

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области  
Комитет образования Тевризского муниципального района  
Омской области  
БОУ «Бакшеевская СОШ»**

|  |  |   |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО<br>МО учителей начальных классов<br>учитель начальных классов<br>_____ Л.А.Латыпова<br>Протокол № 5 от «28» мая 2024г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УР<br>_____ Н.А.Хамкова<br>Протокол № 10а от «28» мая 2024г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор<br>_____ Г.В.Якоб<br>Приказ № 46г от «31» мая 2024г. |
|--|--|---|



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Физическая культура»)» 4 класс  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(I вариант)  
2024-2025 учебный год**

с.Бакшеево 2024 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Адаптированная физическая культура» в 4 классе составлена на основе Программы 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М: Просвещение, 2014.) и следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) БОУ «Бакшеевская СОШ».

Для реализации программы используются учебник и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.

Основной **целью** программы обучения в 4 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) является физическое развитие, укрепление здоровья, выработка жизненно необходимых двигательных умений и навыков обучающихся.

**Задачи** программы:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Адаптированная физическая культура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана. Приведенные ниже задачи определяют место физической культуры не только в учебном плане, но и в организации жизнедеятельности школьников, так как непосредственно связаны с сохранением и укреплением их здоровья и развитием возможностей систем организма ребенка, как наиболее важной составляющей процесса образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Спектр столь широко обозначенных задач, несомненно, может быть решен только всей совокупностью урочной и внеурочной деятельности, приобретением опыта социального взаимодействия в процессе проведения массовых спортивных событий, а также участием ребенка в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптированной физической культуре для 4 класса является формирование основ адаптированной физической культуры личности. Физическая культура личности как часть общей культуры человека включает мотивационно - ценностные ориентации, культуру образа жизни, психофизическое здоровье (включая оптимальное физическое состояние) и знания. Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач:

1. Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических, легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры.

2. Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности.

3. Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка.

4. Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а так же профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья.

5. Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.

Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе.

Изучение предмета «Адаптированная физическая культура» решает множество важнейших коррекционных задач начального обучения и готовит школьника к обучению в средней школе. Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- основным типом урока является комбинированный.

### **3. Описание места предмета**

в 4 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **4. Планируемые результаты**

#### ***Личностные и предметные результаты освоения предмета.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и



возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры.

***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

***Минимальный уровень:***

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
- подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

***Достаточный уровень:***

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);



- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

***Регулятивные УУД:***

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении задач под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты, инвентарь;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в спортзале под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

***Коммуникативные УУД:***

- участвовать в диалоге на уроке;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других.

К окончанию первого года обучения учащиеся могут овладеть в разной степени самостоятельности следующими умениями:

- называть игры;
- называть имена одноклассников, имя, отчество учителя;
- выполнять поручения по словесному заданию учителя;
- выражать свои просьбы, желания;
- отвечать на поставленный вопрос;
- соблюдать правила речевого этикета;
- правильно выполнять задания.

**5.Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» состоит из основных разделов:

1. «Я и мое тело».
2. «Я и мои движения».
3. «Я и мое самочувствие».
4. Адаптивные ситуации.

А также из направлений:

1. Захват предметов – метание.
2. Построение и ходьба.
3. Бег и прыжки.
4. Ползание, лазание и перелезание.

Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная

5. осанка, равновесие).
6. Подвижные игры.
7. Езда на велосипеде, катание на лыжах.

Ключевым ориентиром построения процесса физического воспитания в 3 классе является широкое использование подводящих упражнений для освоения двигательных действий при освоении основного содержания разделов программы. Предлагаемые подводящие упражнения составляли основное содержание обучения в 1 подготовительном классе. Таким образом, во-первых, соблюдаются все дидактические принципы физического воспитания, а во-вторых, это дает возможность обучающимся, которые не обучались в 1 дополнительном классе освоить содержание обучения и 3 класса путем постепенного включения в процесс. Для тех обучающихся, которые зачислились в 3 класс используется содержание уроков без включения в него подводящих упражнений или с их выборочным включением, в зависимости от уровня подготовленности школьников. Содержание рабочей программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры».

Каждый первый урок в четверти начинается разделом «Основы знаний». Освоение легкой атлетики предусмотрено в первой и четвертой четвертях, так как занятия по этому разделу могут проводиться на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по опосредованному закаливанию обучающихся. Раздел «Гимнастика» расположен во второй четверти и начале четвертой, а подвижные игры осваиваются в третьей

четверти. В течение учебного года на освоение одного комплекса общеразвивающих упражнений (далее - ОРУ) отводится три урока, при этом необходимо использовать самый разнообразный инвентарь и оборудование.

Коррекционные игры имеют следующую направленность:

- развитие способности ориентирования в пространстве;
- развитие тактильно-кинестетической способности рук;
- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие точности движений, активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие мелкой моторики рук;
- активизация речевой деятельности.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: разучивание, повторение и закрепления техники разучиваемого движения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды работы: беседы, выполнение физических упражнений, тестирование.

При подборе тестов необходимо исходить из задачи комплексной оценки развития двигательных способностей ребенка: силовых, скоростных, координационных, гибкости и общей выносливости. Поэтому, необходимо отдавать предпочтение таким тестам, которые наименее зависимы от сформированности двигательного умения. К тестам, результаты которых наименее зависимы от уровня овладения техникой выполнения можно отнести: кистевую динамометрию (силовые способности), бег с ходу (скоростные или общая выносливость в зависимости от дистанции), наклон вперед из седа (гибкость)



## 6. Тематическое планирование

| №             | Раздел программы  | Количество часов |
|---------------|-------------------|------------------|
| 1             | Легкая атлетика   | 47               |
| 2             | Гимнастика        | 20               |
| 3             | Лыжная подготовка | 18               |
| 4             | Подвижные игры    | 17               |
| <b>Итого:</b> |                   | <b>102ч.</b>     |

## 7. Календарно – тематическое планирование

### 4 класс

| № п/п | Темы уроков  | Кол-во час | Сам | Инд | Дата |      |
|-------|--|------------|-----|-----|------|------|
|       |  |            |     |     | план | факт |
| 1     | Вводное занятие. Техника безопасности                                  | 1          | 1   |     |      |      |
| 2     | <b>Легкая атлетика.</b> Метание в горизонтальную цель.                 | 1          | 1   |     |      |      |
| 3     | Легкая атлетика. Бег на 30 м.  | 1          | 1   |     |      |      |
| 4     | Легкая атлетика. Техника метания теннисного мяча.                      | 1          |     | 1   |      |      |
| 5     | Игра «Меткий стрелок»  | 1          | 1   |     |      |      |
| 6     | Ходьба в чередовании с бегом.  | 1          | 1   |     |      |      |
| 7     | Бег на 50 м. Прыжок в длину с места.                                   | 1          |     | 1   |      |      |
| 8     | Непрерывный бег в среднем темпе.                                       | 1          | 1   |     |      |      |
| 9     | Метание в вертикальную цель.   | 1          | 1   |     |      |      |
| 10    | Метание в вертикальную цель.   | 1          | 1   |     |      |      |
| 11    | Прыжки в высоту.   | 1          | 1   |     |      |      |
| 12    | Бег на 100 м. Игра «У медведя во бору»                                 | 1          |     | 1   |      |      |
| 13    | Игра «Кто быстрее?»  | 1          | 1   |     |      |      |
| 14    | Легкая атлетика. Метание в горизонтальную цель.                        | 1          | 1   |     |      |      |
| 15    | Ходьба и бег с переступанием через препятствие                         | 1          | 1   |     |      |      |
| 16    | Прыжки в длину. Бег на 100 м   | 1          | 1   |     |      |      |
| 17    | Метание в вертикальную цель.   | 1          |     | 1   |      |      |
| 18    | Различные виды ходьбы и бега   | 1          | 1   |     |      |      |
| 19    | Техника высокого старта.   | 1          | 1   |     |      |      |
| 20    | Подвижная игра «Перемена мест»   | 1          | 1   |     |      |      |
| 21    | Метание на дальность.  | 1          | 1   |     |      |      |
| 22    | Метание с места в горизонтальную цель                                  | 1          | 1   |     |      |      |
| 23    | Прыжки в длину. Подвижные игры   | 1          |     | 1   |      |      |
| 24    | Метание с места в вертикальную цель.                                   | 1          | 1   |     |      |      |
| 25    | Подвижная игра «День и ночь»   | 1          |     | 1   |      |      |
| 26    | Метание мяча из седа из-за головы                                      | 1          | 1   |     |      |      |
| 27    | Эстафеты «Веселые старты»  | 1          | 1   |     |      |      |
| 28    | <b>Гимнастика.</b> Сообщение теоретических сведений.<br>Подвижные игры | 1          |     | 1   |      |      |
| 29    | Игра «Волшебный мешок»   | 1          | 1   |     |      |      |
| 30    | Гимнастика. Ходьба по гимнастической скамейке                          | 1          | 1   |     |      |      |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 31 | Игры «Совушка», «Бег по кочкам».                                 | 1 | 1 |   |  |  |
| 32 | Игры «Салки», «Перемени предмет»                                 | 1 | 1 |   |  |  |
| 33 | Прыжки в длину с разбега. Игра «Займи пустое место»              | 1 | 1 |   |  |  |
| 34 | Ходьба по гимнастической скамейке, соскок с поворотом направо    | 1 | 1 |   |  |  |
| 35 | Гимнастика. Ползание по наклонной гимнастической скамейке        | 1 | 1 |   |  |  |
| 36 | Игра «Прыжки по кочкам».   | 1 | 1 |   |  |  |
| 37 | Элементы акробатики. Игра «Повторяй за мной».                    | 1 |   | 1 |  |  |
| 38 | Подвижная игра «Салки»   | 1 | 1 |   |  |  |
| 39 | Упражнения в равновесии  | 1 | 1 |   |  |  |
| 40 | Гимнастика. Упражнения с гимнастическими палками                 | 1 | 1 |   |  |  |
| 41 | Упражнения в равновесии  | 1 | 1 |   |  |  |
| 42 | Игры: «Сбей мяч», «Салки».                                       | 1 | 1 |   |  |  |
| 43 | Гимнастика. Упражнения в равновесии                              | 1 | 1 |   |  |  |
| 44 | Лазание по гимнастической стенке                                 | 1 | 1 |   |  |  |
| 45 | Лазание по гимнастической стенке                                 | 1 | 1 |   |  |  |
| 46 | Подвижная игра «Ловишки»   | 1 | 1 |   |  |  |
| 47 | Подвижная игра «Мяч водящему»                                    | 1 | 1 |   |  |  |
| 48 | Гимнастика. Сюжетно-игровое занятие                              | 1 | 1 |   |  |  |
| 49 | <b>Лыжная подготовка.</b> Техника безопасности.                  | 1 | 1 |   |  |  |
| 50 | Лыжная подготовка. Ступающий шаг                                 | 1 |   | 1 |  |  |
| 51 | Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг                    | 1 | 1 |   |  |  |
| 52 | Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг                    | 1 | 1 |   |  |  |
| 53 | Повторение техники ступающего шага и скользящего шага без палок. | 1 | 1 |   |  |  |
| 54 | Лыжная подготовка. Скользящий шаг                                | 1 |   | 1 |  |  |
| 55 | Лыжная подготовка. Скользящий шаг.                               | 1 | 1 |   |  |  |
| 56 | Лыжная подготовка. Подъем лесенкой наискось                      | 1 | 1 |   |  |  |
| 57 | Лыжная подготовка. Подъем лесенкой наискось                      | 1 | 1 |   |  |  |
| 58 | Лыжная подготовка. Передвижение ступенчатым шагом                | 1 | 1 |   |  |  |
| 59 | Лыжная подготовка. Передвижение ступенчатым шагом                | 1 |   | 1 |  |  |
| 60 | Лыжная подготовка. Подъем «полуелочкой»                          | 1 | 1 |   |  |  |
| 61 | Лыжная подготовка. Подъем «полуелочкой»                          | 1 | 1 |   |  |  |
| 62 | Лыжная подготовка. Поворот на месте                              | 1 | 1 |   |  |  |
| 63 | Лыжная подготовка. Поворот на месте                              | 1 | 1 |   |  |  |
| 64 | Лыжная подготовка. Поворот на месте переступанием                | 1 | 1 |   |  |  |
| 65 | Лыжная подготовка. Игровые элементы                              | 1 |   | 1 |  |  |
| 66 | Лыжная подготовка. Игровое занятие                               | 1 | 1 |   |  |  |
| 67 | <b>Подвижные игры.</b> «Кубики по местам», «Дружная эстафета».   | 1 | 1 |   |  |  |

|     |   |              |           |           |  |  |
|-----|---|--------------|-----------|-----------|--|--|
| 68  | Подвижные игры с элементами баскетбола.                               | 1            | 1         |           |  |  |
| 69  | Подвижные игры с элементами баскетбола.                               | 1            | 1         |           |  |  |
| 70  | Игра «Кто поймал мяч?».   | 1            | 1         |           |  |  |
| 71  | Подвижные игры с элементами футбола.                                  | 1            |           | 1         |  |  |
| 72  | Игра «Попади в ворота». Эстафеты                                      | 1            | 1         |           |  |  |
| 73  | Эстафета «Веди мяч»   | 1            | 1         |           |  |  |
| 74  | Подвижные игры. Игровой урок «Школа мяча»                             | 1            | 1         |           |  |  |
| 75  | Игры с элементами футбола «Проведи вокруг кеглей»                     | 1            | 1         |           |  |  |
| 76  | Игры с элементами футбола «Лучший вратарь»                            | 1            | 1         |           |  |  |
| 77  | Подвижные игры с элементами баскетбола «Кто больше забросит в кольцо» | 1            | 1         |           |  |  |
| 78  | <b>Гимнастика.</b> Бег с высокого старта                              | 1            | 1         |           |  |  |
| 79  | Гимнастика. Бег с высокого старта                                     | 1            | 1         |           |  |  |
| 80  | Гимнастика. Бег на дистанцию 30м.                                     | 1            | 1         |           |  |  |
| 81  | Гимнастика. Лазанье по гимнастической скамейке.<br>Подвижные игры     | 1            |           | 1         |  |  |
| 82  | Комплекс упражнений с обручами.                                       | 1            | 1         |           |  |  |
| 83  | Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.             | 1            | 1         |           |  |  |
| 84  | Гимнастика. Ползание  | 1            | 1         |           |  |  |
| 85  | Гимнастика. Ползание  | 1            | 1         |           |  |  |
| 86  | Гимнастика. Упражнения в равновесии                                   | 1            | 1         |           |  |  |
| 87  | Гимнастика. Упражнения в равновесии                                   | 1            | 1         |           |  |  |
| 88  | Гимнастика. Комплекс упражнений с обручами.                           | 1            |           | 1         |  |  |
| 89  | Бег в различном темпе   | 1            | 1         |           |  |  |
| 90  | Игра «Утки - охотники»  | 1            | 1         |           |  |  |
| 91  | Прыжки в высоту с прямого разбега                                     | 1            | 1         |           |  |  |
| 92  | Прыжки в высоту с прямого разбега                                     | 1            | 1         |           |  |  |
| 93  | Легкая атлетика.  | 1            | 1         |           |  |  |
| 94  | Прыжки в высоту. Эстафетный бег.                                      | 1            |           | 1         |  |  |
| 95  | Прыжки в высоту. Эстафеты   | 1            | 1         |           |  |  |
| 96  | Метание мяча в горизонтальную цель                                    | 1            | 1         |           |  |  |
| 97  | Метание мяча в горизонтальную цель                                    | 1            | 1         |           |  |  |
| 98  | Метание с места на дальность  | 1            | 1         |           |  |  |
| 99  | Подвижная игра «Воробьи-вороны»                                       | 1            | 1         |           |  |  |
| 100 | Итоговая диагностическая работа за год                                | 1            |           | 1         |  |  |
| 101 | Прыжок в длину с места  | 1            | 1         |           |  |  |
| 102 | Итоговое занятие. Майские «Веселые старты»                            | 1            | 1         |           |  |  |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>102ч.</b> | <b>85</b> | <b>17</b> |  |  |

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
2. Учебник. Лях, В.И., Физическая культура: 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2012.
3. Демонстрационные учебные пособия (таблицы, плакаты, портреты и т.п.).

- 4.Технические средства обучения.
- 5.Стенка гимнастическая.
- 6.Скамейка гимн.жесткая.
- 7.Маты гимн.
- 8.Мячи набивные.
- 9.Сячи малые.
- 10.Скакалки гимн.
- 11.Палка гимн.
- 12.Обруч гимн.
- 13.Секундомер.
- 14.Свисток.
- 15.Сетка волейбольная.
- 16.Фишки.
- 17.Кольца баскетбольные.
- 18.Мячи баскетбольные.
19. Мячи футбольные.
- 20.Мячи волейбольные.
- 21.Аптечка.