

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Тевризского муниципального района Омской области
«Бакшеевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от
«10» января 2024 г.

Утверждаю

Директор БОУ «Бакшеевская СОШ»
Якоб Г.В.
Приказ № 6 от «11» января 2024 г.



**Сезонная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Учебно-опытная работа на пришкольном участке»**

Направленность: естественнонаучная
Целевая аудитория: обучающиеся 11-12 лет
Трудоемкость программы: 36 часов
Уровень сложности содержания программы: базовый

Авторы-составители:

Веснина Валентина Витальевна,
педагог дополнительного образования,
Хамкова Наталия Александровна,
заместитель директора по УВР

Бакшеево-2024

1. Пояснительная записка

Данная программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что современное общество нуждается в людях, имеющих возможность использовать свой творческий потенциал в исследовательской, познавательной деятельности, поэтому перед школой стоят ответственные задачи – сформировать у обучающихся глубокие и прочные знания, привить любовь и интерес к природе, воспитать ответственное отношение к ней. Важное место в познании природы отводится пришкольному учебно-опытному участку. Он служит базой для ознакомления обучающихся с новыми технологиями в области сельского хозяйства, современными подходами и методами исследовательской и природоохранной работы, проведения опытнической и учебно-исследовательской работы учащихся, реализации разнообразных форм работы с детьми на самом высоком уровне, а также проведения практической деятельности по выращиванию экологически чистой сельскохозяйственной продукции, пополняя коллекции наглядных пособий.

Основной задачей пришкольного учебно-опытного участка является развитие личности, обучение творческому подходу к решению поставленных задач, формирование устойчивых интересов детей и подростков к учебно-опытной, исследовательской работе, помощь в нахождении любимого дела, выбора будущей профессии и жизненного пути.

Форма обучения учитывает индивидуальные особенности интересы каждого обучающегося и включает индивидуально- дифференцированный подход, помогающий осуществлять контроль за индивидуальным развитием обучающихся, отмечая их сдвиги в развитии и воспитании. Опытно-исследовательская деятельность на земле – это активный отдых, связанный с физическим трудом, заряд бодрости и творческое удовлетворение. Работа на пришкольном учебно-опытном участке выполняется вместе с друзьями, одноклассниками, детьми других возрастных категорий, ведет к более тесному контакту, дружескому взаимодействию и поддержке.

Программа призвана расширить теоретическую базу знаний, обучающихся из образовательных областей «Биология», «Экология», «Технология», «Экономика» и осуществить возможность для их практического применения. Благодаря полученным знаниям, исследовательской работе обучающиеся будут учиться самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

В школе имеется приусадебный участок, на котором выращиваются овощные культуры, полевые культуры, цветочно- декоративные и ягодные растения, плодовые кустарники.

Учебно-опытный участок (далее – УОУ) служит базой опытнической работы обучающихся. Выполняя несложные опыты с растениями, они закрепляют, расширяют и углубляют знания по биологии, полученные в классе, познают растительные организмы, овладевают методами управления их ростом и развитием, приобретают умения в выращивании растений, приобщаются к работе в коллективе. В процессе осуществления опытно-практических работ у обучающихся воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают начатое дело доводить до конца.

Программа составлена на основе специальной литературы и личного педагогического опыта.

Форма организации образовательного процесса: обучение проходит в очной форме. Программа предполагает практическое применение теоретических знаний во время работы на пришкольном учебно- опытном участке, подготовку почвы, посев, уход за растениями, проведение наблюдений и опытов, уборка урожая.

Основные методы и подходы, используемые на занятиях: лекционно-практический метод передачи знаний, объяснительно-иллюстративный, развивающий, исследовательских (закладка опыта, наблюдение, заполнение таблиц наблюдения). Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает у обучающихся трудолюбие, ответственность за дело, которым они занимаются.

Формы организации учебного занятия также разнообразны: это групповые занятия, практикумы, анализ проведенных опытов, участие в массовых мероприятиях (общешкольных, районных и т.д.)

Общая трудоемкость программы – 36 часов.

Уровень сложности содержания программы: базовый

Режим занятий:

- с 1 по 30 сентября 4 занятия по 2 часа;
- осенние каникулы– 2 раза по 2 часа;
- весенние каникулы – 2 раза по 2 часа;
- с 1 мая по 30 июня – 10 занятий по 2 часа.

Между занятиями перерыв в 10 минут, согласно требованиям СанПин.

Материал программы может быть предложен для освоения обучающимися в возрасте 11-12 лет, проявляющими интерес к работе на учебно-опытном участке.

Данная программа составлена с учетом подросткового возраста обучающихся, с опорой на личность ребенка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптации в коллективе, личностными качествами, индивидуальными склонностями и задатками, характером. Именно в этом возрасте идет становление подрастающего человека и закрепляется трудолюбие и трудовая дисциплина, которые необходимы в жизни.

Занятия по предложенной программе призваны способствовать формированию у обучающихся любви к культурным растениям, выращиванию

их и защита от вредителей, убежденности в необходимости предвидеть последствия влияния человека на природу. Целенаправленное формирование агроэкологического отношения к природе. Создание целостной системы воспитания обучающихся, все составляющие которой (когнитивная, эмоционально-чувственная и деятельная) направлены на воспитание ценностей, где природа занимает особое место.

Цель программы – формирование у обучающихся стойких умений опытно-экспериментальной деятельности при выращивании и уходе за культурными растениями на пришкольном учебно-опытном участке «Искорка».

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с многообразием культурных растений, которые можно выращивать на пришкольном участке;
2. Научить обучающихся посеву, уходу за рассадой, выращиванию огородных и полевых культур и их уборке;
3. Сформировать у обучающихся культуру трудовой деятельности, грамотное отношение к окружающей среде;
4. Научить написанию и презентации проектной творческой и исследовательской деятельности.

1. Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- будет сформирована готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию окружающего мира;
- обучающиеся будут проявлять уважительное отношение к труду;
- у обучающихся будут сформированы основы экологической культуры;

Метапредметные результаты освоения программы:

Познавательные:

- обучающиеся будут осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, творческих и исследовательских задач;
- обучающиеся будут определять понятия, обобщать, классифицировать, рассуждать, делать выводы;
- у обучающихся будет сформировано экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные:

- обучающиеся будут оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- обучающиеся будут владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- у обучающихся будет сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты освоения программы

- обучающиеся будут уметь работать с инструментами (лопата, грабли, ножницы);
- обучающиеся будут уметь правильно обращаться с посевным материалом, знать его характеристики и особенности;
- обучающиеся будут уметь поддерживать порядок на рабочем месте, вести дневники наблюдений в опытах и исследованиях;
- обучающиеся будут уметь сделать разбивку учебно-опытного участка, планировать отделы учебно-опытного участка.
- обучающиеся будут уметь правильно обрабатывать культурные огородные и полевые растения, собирать их семена, проверять их на всхожесть, хранить;
- обучающиеся будут уметь выращивания рассаду томатов, перца, капусты, цветов и ухаживать за ней;
- обучающиеся будут уметь высаживать рассады в грунт, ухаживать за ней, правильно убирать урожай;
- обучающиеся будут уметь рационально использовать посевные материалы;
- обучающиеся будут уметь пересаживать комнатные растения, размножать их (отводками, корневыми отпрысками, луковичками, делением куста) и ухаживать за ними;
- обучающиеся будут уметь выполнять проекты творческой и исследовательской направленности на экологические темы, выступать с ними перед другими ребятами.

2. Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма аттестации, контроля
1	Раздел 1. Учебно-опытный участок	5	
1.1	Введение. Организация работы детского объединения.	1	Анкетирование
1.2	Осенние работы на УОУ	4	Опрос
2	Раздел 2. Экологическая культура	6	
2.1	Экология в школе и дома	2	Проекты, дневники
2.2	Экология пришкольного участка	2	Проекты, дневники
2.3	Селекция в домашних условиях	2	Опрос
3	Раздел 3. Цветоводство	6	
3.1	Комнатное цветоводство	2	Опрос

3.2	Огородное цветоводство	2	Опрос, карты растений
3.3	Лекарственные растения	2	Опрос
4	Раздел 4. Значение и устройство огорода	8	
4.1	Устройство огорода	2	Опрос, выполнение практических работ
4.2	Огородные растения	3	Опрос
4.3	Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка	3	Опрос, проектирование, практикум
5	Раздел 5. Планирование и разработка творческих проектов, исследовательских работ, подготовка к конкурсам	3	
5.1	Планирование и разработка творческих проектов	1	Поиск информации, проектирование
5.2	Планирование и разработка исследовательских работ	1	Исследование, практикум, анализ
5.3	Подготовка к экологическим конкурсам	1	
6	Раздел 6. Учебно-опытный участок	8	
6.1	Весенние работы на УОУ	5	Опрос, беседа, практикум
6.2	Опытническое дело	2	Опрос, практическая работа
6.3	Итоговое занятие	1	
	ВСЕГО:	36	

3. Содержание программы

Раздел 1. Учебно-опытный участок (5 часов)

Тема 1.1. Введение. Организация работы детского объединения (1 часа)

Беседа «Организация работы детского объединения на пришкольном участке «Искорка». Анкетирование «Мои интересы в сельском хозяйстве». Знакомство обучающихся с основными направлениями деятельности пришкольного участка «Искорка». Изучение правил техники безопасности во время проведения сельскохозяйственных и иных работ на пришкольном учебно-опытном участке. Просмотр творческих и исследовательских работ прошлых лет.

Дидактические единицы: учебно-опытный участок, сельское хозяйство.

Тема 1.2. Осенние работы на УОУ (4 часов)

Знакомство с темой: «Учебно-опытный участок», изучение его структуры, расположения, параметров. Просмотр презентации: «Сельскохозяйственное производство и его отрасли». Изучение условий выращивания культурных растений, знакомство с видами осенних работ. Изучение способов заготовки семян, продукции впрок.

Осуществление осенних работ на участке уборка и учет урожая корнеплодных культур (свеклы, моркови). Изучение способов и условий закладки и хранения овощных культур. Осуществление сбора урожая кабачков, тыквы, капусты. Изучение способов уборки посевного и посадочного материала цветочно-декоративных культур.

Знакомство со статистической обработкой данных. Заполнение «Книг учета» (или дневника наблюдений). Беседа «Осенняя обработка почвы». Выполнение подзимних посевов и посадок, заготовка семян.

Формы контроля: опрос, тестирование, практические работы.

Дидактические единицы: корнеплоды, посадочный материал, подзимний посев.

Раздел 2. Экологическая культура (6 часов)

Тема 2.1. Экология в школе и дома (2 часа)

Опрос на тему «Экологическая культура». Составление таблицы «Объекты живой и неживой природы». Беседа на тему: «Взаимодействие человека с природой». Анкетирование на тему «Что может сделать гражданин для сохранения окружающей среды».

Дидактические единицы: экология.

Тема 2.2. Экология пришкольного участка (2 часа)

Знакомство с перспективными технологиями в борьбе с отходами на пришкольном участке. Беседа «Опасные отходы в быту. Что может сделать гражданин для сохранения окружающей среды». Изучение особенностей осенней обработки почвы и внесения удобрений.

Выполнение акции «Экологический десант» (уборка территории пришкольного учебно-опытного участка). Проведение экскурсии: в поле, сад, огород. Занесение результатов в дневник наблюдений. Формы контроля: проекты, дневники.

Дидактические единицы: экологический десант, удобрение, экскурсия, дневник наблюдений.

Тема 2.3. Селекция в домашних условиях (2 часа)

Изучение темы «Сорт и семена. Значение сорта». Просмотр презентации «Качество семян. Сбор семян. Сушка семян». Выполнение задания по отбору крупных и полноценных семян и выработка навыков их сортировки и подготовки к зимнему хранению.

Проверка в схожести семян, приготовление семенного материала. Занесение результатов в дневник наблюдений. Формы контроля: опрос.

Дидактические единицы: сорт, сортировка, всхожесть.

Раздел 3. Цветоводство (6 часов)

Тема 3.1. Комнатное цветоводство. (2 часа)

Знакомство с видовым разнообразием комнатных растений. Изучение способов размножения цветочных растений. Беседа «Природоохранительный аспект разведения комнатных растений». Знакомство со способами подготовки комнатных растений к зиме. Просмотр презентации «Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними». Изучение правила опрыскивания, подкормки, рыхление почвы, а также размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу.

Выполнение работ по заготовке черенков (традесканция, бегония, фуксия, герань). Посадка. Пересадка в цветочные горшки. Составление этикеток на растения. Полив растений. Уход за комнатными растениями. Занесение результатов в дневник наблюдений. Формы контроля: опрос и дневники.

Дидактические единицы: подкормка, опрыскивание, традесканция, бегония, фуксия, герань.

Тема 3.2. Огородное цветоводство(2 часа)

Знакомство с основными группами уличных растений. Изучение темы «Календарь основных работ по цветоводству». Просмотр презентации «Правила ухода за уличными растениями. Пересадка и подкормка».

Знакомство со способами составления характеристик видов и сортов цветочных растений. Формы контроля: опрос, карты растений.

Дидактические единицы: цветоводство.

Тема 3.3. Лекарственные растения (2 часа)

Просмотр презентации «Лекарственные растения на учебно-опытном участке». Опрос «Что такое лекарственные растения?». Беседа «Чудодейственные растения. Как их искать, собирать и охранять?». Знакомство с темой «Заготовка сушка и хранение лекарственных растений. Приготовление и применение лекарственных средств».

Выполнение практической работы по теме «Приготовление лечебных отваров и ингаляций». Формы контроля: опрос.

Дидактические единицы: ингаляция.

Раздел 4. Значение и устройство огорода (8 часов)

Тема 4.1. Устройство огорода. (2 часа)

Выполнение разметки огорода, подготовка почвы. Изучение календаря огородника, садовода. Выполнение чертежей и работ по размещению культур на УОУ.

Подготовка чертежей планаразмещения культур на УОУ.

Формы контроля: опрос, выполнение практических работ.

Дидактические единицы: разметка.

Тема 4.2. Огородные растения. (3 часа)

Знакомство с темой «Севооборота. Обработка почвы. Удобрения». Беседа «Выращивание основных овощных культур. Защита от вредителей и болезней. Предохранение от заморозков». Презентация по теме «Огород в школьном кабинете». Выполнение ухода за растениями в открытом грунте. Проведение опросов по темам «Маленькие обитатели огорода», «Юным овощеводам», «Ароматные листья и корни», «Капустные родственники», «Шкатулка пряностей», «Обо всем известной свекле».

Изучение темы «Подготовка семян к посеву. Посев. Выращивание рассады и ее посадка». Формы контроля: опрос.

Дидактические единицы: посев, рассада.

Тема 4.3. Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка. (3 часа)

Выполнение описания учебно-опытного участка. Проведение мероприятий по озеленению. Знакомство с планировкой цветников и разбивкой клумб. Выполнение рабаток, бордюров. Просмотр презентации «Озеленение группами. Подбор растений по высоте. Подбор растений по времени цветения». Выполнение работ по созданию садовых дорожек, декоративно-художественного оформления. Создание цветников, современного участка. Изучение разнообразных форм и окраски растений при дизайне, оформлении цветников.

Выполнение творческих проектов по благоустройству и озеленению пришкольного участка.

Форма контроля: опрос, проектирование, практикум.

Дидактические единицы: цветник, озеленение, дизайн.

Раздел 5. Планирование и разработка творческих проектов, исследовательских работ, подготовка к конкурсам (3 часа)

Тема 5.1. Планирование и разработка творческих проектов (1 час)

Изучение темы «Что такое творческий проект?». Беседа по теме «Требования к творческому проекту». Просмотр презентации по теме «Этапы выполнения. Поиск лучшей идеи. Разработка цели и идеи. Работа с литературой».

Дидактические единицы: проект.

Тема 5.2. Планирование и разработка исследовательских работ (1 час)

Изучение темы «Что такое исследовательская работа?». Беседа по теме «Требования к исследовательской работе», Просмотр презентации по теме «Этапы выполнения. Поиск лучшей идеи. Разработка цели и идеи. Работа с литературой».

Дидактические единицы: исследовательская работа.

Тема 5.3. Подготовка к экологическим конкурсам(1 час)

Выполнение творческих проектов, исследовательских работ к экологическим конкурсам. Беседа «Анализ. Исправление ошибок». Просмотр презентации «Защита творческих и исследовательских работ».

Раздел 6. Учебно-опытный участок (8 часов)

Тема 6.1. Весенние работы на УОУ (5 часов)

Выполнение планирования и проектирования пришкольного учебно-опытного участка. Выполнение подготовительных этапа работ на учебно-опытном участке. Изучение темы «Планирование отделов. Отделы УОУ». Выполнение основных этапов работы. Изучение темы «Организация учебно-опытной работы. Почва и климатические условия. Правила подготовки делянки».

Выполнение работ по подготовке деланки, по проведению бороздок по шнуру. Выполнение работ по подготовке грядок, подготовка семян к посеву.

Формы контроля -опрос, беседа, практикум.

Дидактические единицы: деланка, бороздка.

Тема 6.2. Опытническое дело (2 часа)

Беседа по теме «Санитарно-гигиенические требования к труду на УОУ. Правила техники безопасности». Просмотр презентации по теме«Что такое опытническое дело». Изучение методики проведения опытов. Выяснение способов составления краткой справки по учебно-опытному участку. Беседа по теме «Выбор опытнической работы на лето». Проведение опытнической работы в классе и на учебно-опытном участке по закладке опытов «Закладка и наблюдение. Ведение дневника наблюдения, подведение итогов эксперимента. Оформление творческой работы». Просмотр презентации по теме «Подведение итогов опытов».

Дидактические единицы: Сан-Пин.

Тема 6.3. Итоговое занятие (1час)

Круглый стол по подведению итогов года, защита творческих и исследовательских проектов.

Награждение самых активных участников.

4. Контрольно-оценочные средства

Степень усвоения и реализации программы проверяется и оценивается в течение всего учебного времени в ходе мониторингов: входного, текущего и итогового.

Входной мониторинг проводится в начале освоения программы в форме собеседования и заполнения анкеты.

Промежуточный мониторинг: педагог методом педагогического наблюдения оценивает динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных детей.

Итоговый мониторинг проводится по окончании обучения.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
<i>Личностные результаты:</i> - будет сформирована готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	- соблюдение норм и правил трудового поведения, принятых образовательным учреждением и детским объединением при	Высокий образовательный уровень: имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные	Оптимальный (3б)

<p>окружающего мира; - обучающиеся будут проявлять уважительное отношение к труду; - у обучающихся будут сформированы основы экологической культуры.</p> <p>Метапредметные результаты: Познавательные УУД: обучающиеся будут способны: - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных,</p>	<p>работе на пришкольном учебно-опытном участке; - прилежание и ответственность за результаты обучения трудовой деятельности.</p> <p>- управление своей деятельностью; - инициативность; - самостоятельность; - навыки</p>	<p>моральные нормы, понимает их социальную необходимость.</p>	
		<p>Средний образовательный результат: имеет достаточные достижения в личностном развитии. Ориентирован на развитие норм на основе понимания труда в жизни человека и его социальной необходимости</p>	<p>Достаточный (2б)</p>
		<p>Низкий образовательный результат: наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии в трудовой деятельности. Не всегда выполняет нормы трудовой деятельности, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости</p>	<p>Недостаточный (1б)</p>
		<p>Высокий образовательный результат: - уметь как в команде, так и индивидуально определять планы действий;</p>	<p>Оптимальный (3б)</p>

<p>творческих и исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия, обобщать, классифицировать, рассуждать, делать выводы; - у обучающихся будет сформировано экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>Коммуникативные</p> <p>УУД: обучающиеся будут способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетентности, общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, 	<p>сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативность, умеет самостоятельно осуществлять и корректировать свою деятельность; - применяет стратегии в различных ситуациях. <p>Средний образовательный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать в команде, но не всегда проявляет инициативу; - способен к контролю своей деятельности, не всегда умеет правильно её скорректировать; - применяет стратегии в различных ситуациях с незначительной помощью. <p>Низкий образовательный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет работать в команде; - не умеет контролировать и корректировать свою деятельность; - не в полной мере применение стратегий. 	<p>Достаточный (2б)</p> <p>Недостаточный (1б)</p>
--	------------------------	---	---

<p>творческой и других видов деятельности;</p> <p>Результаты по направлению обучающиеся будут:</p> <p>работать с инструментами (лопата, грабли, ножницы);</p> <p>- правильно обращаться с посевным материалом, знать его характеристики и особенности;</p> <p>- поддерживать порядок на рабочем месте, вести дневники наблюдений в опытах и исследованиях;</p> <p>- делать разбивку учебно-опытного участка, планировать отделы учебно-опытного участка.</p> <p>- обрабатывать культурные огородные и полевые растения, собирать их семена, проверять их на всхожесть;</p> <p>- выращивания рассаду томатов, перца, капусты, цветов и ухаживать за ней;</p> <p>- высаживать рассады в грунт, ухаживать за ней, правильно убирать урожай;</p> <p>- рационально использовать посевные материалы;</p> <p>- пересаживать комнатные растения, размножать их</p>	<p>- соответствие теоретических и практических знаний обучающегося программным требованиям;</p> <p>- правильность использования специальной терминологии, инвентаря, литературы и т.д.</p>	<p>Высокий образовательный уровень:</p> <p>- владеет изученным материалом по данной программе;</p> <p>- дает развернутый логически выраженный ответ при проектной творческой и исследовательской деятельности;</p> <p>- полное понимание изученного материала;</p> <p>- свободно владеет терминологией и может все доступно объяснить.</p> <p>Средний образовательный результат:</p> <p>- владеет изученным материалом, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;</p> <p>- владеет понятийным аппаратом, но употребляет его недостаточно,</p>	<p>Оптимальный (3б)</p> <p>Достаточный (2б)</p>
---	--	--	---

<p>(отводками, корневыми отпрысками, луковицами, делением куста) и ухаживать за ними;</p> <p>- проекты творческой и исследовательской направленности на экологические темы, выступать с ними перед другими ребятами.</p>		<p>либо в употреблении присутствуют ошибки.</p> <p>Низкий образовательный результат:</p> <p>- не полное владение изученным материалом, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий;</p> <p>- неуверенно употребляет понятийный аппарат, путается при объяснении их значения.</p>	<p>Недостаточный (16)</p>
--	--	--	---------------------------

Уровень освоения программы:

Высокий – 8-9 баллов

Средний – 5-7 баллов

Низкий – 3-4 балла

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, на пришкольном учебно-опытном участке. При необходимом соблюдении всех требований безопасности, противопожарной безопасности, санитарных норм. Кабинет должен быть хорошо освещен. Компьютер, проектор, экран, интернет.

Для работы на пришкольном участке есть необходимый инвентарь: грабли, лопаты, лейки, ведра, рыхлители на каждого обучающегося, метр для разбивки огорода.

Учебно-методическое обеспечение

- дидактические игры: «Зеленый друг», «Стань другом природы», «Любите природу», «Сохраним природу» и др.;
- модели растений, овощей, фруктов и др.;

- пособия экологического и учебно-опытного характера;
- плакаты с изображениями редких и охраняемых растений своей местности;
- дидактические тексты для обучения обучающихся работе с различными источниками информации;
- памятки по работе на учебно-опытном участке;
- презентация «Дидактические единицы: учебно-опытный участок, сельское хозяйство»;
- презентация «Сельскохозяйственное производство и его отрасли»;
- презентация «Качество семян. Сбор семян. Сушка семян»;
- презентация «Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними»;
- презентация «Правила ухода за уличными растениями. Пересадка и подкормка»;
- презентация «Огород в школьном кабинете»;
- презентация «Озеленение группами. Подбор растений по высоте. Подбор растений по времени цветения»;
- презентация «Озеленение группами. Подбор растений по высоте. Подбор растений по времени цветения»;
- дневник наблюдений;
- календарь огородника.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий высшее педагогическое образование.

6. Список литературы:

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.12.2023).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Литература для педагога:

1. Кизима, Г.А. Вредители и помощники сада и огорода / Г.А. Кизима. – Москва: АСТ, 2023. – 128 с.
2. Кизима, Г.А. Огород и сад с нуля легко и быстро / Г.А. Кизима. – Москва: АСТ, 2019. – 640 с.
3. Кочелаева, Л.Н. Энциклопедия цветовода / Л.Н. Кочелаева. – Москва: АСТ, 2022. – 384 с.
4. Кузнецова, Е.А. Планирование участка. От определения границ до детального проекта / Е.А. Кузнецова. – Москва: АСТ, 2023. – 160 с.
5. Курдюмов, Н.И. Сад и огород с Николаем Курдюмовым / Н.И. Курдюмов. – Москва: АСТ, 2022. – 192 с.

Литература для родителей и обучающихся:

1. Волкова, А.Н. Битва за урожай. Как бороться с сорняками / А.Н. Волкова. – Москва: АСТ, 2023. – 160 с.
2. Кизима, Г.А. Шпартгалка садовода-огородника. Как ухаживать за участком круглый год / Г.А. Кизима. – Москва: АСТ, 2023. – 128 с.
3. Кузнецова, Е.А. Огородный дневник удачника / Е.А. Кузнецова. – Москва: АСТ, 2022. – 192 с.
4. Кузнецова, Е.А. Огород на подоконнике. Идеальный урожай, не выходя из дома / Е.А. Кузнецова. – Москва: АСТ, 2022. – 160 с.
5. Большая иллюстрированная энциклопедия комнатных растений / В.Н. Гапона, В.В. Горбатовского и Б.Н. Головкина. – Москва: АСТ, 2022. – 192 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.floranimal.ru> - «FLORANIMAL – растения и животные». Объемный ресурс, в котором содержатся сведения о множестве животных и растений планеты. Информация расположена по алфавиту и сопровождается цветными иллюстрациями.

2. <http://globallab.ru> - ГлобалЛаб– это виртуальная научная лаборатория школьников,объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб– это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.