

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Омской области
Комитет образования Тевризского муниципального района
Омской области
БОУ «Бакшеевская СОШ»**

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов учитель начальных классов _____ Л.А. Латыпова Протокол № 5 от «28» мая 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Н.А. Хамкова Протокол № 10а от «28»мая 2024г	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Г.В. Якоб Приказ № 46г от «31» мая 2024г.
---	---	--



**АДАптированная рабочая программа
по учебному курсу
«Природоведение» 6 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)
2024-2025 учебный год**

с.Бакшеево 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по природоведению для класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООПБОУ «Бакшеевская СОШ») образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толеранности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- сообщение элементарных знаний о живой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1–4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.

Программа курса «Природоведение» состоит из разделов: «**Введение**», «**Растительный мир Земли**», «**Животный мир Земли**», «**Человек**».

При изучении «Введения» учащиеся повторяют материал о живой и неживой природе, ее многообразии. При изучении разделов **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I–IV классах.

Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов на нашей планете, как следствие этого,

необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе

«Природоведение». Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметного естественно-научного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся интеллектуальными нарушениями.

Рабочая про

грамма составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логического мышления, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естественнонаучное» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 6 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и написание изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам; - написание сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - соблюдение режима дня, правил 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и написание изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом

<p>личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<p>различных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных в возрасте природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--

Дифференцированный уровень

силу своего психического и физического состояния

включает учащихся, имеющих в

значительные

трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о значении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Содержание учебного

предмета Рабочая программа по природоведению состоит из разделов: **Введение (1ч)**

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина,

боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др.

Внешний вид. Место произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, begonia, фиалка и др. Уход. Значение.

Берега растений (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разное время года.

Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь. Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсия в парк, сквер.

Животный мир Земли (34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Местов в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек (13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний.

Повторение (3ч.)

Тематическое планирование.

№	Темы	Количество час.	Теория	Практика
1.	Введение	1ч.	1ч.	
2.	Растительный мир на Земле	17ч.	9ч.	8ч.
3.	Животный мир на Земле.	34ч.	34ч.	
4.	Человек.	13ч.	13ч.	
5.	Повторение.	3ч.	3ч.	
	Итого.	68ч.	60ч.	8ч.

Календарно–тематическое планирование.

№	Дата проведения	Тематикаурока.	Практические уроки	Домашнее задание.
Введение(1ч.)				
1.		Живаяприрода.		Стр.3-4.
РастительныймирнаЗемле(17ч.)				
2.		Разнообразие растительногомира.		Стр.6-7.
3.		Средаобитания растений.		Стр.8 – 11.
4.		Строениерастений.	П/р.Зарисовкиде ревьев,кустарников,трав. Выделениео ргановрасте ний.	Стр.12-14.
5.		Дикорастущиеику льтурныерастения.	П/р.Изготовлен иегербариев растений.	Стр.15-16.
6.		Лиственныеде ревья.	П/р.Изготовлен иегербариев растений.	Стр.17-19
7.		Хвойныедеревья.	П/р.Изготовлен иегербариев растений.	Стр.20-22.
8.		Дикорастущие кустарники.		Стр.23-24.
9.		Культурные кустарники.		Стр.25-26.
10.		Травы.		Стр.27-28.
11.		Декоративные растения.		Стр.29-31.
12.		Лекарственныера стения.	П/р. Запись втетрадьправили спользованиялек арственныхрасте ний.	Стр.32-35.

13.		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	П/р. Уход за комнатными растениями.	Стр.35-38.
14.		Растительный мир разных районов Земли.		Стр.39-41.
15.		Растения нашей страны.		Стр.42-44.
16.		Растения нашей местности.	Экскурсия в природу.	Стр.45.
17.		Сезонные наблюдения за растениями.	П/р. Зарисовка растений в разные времена года.	
18.		Красная книга России и Рязанской области.		Стр.46-48.
Животный мир на Земле.(34ч.)				
19.		Разнообразие животного мира.		Стр.49-50.
20.		Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.		Стр.51-53.
21.		Понятие животные.		Стр.54-56.
22.		Насекомые.		Стр.56-58.
23.		Бабочки, стрекозы, жуки.		Стр.59-61
24.		Кузнечики, муравьи, пчелы.		Стр.62-65.
25.		Рыбы.		Стр.66-67.
26.		Многообразие рыб.		Стр.68-71.
27.		Земноводные.		Стр.72-73.
28.		Пресмыкающиеся.		Стр.74-77.
29.		Птицы.		Стр.78-80.
30.		Ласточки, скворцы, снегири, орлы.		Стр.80-83.
31.		Лебеди. Журавли, чайки.		Стр.83-85.
32.		Птицы Рязанского края. Охрана птиц.		Стр.86-87.

33.		Млекопитающие.		Стр.88-90.
34.		Млекопитающие суши.		Стр.90-92.
35.		Млекопитающие морейиокеанов.		Стр.93-95.
36.		Домашние животныеевгородеи деревне.		Стр.96-98.
37.		Сельскохозяйственн ые животные:лоша ди.		Стр.99-100.
38.		Сельскохозяйственн ые животные:коро вы.		Стр.101-103.
39.		Сельскохозяйственныези вотные: свиньи,козы,овцы.		Стр.104-105.
40.		Домашниептицы: куры,утки,гуси.		Стр.106-108.
41.		Уходзживотнымидом аиливживом уголке.		Стр.109- 111.
42.		Аквариумные рыбки.		Стр.112-113.
43.		Попугай, канарейки.		Стр.114-115.
44.		Морскиесвинки, хомяки,черепахи.		Стр.116-118.
45.		Домашниекошки.		Стр.118- 120.
46.		Собаки.		Стр.120-122.
47.		Животные холодныхрайоновЗем ли.		Стр.122-124
48.		Животные умеренногопояса.		Стр.126-128.
49.		Животныежарких районовЗемли.		Стр.129- 131.
50.		Животныймир нашейстраны.		Стр.133-135.
51.		Охранаживотных.		Стр.136-138.
52.		Животные вашейместности.Охр ана		Стр.139- 141.

		животных.		
Человек(13ч.)				
53.		Строениеорганизма человека.		Стр.142-145.
54.		Какработает организмчеловека.		Стр.146-147.
55.		Здоровыйобраз жизничеловека.		Стр.148-150.
56.		Осанка.		Стр.151-153.
57.		Органычувств человека.		Стр.153-155.
58.		Правилагигиены органовчувств		Стр.156-158.
59.		Здоровоепитание.		Стр.160-162.
60.		Дыхание.Органыды хания,их гигиена.		Стр.163-165.
61.		Оказаниепервой медицинскойп омощи.		Стр.166-168.
62.		Профилактика простудныхзаб олеваний.		Стр.169-170.
63.		Специализации врачей.		Стр.172-174.
64.		Медицинские учреждениянашеймес тности.		Стр.175-177.
65.		Обобщающийурок потеме.		
66.		Повторениеу чебного материала.		
67.		Повторение учебногоматериала.		
68.		Повторениеу чебного материала.		

Учебно-методическое обеспечение.

1. АООП для детей с нарушением интеллекта.
2. Рабочие программы по учебным предметам. Вариант 1.5-9 классы. Природоведение. Биология. География. (Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шовырева, Е. В. Подвальная. М., «Просвещение», 2018 г. 3. Учебник: Природоведение для 6 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОСОВЗ.
Авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. М., Просвещение, 2021 г.