеменногоцветковогорастения.Цинния.	2	Выполнятьпрактическуюработу
203-204		Практическаяработа.	2	Выполнятьпрактическуюработу.

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ноутбук.

Литература:

1. Технология«Сельскохозяйственныйтруд»учебникдляклассаспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида,Е.А.Ковалева,М.:Просвещение,2019г.

2. Е.А.Ковалёва.Сельскохозяйственныйтруд.Учебникдля бклассспециальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида. – М.:Просвещение,2020г.
3. https://ciur.ru/vot/vot_spec/DocLib2/Рабочие%20программы/РП%20ПТО.%20Сельск%20охозяйственный%20труд%205%20класс%202019-2020.pdf

Контрольно–измерительный материал:

Самостоятельная работа №1

ТЕМА: «УБОРКА КАРТОФЕЛЯ»

1. Как определить, что клубни картофеля созрели?

- А) при надавливании клубень мнется;
- Б) при надавливании на кожуру пальцем она снимается;
- В) при надавливании на кожуру пальцем она не снимается.

2. Как обнаружить фитофтороз на поле?

- А) листья пораженного растения отсутствуют на стебле;
- Б) на листьях пораженного растения появляются желтого цвета пятна;
- В) на листьях пораженного растения появляются бурые пятна, листья постепенно скручиваются и опадают.

3. Чем опасен для картофеля фитофтороз?

- А) зараженные клубни засыхают; Б) зараженные клубни гниют;
- В) зараженные клубни покрываются плесенью.

4. Что нужно сделать с клубнями картофеля сразу после уборки?

- А) просушить, сортировать, заложить на хранение; Б) промыть, почистить, приготовить в пищу;
- В) положить в тару, промыть, скормить скоту.

5. В каком помещении хранят картофель?

- А) сарай;

Б) чердаке;

В) хранилище.

6. При какой температуре храниться картофель?

А) от +1 до +2 °С;

Б) от -1 до 0 °С;

В) от +2 до +4 °С.

Самостоятельная работа №2.

ТЕМА: «ПОЧВА И ЕЕ ОБРАБОТКА»

1. Что такое почва?

- А) — это нижний слой земли, защищающий грунтовые воды;
- Б) — это верхний, рыхлый слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай;
- В) — это слой земли, где обитают насекомые и животные.

2. В чем заключается основное свойство почвы?

- А) основное свойство почвы — это ее плодородие;
- Б) основное свойство почвы — это место обитания насекомых;
- В) основное свойство почвы — это сохранение влаги.

3. Как определить песчаную и глинистую почву?

- А) по прохождению через почву воды и скатывания кома почвы в шарик;
- Б) по плотности почвы;
- В) по цвету почвы.

4. Какие виды обработки почвы вы знаете?

- А) озеленение, стрижка, декорирование;
- Б) бурение, вскапывание, рыхление;
- В) вспашка, боронование, культивация.

5. Выбери ручной инструмент для обработки почвы:

борона, лопата, коса, грабли, серп, мотыга, вилы, плуг, зубовой маркер.

6. Что не входит в состав почвы?

- А) минеральные соли;
- Б) воздух и вода;
- В) витамины.

Самостоятельная работа №3 ТЕМА: «

ЧЕСНОК»

1. Какиелистьяимеетрастениечеснока?

- А) широкие, мясистые;
- Б) узкие, плоские, длинные;
- В) узкие, трубчатые, длинные

2. Из чего состоит луковица чеснока?

- А) из зубков;
- Б) из долек;
- В) из бульбочек.

3. Как размножают чеснок?

- А) зубками;
- Б) луковицами;
- В) отростками.

4. Какиепочвынужнычтобывыраститьхорошийурожайчеснока?

- А) глинистая, влажная;
- Б) песчаная, сухая;
- В) рыхлая, удобренная;

5. В какиесрокисажаютчеснок?

- А) в конце лета;
- Б) поздней осенью;
- В) ранней весной.

6. Какиспользуютчеснок?

- А) для консервации и в медицине;
- Б) для отпугивания насекомых;
- В) для формирования клубн.

Самостоятельная работа №4

ТЕМА: «ОСЕННИЙ УХОД ЗА ЯГОДНЫМИ КУСТАРНИКАМИ»

1. Каки растения относятся к ягодным кустарникам?

- А) береза, дуб, клен;
- Б) малина, смородина, крыжовник;
- В) сосна, лиственница, можжевельник.

2. Какая ягода особенно ценится за содержание в ней большого количества витаминов?

- А) клубника; Б) крыжовник; В) смородина.

3. Какая ягода особенно ценится за лекарственные свойства?

- А) малина;
- Б) смородина; В) крыжовник.

4. Где используют ягоды кустарников?

- А) в пище и медицине; Б) для украшения;
- В) для

5. В чем заключается уход за ягодными кустарниками после сбора урожая?

- А) сбор листьев, стрижка кустов;
- Б) скашивание травы, окучивание почвы вокруг кустов;
- В) удаление засохших стеблей, подкапывание сорняков, обработка почвы;

6. Как нужно стоять во время перекопки почвы вокруг кустов ягодных кустарников?

- А) лицом к кусту;

Б)бокомккусту;В)спинойккусту.

Самостоятельная работа

№5ТЕМА:«ДОМАШНЯЯПТИЦА»

1.Длячеговыращиваютдомашнихптиц?

А)мясо, яйца,перо,пух;

Б) шкура, шерсть, молоко; В) сало, к
ефир, масло.

2. Какое внешнее сходство в строении имеет курица и индюк?

А) шея, водоплавающие;

Б) лапы, кораллы, гребень, сережки; В) хвост,
перепонки на лапах.

3. Какое внешнее сходство в строении имеет утка и гусь?

А) хвост, шпоры;

Б) сухопутные, гребень;

В) перепонки на лапах, клюв, шея.

4. В чем различие в строении между курицей и уткой?

А) лапы, шея, клюв, хвост, гребень; Б) покрыт
ы пером и пухом;

В) не могут летать на дальние расстояния.

5. Где содержится домашняя птица?

А) в свинарнике; Б) на
птицеферме; В) в кроль
чатнике.

6. Что не относится к оборудованию птичника?

А) станок; Б)

решетка; В) гн

ездо.

Самостоятельная работа №6 ТЕМА: «

УДОБРЕНИЯ»

1. Из чего образуются органические удобрения?

А) из переработки химических веществ;

Б)изпереработкиотходовпроизводства;

В)изсгнившихиполусгнившихостатковрастительногоиживотногопроисхождения.

2. Для чего вносятся органические удобрения?

А)дляочищенияпочвы;

Б)дляповышенияплодородияпочвы;В)дляаграризациипочвы.

3. Какой бывает навоз?

А)старый,сухой;

Б)сырой,плотный;

В)свежий,полуперепревший,перепревший,перегной.

4. Где образуется торф? А)

на дне болот и

озер;Б)вверхнемслоепочвы;В

)вкаменистойпочве.

5. Из чего можно приготовить компост?

А)изглиныипеска;

Б) торф, навоз, растительные

остатки;В)изхимическихвеществ.

6. Где хранят навоз?

А) в ямах;Б) в

кучах;В)вбоч

ках.

**Самостоятельная работа №7 ТЕМА: «
ОВЦЫ И КОЗЫ»**

1. Для чего разводят овец и коз?

А) сало, яйца, пух;

Б) молоко, мясо, шерсть, шкура; В) масло, витамины, жир.

2. Чем отличается коза от овцы?

А)структуройшерсти;

Б)

туловищем; В) ко

пытами.

3. Какое сходство между козой и овцой по внешнему виду?

А) структурой

шерсти; Б) туловищем;

В) копытами.

4. Где содержатся козы и овцы?

А) на свиноферме; Б)

в

крольчатнике; В) в кор

овнике.

5. Какой инвентарь не используют при уборке овцефермы?

А) мотыга, серп, коса;

Б) веник, скребок, деревянная лопата, деревянные грабли, рубак; В) борона, плуг, вилы.

6. Чем питаются козы и овцы?

А) яблоки, комбикормом,

витамины; Б) мел, желуди, ягодами;

В) подножный корм, сено, листья деревьев, корнеплоды.

Самостоятельная работа

№8 ТЕМА: «ПОЛЕВЫЕ КУЛЬТУРЫ»

1. Как и не бывают полевые культуры?

А)

сорняковые; Б) зер

новые;

В) технические.

2. Как используют зерновые культуры?

А) получают хлеб, макароны, крупы;

Б) получают корм для скота; В) получают сахар.

3. Как используют кормовые культуры?

А) получают волокно;
Б) получают корм для скота;
В) получают хлеб, макароны, крупы. А) получают корм для скота;

4. Как используют технические культуры?

Б) получают хлеб, макароны, крупы; В) получают подсолнечное масло.

5. Как используют зерно-бобовые культуры?

А) получают хлеб, макароны, крупы; Б) делают консервы;
В) получают сахар.

Самостоятельная работа №9 ТЕМА: «ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ»

1. Как не бывают овощные культуры?

А) зерновые, кормовые;
Б) столовые, луковичные, зеленные; В) плодовые овощные, капустные.

2. Как растения относятся к зеленым овощам?

А) лен, сахарная свекла, подсолнечник;

Б) кормовой арбуз, кормовая тыква, кормовая морковь; В) укроп, петрушка, салат.

3. В чем заключается уход за столовой свеклой?

А) вспашка, боронование, культивирование; Б) прополка, рыхление, прореживание;

В) просушка, сортировка, хранение.

4. Какие растения относятся к капустным овощам?

А) кольраби, брокколи, цветная; Б) рожь, пшеница, кукуруза;

В) горох, фасоль, бобы.

5. Какие растения относятся к столовым овощам? А) кормовой арбуз, кормовая тыква, кормовая морковь; Б) рожь, пшеница, кукуруза;

В) репа, редька, редис.

6. Чем полезны луковичные овощные растения?

А) перерабатывают на корм для скота; Б) получают волокна;

В) ценны в вкусовых и питательных свойствах.

Самостоятельная работа №10

ТЕМА: «ЦВЕТОЧНЫЕ РАСТЕНИЯ»

1. Какие цветы не зимующие многолетники?

А) астра, петуния, космея;

Б) гладиолус, георгин, циния; В) флокс, ирис, мускари.

2. Как размножаются ирисы?

А) стеблем;

Б)листом;

В)корневищем.

3. Как размножаются мускари?

А) делением куста; Б) к

орневищем;

В) луковицей.

4. Где высаживают флоксы?

А) в

поле; Б) газон

ах;

В) на клумбах.

5. Где высаживают тирисы?

А) на

грядках; Б) газона

х;

В) клумбах.

6. Где высаживают мускари?

А) на

клумбах; Б) на раб

отках;

В) передкустами.