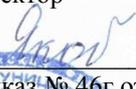


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Комитет образования Тевризского муниципального района
Омской области
БОУ «Бакшеевская СОШ»

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов учитель начальных классов _____ Л.А. Латыпова Протокол № 5 от «28» мая 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Н.А. Хамкова Протокол № 10а от «28» мая 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  _____ Г.В. Якоб Приказ № 46г от «31» мая 2024г.
---	---	---



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Математика» 9 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)
2024-2025 учебный год

с.Бакшеево 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1);
 - Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2018.-164 с.
- и нацелена на образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня основного общего образования.

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речи обучающихся благодаря математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Реализация рабочей программы обеспечивается УМК «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой:

5 класс:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 5 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение

6 класс:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение

7 класс:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 7 класс. Алышева Т.В. Просвещение

8 класс:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 8 класс. Эж В.В. Просвещение

9 класс:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 9 класс. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Просвещение.

В линии УМК для 5–9 классов распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Материал учебников для 5–6 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память.

В учебник для 7 класса включены задания на арифметические действия с числами в пределах 1 000 000. Рассматриваются числа, полученные при измерении величин, арифметические действия с ними, обыкновенные дроби и все действия с ними. Геометрический материал распределён по четвертям. В конце учебника помещён материал для повторения изученных тем. В учебник также включены контрольные задания, способствующие повышению контроля качества усвоения учащимися полученных знаний и умений.

Учебник для 8 класса позволяет дать оптимальный объём знаний и умений. При введении и объяснении новых понятий широко используется наглядный материал. В учебник включен материал для повторения и контрольные задания, которые дифференцированы для учащихся с данным уровнем развития. Также включена система специальных средств, приёмов, способов активизации познавательной деятельности учащихся.

Основная цель учебника для 9 класса – закрепление и повторение пройденного в предыдущих классах материала. Содержание задач и упражнений связано с практической деятельностью учащихся и направлено на прочное и осознанное усвоение ими математического материала, выработку у них определённых навыков и умений, активизацию мыслительной деятельности, коррекцию психомоторики, развитие памяти и внимания.

Отличительной особенностью учебника для 9 класса является выделение геометрического материала в отдельную главу с целью создания целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Для детей более высокого уровня интеллектуального развития, кроме задач, предлагается также небольшой объяснительный текст.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике по АООП с УО (вариант1) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя).

Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика».

Согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение «Математики» отводится:

в 5 классе - 140 часов (35 учебных недели) по 4 часа в неделю

в 6 классе - 136 часов (35 учебных недели) по 4 часа в неделю

в 7 классе – 105 часов (35 учебных недели) по 3 часа в неделю

в 8 классе - 175 часа (35 учебных недели) по 5 часа в неделю

в 9 классе - 136 часа (34 учебных недели) по 4 часа в неделю, из них 34 часа отводится на изучение геометрического материала (из общего числа уроков математики выделяется 1 час) и 68 часов на изучение арифметического материала.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Математика» в 9 классе в соответствии с учебным планом на 2022 -2023 учебный

год и разделам курса в зависимости от недельной нагрузки, Годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год осуществляется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за учебный год
9 класс	4 ч.	34	136ч.

Возможно изменение количества часов в зависимости от внесения изменений в Годовой календарный учебный график.

С целью целостного восприятия учащимися 9 класса геометрический материал выделен в отдельный раздел и изучается отдельной темой.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих

возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;

- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;

- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);

- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА»

9 класс

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
Геометрические формы в окружающем мире.

Календарно--тематическое планирование уроков математики

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол- во часов	Основные виды деятельности
----------	------------	---------------------	----------------------------

1	<u>Нумерация.</u> Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Счёт разрядными единицами, равными числовыми группами.	<u>6</u> 1	<p>Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Читать и записывать римские цифры.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p>
2	Десятичные дроби. Их место в нумерационной таблице.	1	
3	Обыкновенные дроби. Их виды.	1	
4	Разрядный состав чисел. Запись чисел в пределах 1 000 000.	1	
5	Именованные числа. Их соотношения.	1	
6	<i>Вводная контрольная работа.</i>	1	
7	<u>Десятичные дроби.</u> Преобразование десятичных дробей.	<u>7</u> 2	<p>Получать, записывать и читать десятичных дробей.</p> <p>Выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнить десятичные доли и дроби</p> <p>Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей: находить десятичную дробь от числа.</p> <p>Решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа</p> <p>Выражать десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целые числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.</p> <p>Сравнивать числа, полученные</p>
8			
9	Сравнение десятичных дробей.	2	
10			
11	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	2	
12			
13	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Самостоятельная работа.	1	
14	<u>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.</u> Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	<u>14</u> 2	
15			
16	Решение уравнений.	1	
17	Решение уравнений.	1	
18			
19	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
20			
21			
	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
22	Округление чисел до заданного разряда.	2	
23			
24			
25			
26	<i>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел</i>	1	

	<i>и десятичных дробей».</i>		при измерении площади, в десятичных дробях.
27	Работа над ошибками.	1	
28 29 30	<u>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</u>	<u>27</u>	Решать задачи на нахождение площади
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
31 32	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	2	
33 34 35	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
36 37 38	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
39 40 41	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Самостоятельная работа.	1	
42 43 44	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	

	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
45 46	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	2	
47 48 49	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
50 51 52	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
53	<i>Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».</i>	1	
54	Работа над ошибками.	1	

55	<u>Проценты.</u> Понятие о проценте.	<u>22</u> 1	Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100.
56	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	Находить одну и несколько частей от числа.
57 58	Нахождение 1% числа.	2	Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом.
59 60 61	Нахождение нескольких процентов числа.	1	Обосновывать свои действия в процессе вычисления.
	Нахождение нескольких процентов числа.	1	Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач
	Нахождение нескольких процентов числа.	1	Сокращать обыкновенные дроби.
62 63	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа.	2	Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов.
64 65 66	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа.	1	Работать с таблицей мер. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку.
	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа.	1	Называть числитель и знамена-

	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа. Самостоятельная работа.	1	<p>тель обыкновенной дроби. Сокращать обыкновенную дробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. Находить число по одной его доле. Работать с таблицей в учебнике. Сравнивать числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные. и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду). Использовать знаки $>$, $<$, $=$. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
67	Замена 10%, 20%, 25% обыкновенной дробью.	1	
68	Замена 50%, 75%, 2%, 5% обыкновенной дробью.	1	
69	Решение задач на нахождение процентов. Самостоятельная работа.	1	
70 71	Нахождение числа по одному проценту.	2	
72 73	Нахождение числа по нескольким процентам.	2	
74	Нахождение числа по нескольким процентам.	1	
75	<i>Контрольная работа №3 по теме «Проценты».</i>	1	
76	Работа над ошибками по теме «Проценты».	1	
77	<u>Обыкновенные и десятичные дроби.</u> Запись десятичной дроби в виде обыкновенной (сокращение дробей).	<u>12</u> 2	<p>Выражать десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целые числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях.</p> <p>Решать задачи на нахождение площади</p>
78 79	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	
80	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1	
81 82	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1	
83 84 85 86	Решение примеров и задач по теме «Все действия с числами».	1	
	Решение примеров и задач по теме «Все действия с числами».	1	
	Решение примеров и задач по теме «Все действия с числами».	1	
	Решение примеров и задач по теме «Все действия с числами».	1	
87	<i>Итоговая контрольная работа №4 по теме «Все действия с числами»</i>	1	
88	Работа над ошибками.	1	
89	<u>Обыкновенные дроби.</u> Образование и виды дробей.	<u>2ч</u> 1	
90	Преобразование обыкновенных дробей.	1	
91	<u>Сложение и вычитание обыкновенных дробей.</u> Сложение и вычитание дробей.	<u>4ч</u> 1	

92	Сложение и вычитание дробей.	1	Выражать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли.	
93	Сложение и вычитание дробей.	2		
94	Самостоятельная работа.			
95 96 97 98	<u>Умножение и деление обыкновенных дробей.</u>	<u>13ч</u>		Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью, неправильной дроби целым или смешанным числом.
	Умножение дробей.	1		
	Умножение дробей.	1		
	Умножение дробей.	1		
	Умножение дробей.	1		
99 100 101		1		Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел
	Деление дробей.	1		
	Деление дробей.	1		
102 103 104 105	Решение задач на движение.	1		
	Решение задач на движение	1		
	Решение задач на движение	1		
	Решение задач на движение	1		
106	<i>Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия с дробями».</i>	1		
107	Работа над ошибками	1		
	<u>Арифметические действия с обыкновенными дробями.</u>	<u>5ч</u>		
108	Все действия с дробями.	1		
109	Все действия с дробями.	1		
110	Все действия с дробями.	1		
111	Решение примеров и задач на нахождение части от числа.	1		
112	Решение примеров и задач на нахождение части от числа. Самостоятельная работа.	1		
113	<u>Целые и именованные числа</u>	<u>3ч</u>		
	Решение примеров и задач с целыми и именованными числами.	1		
114	Решение примеров и задач с целыми и именованными числами.	1		
115	Работа над ошибками.	1		
116	<u>Обыкновенные и десятичные дроби.</u>	<u>8ч</u>	Применять основные свойства дробей.	
	Замена обыкновенной дроби	1		

	десятичной.		
117	Замена десятичной дроби обыкновенной.	1	Выражать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли. Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью, неправильной дроби целым или смешанным числом. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел
118	Замена десятичной дроби обыкновенной. Самостоятельная работа	1	
119	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
120	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
121	Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.	1	
122	Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.	1	
123	<i>Контрольная работа №6 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».</i>	1	

124	<u>Арифметические действия с целыми и дробными числами, с числами, полученными при измерении.</u> Обыкновенные и десятичные дроби. Их сравнение.	<u>11ч</u> 1	Узнавать основное свойство дробей. Выражать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли. Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью, неправильной дроби целым или смешанным числом. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел Выражать целые числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичные дроби. Выражать десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целые числа. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами. Сравнивать числа, полученные
125	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
126	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
127	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1	
128	Числа, полученные при измерении времени. Решение задач на нахождение продолжительности времени.	1	
129	Умножение и деление на однозначное число.	1	
130	Нахождение части от числа.	1	
131	Нахождение части от числа.	1	
132	Нахождение процентов от числа.	1	
133	Решение задач на нахождении процентов от числа.	1	
134	<i>Контрольная работа №7 по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».</i>	1	

			при измерении площади, в десятичных дробях. Решать задач
135	<u><i>Повторение пройденного.</i></u> Меры стоимости. Решение задач.	<u>2ч</u> 1	
136	<i>Итоговая контрольная работа по теме «Все действия с числами».</i>	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процесса.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Учреждение использует УМК В.В. Воронковой.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших — иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

Учебно-тематический план по математике

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	Из них(количество часов)		
			Контрольные работы	Лабораторные и практические	Проектные, тестовые, творческие,

				<i>работы</i>	<i>экскурсии и т.д.</i>
1	Нумерация	6	1 входная контрольная работа		
2	Десятичные дроби	7			
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	14	1		
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	27	1		
5	Проценты	22	1		
6	Обыкновенные и десятичные дроби	14	1		
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	4			
8	Умножение и деление обыкновенных дробей	13	1		
9	Арифметические действия с обыкновенными дробями	5			
10	Целые и именованные числа	3			
11	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	8	1		
12	Арифметические действия с целыми и дробными числами, полученными при измерении	11	1		
13	Повторение	2	1		
Итого:		136	9		

Календарно--тематическое планирование уроков математики

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата проведения

1	<u>Нумерация.</u> Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Счёт разрядными единицами, равными числовыми группами.	<u>6</u> 1	
2	Десятичные дроби. Их место в нумерационной таблице.	1	
3	Обыкновенные дроби. Их виды.	1	
4	Разрядный состав чисел. Запись чисел в пределах 1 000 000.	1	
5	Именованные числа. Их соотношения.	1	
6	<i>Вводная контрольная работа.</i>	1	
7	<u>Десятичные дроби.</u> Преобразование десятичных дробей.	<u>7</u> 2	
8			
9	Сравнение десятичных дробей.	2	
10			
11	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	2	
12			
13	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Самостоятельная работа.	1	
14	<u>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.</u>	<u>14</u>	
15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2	
16	Решение уравнений.	1	
17	Решение уравнений.	1	
18	Решение уравнений.	1	
19	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
20			
21			
	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
22	Округление чисел до заданного разряда.	2	
23			
24	Округление чисел до заданного разряда.	2	
25			
26	<i>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».</i>	1	
27	Работа над ошибками.	1	
28	<u>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</u>	<u>27</u>	
29			
30			

	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
31 32	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	2	
33 34	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
35	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
36 37 38	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
39 40	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
41	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Самостоятельная работа.	1	
42 43 44	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
45 46	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	2	
47 48 49	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	

	трёхзначное число.		
	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
50 51 52	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
53	<i>Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».</i>	1	
54	Работа над ошибками.	1	

	<u>Проценты.</u>	<u>22</u>	
55	Понятие о проценте.	1	
56	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	
57 58	Нахождение 1% числа.	2	
59 60	Нахождение нескольких процентов числа.	1	
61	Нахождение нескольких процентов числа.	1	
	Нахождение нескольких процентов числа.	1	
62 63	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа.	2	
64 65 66	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа.	1	
	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа.	1	
	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа. Самостоятельная работа.	1	
67	Замена 10%, 20%, 25% обыкновенной дробью.	1	
68	Замена 50%, 75%, 2%, 5% обыкновенной дробью.	1	
69	Решение задач на нахождение процентов. Самостоятельная работа.	1	
70 71	Нахождение числа по одному проценту.	2	
72 73	Нахождение числа по нескольким процентам.	2	

74	Нахождение числа по нескольким процентам.	1	
75	<i>Контрольная работа №3 по теме «Проценты».</i>	1	
76	Работа над ошибками <i>по теме «Проценты».</i>	1	
	<u>Обыкновенные и десятичные дроби.</u>	<u>12</u>	
77	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной (сокращение дробей).	2	
78 79	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	
80	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1	
81 82	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1	
83 84 85 86	Решение примеров и задач по теме «Все действия с числами».	1	
	Решение примеров и задач по теме «Все действия с числами».	1	
	Решение примеров и задач по теме «Все действия с числами».	1	
	Решение примеров и задач по теме «Все действия с числами».	1	
87	<i>Итоговая контрольная работа №4 по теме «Все действия с числами»</i>	1	
88	Работа над ошибками.	1	
	<u>Обыкновенные дроби.</u>		
89	Образование и виды дробей.	<u>2ч</u> 1	
90	Преобразование обыкновенных дробей.	1	
	<u>Сложение и вычитание обыкновенных дробей.</u>	<u>4ч</u>	
91	Сложение и вычитание дробей.	1	
92	Сложение и вычитание дробей.	1	
93 94	Сложение и вычитание дробей. Самостоятельная работа.	2	
	<u>Умножение и деление обыкновенных дробей.</u>	<u>13ч</u>	
95 96 97 98	Умножение дробей.	1	
	Умножение дробей.	1	
	Умножение дробей.	1	
	Умножение дробей.	1	
99 100 101	Деление дробей.	1	

	Деление дробей.	1	
102	Решение задач на движение.	1	
103			
104	Решение задач на движение	1	
105	Решение задач на движение	1	
	Решение задач на движение	1	
106	<i>Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия с дробями».</i>	1	
107	Работа над ошибками	1	
	<u>Арифметические действия с обыкновенными дробями.</u>	<u>5ч</u>	
108	Все действия с дробями.	1	
109	Все действия с дробями.	1	
110	Все действия с дробями.	1	
111	Решение примеров и задач на нахождение части от числа.	1	
112	Решение примеров и задач на нахождение части от числа. Самостоятельная работа.	1	
	<u>Целые и именованные числа</u>	<u>3ч</u>	
113	Решение примеров и задач с целыми и именованными числами.	1	
114	Решение примеров и задач с целыми и именованными числами.	1	
115	Работа над ошибками.	1	
	<u>Обыкновенные и десятичные дроби.</u>	<u>8ч</u>	
116	Замена обыкновенной дроби десятичной.	1	
117	Замена десятичной дроби обыкновенной.	1	
118	Замена десятичной дроби обыкновенной. Самостоятельная работа	1	
119	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
120	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
121	Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.	1	
122	Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.	1	
123	<i>Контрольная работа №6 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными</i>	1	

	<i>дробями».</i>		
--	------------------	--	--

124	<u>Арифметические действия с целыми и дробными числами, с числами, полученными при измерении.</u> Обыкновенные и десятичные дроби. Их сравнение.	<u>11ч</u> 1	
125	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
126	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
127	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1	
128	Числа, полученные при измерении времени. Решение задач на нахождение продолжительности времени.	1	
129	Умножение и деление на однозначное число.	1	
130	Нахождение части от числа.	1	
131	Нахождение части от числа.	1	
132	Нахождение процентов от числа.	1	
133	Решение задач на нахождении процентов от числа.	1	
134	<i>Контрольная работа №7 по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».</i>	1	
135	<u>Повторение пройденного.</u> Меры стоимости. Решение задач.	<u>2ч</u> 1	
136	<i>Итоговая контрольная работа по теме «Все действия с числами».</i>	1	