

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Комитет образования Администрации
Тевризского муниципального района Омской области
БОУ «Бакшеевская СОШ»

РАССМОТРЕННО Руководитель МО	СОГЛАСОВАННО Зам директора	УТВЕРЖДЕНО Директор
Мельникова Н.Б. Протокол №5 от «26» мая 2025г	Хамкова Н.А Протокол № 10/1 от «28» мая 2025г	Якоб Г.В. Приказ № 60а от 30 мая 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Информатика»

8 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(I вариант)
2025 – 2026 учебный год

Программу составила:

Учитель СКК

Коновалова Оксана Владимировна

с.Бакшеево, 2025 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – Содержание учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
- формирование умений создавать презентации в программе PowerPoint;
- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе PowerPoint;
- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности

к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Названиераздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сетьинтернет	5	4
	Итого	34	23

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты

– наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с

учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

достаточный уровень

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темапредмета	Кол - воч асов	Программноесодержа ние	Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся	
				Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации). Как человек получает	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечаютнавопросыпопройденнойтем е

			информацию. Виды информации. Свойства информации. Данные и хранение информации		
3	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме.
4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	Знакомство с современными устройствами для работы с информацией. Электронно – вычислительные машины и компьютеры. Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система). Оптический	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)

			привод (DVD, Blu-ray), блок питания) Ознакомление с главным меню.		
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема) Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста
Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов					
7	Информация и её свойства.	1	Просмотр презентации по теме	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.

<p>Практическая работа №1 «Редактируем текст»</p>		<p>«Информация и ее свойства» Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2</p>	<p>Выполняют практическую работу. Задание 1. Занимают правильное положение перед компьютером.Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки».В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.Во втором задании дописывают слова.Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i>или <i>Backspace</i>.4. Сохраняютсвоюработу в личнойпапкеподименем «Удаление».</p>	<p>Выполняют практическую работу. Задание 1. Занимают правильное положение перед компьютером.Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки.В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.Во втором задании дописывают слова.Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>. 4.Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление». Задание 3 1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки». 2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу <i>CapsLock</i> на клавиатуре. 3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена». 5.</p>
---	--	---	---	--

					Завершают работу с текстовым редактором Word
8	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1	Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник) Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 2. Набирают текст по образцу. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 1. Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте: <i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> всего абзаца слева 7 см, <i>шрифт</i> TimesNewRoman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий. <i>Абзац</i> с выравнивание по ширине, <i>выступ</i> первой строки, <i>шрифт</i> Arial, размер 16, <i>начертание</i> курсив, <i>текст</i> подчеркнутый. <i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> справа 5 см, <i>междустрочный интервал</i> полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начертание</i> Обычный Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word
9	Формы представления информации.	1	Представление презентации по теме «Формы	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по

	Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»		представления информации» знак; знаковая система; естественные языки. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i> . Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)	теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i> . Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации
10	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1	Представление презентации по теме «Формы представления информации»: формальные языки; формы представления информации. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.

				Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя)	Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»
1 1		1	Представление презентации по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. «Создаём списки» «Царство животных» Создают нумерованные списки	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. В текстовом редакторе создают новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Фонетический разбор» Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком. Активируют инструмент <i>Нумерация</i> . На экране появится первый номер списка Вводят текст, нажимают клавишу <i>Enter</i> в конце каждого пункта (элемента) списка. Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу <i>Enter</i> . Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».
1 2	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1	Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки;	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений» Создают нумерованные списки Сохраняют файл	Создают в текстовом редакторе новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели» Устанавливают курсор под созданным заголовком. Включают нумерацию автоматически. Для этого: введите 1. (цифра 1 и точка); через пробел наберите название первого дня недели

			многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	в личной папке под именем «Царство растений»	и нажмите клавишу Enter. Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка. Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя»
1 3	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1	Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые; линейные; круговые. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2 Построить столбчатую диаграмму длины рек: Истра – 110 км, Малая Истра – 48 км, Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км. С помощью учителя Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1 Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м, Онежского озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу
1 4	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1	Закрепление по теме «Диаграммы» - тестирование. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2	Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх). Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Тихий океан имеет площадь 179 млн км ² , Атлантический — 93 млн км ² , Индийский — 75 млн км ² и	Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста. Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Площадь России равна 17,1 млн. км ² , площадь Китая -9,6 млн. км ² , площадь Индии 3,3 млн. км ² и площадь США 9,4 млн. км ² Оформите приведенные

				Северный Ледовитый — 13 млн км ² . По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда <i>Параметры диаграммы</i>). Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу	данные в виде таблицы По таблице постройте столбчатую диаграмму Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу
1 5	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)
Мультимедиа - 14 часов					
1 6	Запуск программы Power Point	1	Знакомство с программой PowerPoint. Презентация по теме «Работа в программе «PowerPoint». анализировать пользовательский интерфейс	Знакомятся с программой PowerPoint. Запускают программу PowerPoint на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя	Знакомятся с программой PowerPoint. Запускают программу PowerPoint на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе

			используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач		
1 7	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	1	Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.	Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.
1 8	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6	1	Тестирование по теме «Программа PowerPoint». Выполнение практической работы	Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создать	Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру:

	«Создаём слайд-шоу»		«Создаём слайд-шоу»	презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить объекты эффекты анимации	1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить объекты эффекты анимации
19	Создание рисунка в программе PowerPoint	1	Презентация по теме «Работа в программе «PowerPoint» (создание рисунка).	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Создают рисунок в программе на тему «Животные»
20	Создание рисунка в программе PowerPoint	1	Тест по теме «Работа в программе «PowerPoint».	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «PowerPoint». Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «PowerPoint». Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя
21	Инструменты для работы с фигурами	1	Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «PowerPoint». Практическая работа «Рисуем фигуры»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint, рисуют фигуры (с помощью учителя)	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint, рисуют фигуры

2 2	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1	Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
2 3	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1	Закрепление по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
2 4	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Презентация по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке

2 5	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Закрепление по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
2 6	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изобра жений и звука в презентацию»	1	Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
2 7	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изобра	1	Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке

	жений и звука в презентацию»				
2 8	Выполнение и огового мини- проекта	1	Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас».	Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя	Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации
2 9	Выполнение и огового мини- проекта	1	Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»

Сеть интернет – 5 часов

3 0	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	Проведение анкетирования. Работа с исторической справкой «История рождения интернета». Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа. Работа в группах выявление негативных и	Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год). Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают. Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы. Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу	Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год), отвечают на вопросы: - с чего же начинался Интернет? - кто его создатели? - как он развивался? Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»
--------	---	---	---	--	--

			<p>позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет. Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».</p>		
3 1	<p>Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст»</p>	1	<p>Презентация по теме «Структура сети интернет». Выполнение практической работы «Вводим текст»</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. В текстовом процессоре <i>OpenOffice.orgWriter</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл — Создать — Текстовый документ</i>. Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Open Office с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. В текстовом процессоре <i>OpenOffice.orgWriter</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл — Создать — Текстовый документ</i>. Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы OpenOffice. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя</p>
3 2	<p>Поиск информации в WWW.</p>	1	<p>Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.</p>	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>. Выполняют практическую</p>	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>. Выполняют практическую</p>

	Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»		Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	работу: подключаются к Интернету. Выбирают одну из поисковых систем. Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru</i> , <i>yandex.ru</i> , <i>mail.ru</i> , <i>rambler.ru</i> . Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти. Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя	работу: подключаются к Интернету. Выбирают одну из поисковых систем. Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru</i> , <i>yandex.ru</i> , <i>mail.ru</i> , <i>rambler.ru</i> . Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти. Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя
3	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе	1	Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие

	Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».		информацию в сети Интернет»	вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя	вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»
3 4	Итоговое тестир ование	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас»	Выполняют итоговое тестирование	Выполняют итоговое тестирование

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ