

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области Комитет образования Тевризского муниципального района Омской области БОУ «Бакшеевская СОШ»

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов учитель начальных классов _____ Л.А. Латыпова Протокол № 5 от «28» мая 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Н.А. Хамкова Протокол № 10а от «28» мая 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  _____ Г.В. Якоб Приказ № 46г от «31» мая 2024г.
---	---	---



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Мир истории» 6 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) 2024-2025 учебный год

с.Бакшеево 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» для 6 класса БОУ «Бакшеевская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вред. Федеральных законов от 07.05.2013) № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1 БОУ «Бакшеевская СОШ»

Рабочая

программа является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 6 класса.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

- формирование умения работать с «лентой времени»;

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В.Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав и временных границ века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН, коррекционное воздействие и изучение материала личностные качества гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опорная уже имеющиеся знания учеников, причем не только по исто

рии, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к изучению истории, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа строится на принципах воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каковы были бы представители разных классов. Созданы точные зрительные образы —

важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются **ТСО**: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для **контроля ЗУН**

воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к базисной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 8 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. По годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68

часов в год или 2 часа в неделю.

Формирование базовых учебных действий

Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмете заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к нарушению интеллекта как жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6

класс Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов введущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают владение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующей возрасту ценности и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6

класс: Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями

и умениями по предмету «Миристории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как собоуказывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в классе

Достаточный уровень

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений или личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории;

Минимальный уровень

- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий и истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

Содержание учебного предмета «Миристории» с определением основных видов практических заданий обучающимся.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас - 18 часов

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество

имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположен мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основн

ые занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент.**

Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; тематическое рисование; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей; толкование пословиц, подбор пословиц; слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.

Представление о времени в истории - 11 часов

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».** Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас-настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение лент времени одного столетия; ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.; подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

Начальные представления об истории - 4 часа

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музей; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов;

игры; выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий, исторический музей; составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану; словарная работа.

Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 20 часов

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилищ человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры,

шалаша, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилища у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилища и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащих о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений о одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий, исторический музей; составление вопросов к данному содержанию; просмотр видеофрагментов; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану, по иллюстрациям опорным словам; словарная работа; письменное оформление выводов по теме; работа с пословицами (толкование, подбор); работа с контурной картой; составление тезисов по теме; групповая работа, презентация докладов; словесное рисование по теме; составление письменных ответов на вопросы; рисование по представлению; поиск нужной информации в тексте.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ	25
Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов	8
Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 20 часов	20
Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 12 часов	12
Повторение	3

**Календарно-
тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

№	Дата	Тема урока	Кол-вочасов	Вид деятельности обучающихся
1		Введение. Что изучает история?	1	Составление рассказа по схеме. Просмотр видеофрагмента.
2		История имени.	1	Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Знакомство с именами знаменитых россиян. Просмотр видеофрагмента.
3		Отчество и фамилии.	1	Образование отчества и имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.
4		Семья.	1	Рисунок на тему: «Моя семья», толкование пословицы о семье. Слушание песни о семье.
5		Поколения людей. Родословная.	1	Объяснение понятий. Составление родословного дерева.
6		Биография.	1	Написание своей биографии по данному плану.
7		Мой дом. Малая родина.	1	Объяснение пословицы о доме, хозяйстве, соседях. Рисование своего дома (либо будущего своего дома).
8		История улиц.	1	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Рисование своей улицы (либо улицы будущего).
9-10		Мой родной край.	2	Работа с картой и атласом Кировской области. Запись адреса малой родины. Работа с схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом области и района.
11		Наша Родина – Россия.	1	Работа с картой. Работа с таблицей «Народы России». Рисование флага и герба. Слушание гимна. Просмотр видеофрагмента.
12		Устройство нашего государства.	1	Аукцион «Государства мира». Словарная работа.
13		Москва - столица нашей Родины.	1	Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песни стихов о Москве. Рисование достопримечательностей
14		Наша планета.	1	Работа по схеме «Планеты Солнечной системы». Работа с глобусом.
15		Время, меры времени.	1	Составление цепочки единиц времени. Работа с календарём. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.
16		Историческое время.	1	Словарная работа. Схематическое изображение «ленты времени».
17		Исторические события.	1	Чтение и запись различных дат. Обзор главных событий прошлого и текущего веков.
18		Повторение и обобщение изученного. <u>Диагностическая работа.</u>	1	Применение полученных знаний в командной игре «Юные историки». Выполнение диагностической работы.

19		История–наука о прошлом.	1	Работа с цитатами. Просмотр фрагментов фильмов и мультфильмов с показом исторических событий.
20		Науки-помощники истории.	1	Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет, археологических находок.
21		Удивительная профессия археолога.	1	Чтение дополнительной литературы. Составление устного рассказа о работе археолога.
22		Исторические памятники.	1	Составление схемы «Виды исторических памятников».
23		Музеи. Архивы. Библиотеки.	1	Словарная работа. Заочное знакомство с известными музеями мира, библиотеками России. Экскурсия в школьную библиотеку, беседа с библиотекарем.
24		Историческая карта.	1	Рассматривание исторических карт, сравнение с географическими картами, знакомство с легендой исторических карт. Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 1 часть.
25		Появление человека на Земле.	1	Просмотр видеофрагментов.
26		Древнейший человек.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
27		Человек умелый.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
28		Человек прямоходящий.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
29		Человек ледникового периода.	1	Составление описания по плану. Просмотр видеофрагментов.
30		Человек разумный.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
31		Коллективы первых людей.	1	Словарная работа.
32		Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа.	1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.
33		Огонь в жизни древнего человека.	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям опорным словам. Просмотр видеофрагмента «Огонь».
34		Использование огня в производстве.	1	Составление вопросов к данному тексту.
35		Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Просмотр видеофрагментов. Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.
36		Способы получения человеком энергии.	1	Составление таблицы, устный рассказ по таблице.
37		Вода в жизни человека.	1	Работа с пословицами. Слушание подготовленных докладов по теме. Обсуждение. Письменное оформление выводов по теме.
38		Вода и земледелие.	1	Работа с контурной картой.
39		Вода как источник энергии.	1	Составление тезисов по теме.
40		Профессии людей, связанные с водой.	1	Составление таблицы, устный рассказ по таблице.
41		Первые жилища человека.	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям опорным словам.
42		Национальные виды жилища.	1	Групповая работа, презентация докладов. Словесно-рисование по теме.

43		Русскаяизба.	1	Работа со схемой. Составление описательногоустногорассказапоиллюстрация миопорным словам.
44		Архитектурное строительство.	1	Словарнаяработа.Заочноезнакомствос некоторымипамятникамиархитектуры.
45		Мебельвжизничеловека.	1	Составлениесхемы«Видымебели»,рассказпо схеме.Сравнениемебелиразныхисторическихэп ох.Раскрашиваниеиллюстрациймебели.
46		Создателимебели.	1	Составление схемы «Профессии мебельногопроизводства».Составлениеустногор асказаоб этапахизготовлениямебели.
47		Добываниепищидревним человеком.	1	Словарнаяработа.Письменныеответынавопросы.
48		Хлеб-всемуголова.	1	Толкованиепословиц.Составлениевопросовк данномутексту.
49		Традициипитанияразных народов.	1	Групповаяработа,презентациядокладов.
50		Историяпоявления посуды.	1	Составлениеписьменныхответовнавопросы. Рисованиепопредставлению.
51		Глиняная и деревяннаяпосуда.Соз датели посуды.	1	Составлениеустногорассказапоиллюстрациямиоп орнымсловам.
52		Повторение и обобщениеизученного. Диагностическаяработа.	1	Работаспонятиями.Выполнениедиагностическойра боты.
53		Историяпоявления одежды.	1	Анализиллюстраций,выводы.Рисованиепо представлению.
54		Совершенствование одеждычеловеком.	1	Составлениеописательного устногорассказапо иллюстрациямиопорнымсловам.
55		Историяпоявленияобуви.	1	Поискнужнойинформацииивтексте.Рисованиепо представлению.
56		Какменялось представление людей обокружающем мире.	1	Просмотрвидеофрагментов«Представленийо Земледревниминародами», «Каклюдиоткрывалиииизучализемлю»/«Расширени езнанийоземле».
57		Истокипоявления мировыхрелигий.	1	Составлениеписьменныхответовнавопросы. Заполнениетаблицы«Мировыерелигии».
58		Зарождение и развитиянауки.	1	Чтение отрывков, выделение главной мысли.Просмотрвидеофрагмента.
59		Письмоипервыекниги.	1	Поиск нужной информации в тексте. Составлениеустногорассказапоопорнымсловам.Ра бота с «лентойвремени».
60-61		Искусствоикультура.	2	Словарная работа. Сравнение материальной идуховнойкультуры.Заполнениетаблицыовидахи скусства, устныйрассказпотаблице.Просмотр видеофрагмента «Духовная жизнь древнегочеловека».
62		Первыегосударства.	1	Просмотрвидеофрагмента«Самыедревние государства»2часть.

63		Какие бывают государства?	1	Словарная работа. Заполнение таблицы «Формы правления».
64		Что такое экономика?	1	Поиск нужной информации в тексте. Составление тезисов по теме.
65		Человечество стремится к миру.	1	Чтение дополнительной литературы. Письменное оформление выводов.
66		Повторение и обобщение знаний.	1	Викторина «Знатоки истории».
67-68		Итоговый контроль. <u>Диагностическая работа.</u>	2	Выполнение диагностической работы.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

- Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

2. Учебники:

Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

