

**Программа выхода из списка
Школ, временно демонстрирующих низкие образовательные
результаты
бюджетного общеобразовательного учреждения
Тевризского муниципального района Омской области
«Бакшеевская средняя общеобразовательная школа»
на 2023 год**

1.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа выхода из ШНОР (далее Программа)
Основания разработки Программы	Итоги проведения анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
Основные разработчики	Педагогический коллектив школы
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования; 2. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении; 3. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей; 4. Замкнутость социального пространства школы.
Цель Программы	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. 3. Повышение учебной мотивации обучающихся. 4. Расширение социального пространства школы. 5. Развитие материально-технической базы школы.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы 1 год (2023г.) Начало действия Программы 01.02.2023г.</p> <p>1 этап. Подготовительный (февраль 2023 г.) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</p> <p>2 этап. Основной (март-ноябрь 2023 г.) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (декабрь 2023 г.) – анализ результатов реализации программы, определение</p>

	перспектив дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. 3. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства. 4. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе. 3. Цель, задачи и основная идея Программы 4. Целевые ориентиры и индикаторы с учётом групп риска 5. Дорожная карта. 6. Актуальные качественные показатели 7. Ожидаемые результаты реализации программы.

2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе

БОУ «Бакшеевская СОШ», находится на территории с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. Школа обучает контингент детей, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования.

- бюджетное общеобразовательное учреждение Тевризского муниципального района Омской области «Бакшеевская средняя общеобразовательная школа» расположена в 42 км от районного центра р.п. Тевриз и в 420 км от областного центра г.Омск. На территории села расположены сельская администрация, школа с дошкольной группой, магазины, ФАП, библиотека, почтовое отделение, ООО «Север – Агро».
- Численность жителей села составляет около 600 человек. Большинство трудового населения работает в ООО «Север – Агро» и вахтовым методом. Часть жителей занята на сезонных полевых работах у частных предпринимателей. Молодежь в селе не остается, покидает его и уезжает в города.
- Количество учащихся сохраняется на уровне 120 человек последние несколько лет за счёт подвоза обучающихся из соседних населённых пунктов и приезда семей с детьми из других населённых пунктов, где социальная обстановка ещё хуже. В селе наблюдается падение рождаемости. За последние два года количество детей сохранилось на прежнем уровне за счет переселенцев и подвозных детей, но проблема заключается в том, что дети, приехавшие из других школ в основном поступают в специальный (коррекционный) класс.
- Количество обучающихся из неполных семей – 40
- Количество обучающихся, у которых оба родителя безработные – 11
- Количество обучающихся, у которых единственный родитель - безработный – 23
- Количество обучающихся из семей, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование – 0
 - Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя), либо единственный родитель (законный представитель) не имеют (ет) высшего образования – 116
 - Количество обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении -3
 - Количество обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 0

- Численность обучающихся, находящихся на подвозе – 39
- Численность обучающихся специального (коррекционного) класса - 19

Мы видим школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее личностное развитие ребенка на основе создания ситуации успеха во всех сферах образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на основе получения общего и среднего образования, которое подразделяется на 3 уровня обучения. Всего в БОУ «Бакшеевская СОШ» обучается 121 обучающийся.

БОУ «Бакшеевская СОШ» - базово неуспевающая 1 год, причина – не сдача ОГЭ по математике 44% обучающихся.

Кадровый потенциал

В БОУ «Бакшеевская СОШ» работает 12 человек из 14 с педагогическим образованием:

Образование и категория

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, 86%

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, 0%

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, 29%

Доля учителей, не имеющих квалификационную категорию, 71%

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за три года, 86%

Возраст

Доля молодых учителей, 14%

Количество учителей пенсионного возраста, 7%

Доминирует возраст 40-55 лет, 79%

Стаж

Доля учителей, имеющих стаж от 0 до 5 лет, 14%

Доля учителей, имеющих стаж от 5 до 10 лет, 14%

Доля учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет, 21%

Доля учителей, имеющих стаж более 20 лет, 51%

(кадровый вопрос - устойчиво сложившийся коллектив).

Анализ базовой инфраструктуры.

В 2019 году открыт ЦОЦиГП «Точка роста». В сентябре 2020 года проведён скоростной интернет в кабинет информатики. Качество интернета позволяет напрямую показывать видеоматериалы с сайтов, использовать различные образовательные платформы. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году в БОУ «Бакшеевская СОШ» получены три цифровые видеопанели, ноутбуки, что поможет улучшить качество преподавания предметов, за счёт использования различных ЦОР на уроках и во внеурочной

деятельности.

В школьной библиотеке имеется достаточное количество учебной литературы для организации учебного процесса, учебная литература хорошего качества, библиотечный фонд школ ежегодно обновляется в соответствии с заявкой педагогов.

Анализ профессиональной компетентности руководителей

В марте 2022 года руководители школ Тевризского муниципального района приняли участие в модели оценки (самооценки) профессиональных компетенций на основе индикативного подхода. Самооценка и внешняя оценка профкомпетенций проводилась по 5 направлениям:

1. Управление информацией;
2. Управление кадрами;
3. Управление ресурсами;
4. Управление процессами;
5. Управление результатами деятельности ОО.

Анализ результатов апробации показал, что директор БОУ «Бакшеевская СОШ» имеет средний уровень. За последние 3 года руководящая команда БОУ «Бакшеевская СОШ» прошла курсовую подготовку по направлениям «Деятельность школьных команд по обеспечению позитивных изменений», «Реализация наставничества в практике проектных педагогических команд», «Технологии реализации программы перевода школы в эффективный режим: от выбора стратегии до перезагрузки урока», «Эффективный руководитель: проектирование компонентов управленческого цикла как условие повышения качества образования в образовательной организации».

Причины низких результатов в 2021-2022 учебном году, по которым попали в список школ с НОР

- Загруженность учителей, из-за дефицита педагогических кадров.
- Увеличение доли обучающихся из неблагополучных семей.

Положительным в работе школы являются следующие факторы.

- Высокая творческая активность коллектива педагогов, способствующая созданию условий успешности обучающихся.
- Готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций.
- Разнообразие образовательных программ.
- Создана система школьного самоуправления.
- Организован летний отдых детей при школе.
- Рост творческой активности учителей и обучающихся, что подтверждается участием и победами в конкурсах и олимпиадах разного уровня
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности

Слабые стороны

Социально-экономическая среда - Депрессивная территория (низкий уровень экономического развития)

Социально-демографическая среда – высокий уровень безработицы, низкая активность родителей

Низкая мотивация учащихся к обучению.

Отсутствие притока молодых специалистов.

Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей.

Пути решения проблем:

- Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов.
- Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов:
- Внедрение программы «Наставничества»
- Привлекать педагогов школы к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

3. Цель, задачи и основная идея Программы

Цель Программы. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической инфраструктуры школы.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Расширение социального пространства школы.
5. Развитие материальной базы школы.

Основная идея Программы

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума.

Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях малочисленной школы:

- 1) *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- 2) *интеграция образовательного процесса* на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- 3) *социализация учащихся* на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе

образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

4. Целевые ориентиры и индикаторы с учетом групп рисков

№ п/п	Группы рисков	Целевые ориентиры	Индикаторы продвижения по достижению целевых ориентиров
1	Обеспеченность материальными ресурсами и кадрами	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение муниципальных проектов для ресурсного обеспечения - создание условия для развития механизмов управления качеством образования посредством совершенствования методической работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Суммы средств из федеральных, региональных, муниципальных бюджетов для ресурсного обеспечения – 100% повышение квалификации педагогических работников без отрыва от работы в рамках профессиональной деятельности – Наличие школьных методических команд для обеспечения поддержки – Наличие актуальной информации для реализации проекта – Наличие муниципальных рекомендаций для руководителей и педагогов ШНОР по повышению образовательных результатов – Положительная динамика участия педагогических работников в

			мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов
2	Низкая эффективность управления в школе	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение лидерской позиции руководителей; - создание системы объективной оценки результатов обучения; - формирование профессиональных сообществ обучения (ПСО); - обеспечение индивидуальной поддержки школьников по выявленным дефицитам; - высокое качество профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение управленческой команды для создания программ перевода в эффективный режим развития - попадание в число резильентных школ - наличие куратора из числа действующих опытных директоров школ - наличие постоянно пополняющегося банка методических материалов - наличие конкретного плана выхода из кризисной ситуации - проведение в комплексного анализа состояния качества образовательных результатов (внешние и внутренние ресурсы) - положительная динамика количества обучающихся, имеющих ИОМ - положительная динамика участия в проекте «Билет в будущее» - выход из списка школ с необъективной оценкой - наличие 100% ИППР у педагогов и руководителей - наличие дорожной карты перевода школы в эффективный режим работы
3	Необеспеченность благоприятного школьного уклада	- корректировка образовательных программ для эффективного использования имеющихся ресурсов	- в 100% ШНОР наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение профессионального сотрудничества внутри педагогического коллектива - совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности - обеспечение вовлеченности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие ООП, скорректированных с учетом актуального состояния образовательных результатов и имеющихся ресурсов - внедрена целевая модель наставничества - наличие возможности получать своевременную качественную психолого-педагогическую помощь обучающимся с проблемами в поведении - создание позитивного образа ОО - положительная динамика участия педагогов в региональных, муниципальных мероприятиях по обеспечению непрерывности профессионального развития
--	--	--	---

5.«Дорожная карта» по выходу из списка школ с низкими образовательными результатами

№ п/п	Содержание действия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Действия, направленные на преодоление недостаточной обеспеченности материальными ресурсами и кадрами				
<i>1.1 Действия, направленные на преодоление низкого уровня оснащенности ШНОР</i>				
1	Проведение оценки материально-технического оснащения (по методике ФИОКО)	Якоб Г.В. , директор	Январь 2023	Единая информационная база о МТО
<i>1.2 Действия, направленные на преодоление дефицита кадров</i>				
1	Мониторинг состояния кадрового	Денисова О.В. ,	Январь 2023	Оценка дефицитов и

	ресурса в (вакансии, молодые педагоги, педагоги пенсионного возраста, наличие высшей квалификационной категории)	заместитель директора по УР		рисков
2	<p>Реализация муниципального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освещение значимых образовательных событий в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Ботаник»); -актуализация и утверждение положений, регламентирующих отбор и наставничество обучающихся со стороны учителей-предметников, а также присвоение статуса «Ассистент учителя» в ОО -Организация отбора участников профильных смен для школьников, мотивированных к педагогической деятельности (конкурсы педагогических сочинений, эссе и т.д.) -Отбор педагогов из числа молодых специалистов для работы в качестве наставников для школьников, проявляющих интерес к педагогической деятельности -Разработка и реализация программ внеурочной деятельности 	Денисова О.В., Хамкова Н.А., заместители директора	<p>2023</p> <p>Постоянно</p> <p>Январь 2023 г</p> <p>Апрель-май (ежегодно)</p> <p>Август-сентябрь (ежегодно)</p> <p>Постоянно</p>	Формирование интереса к профессии учителя

3	<p>Проектная лаборатория молодых педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование молодых педагогов с целью выявления затруднений; - методические рекомендации по выявленным проблемам в формате видеороликов, размещенные на сайте РИО; - использование на сайте РИО рубрики «Вопрос-ответ» для молодых педагогов; - обратная связь через группу молодых педагогов в WhatsApp. 	Косицина И.В., методист РИО	В течение учебного года	Оказание методической помощи молодым учителям
<i>1.3 Действия, направленные на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности</i>				
1	Создание школьной методической команды для адресной поддержки	Руководители предметных ассоциаций	2023 г.	Повышение качества образования. Обеспечение адресной методической поддержки педагогическим работникам, имеющим профессиональные затруднения
2	Повышение квалификации без отрыва от работы в рамках профессиональной деятельности	Денисова О.В., заместитель директора по УР	Постоянно	Привлечение внешних ресурсов для развития предметных и методических компетентностей педагогических работников

3	Использование муниципальных ресурсов для руководителей и педагогов (на сайте РИО и КО)	Руководители предметных ассоциаций	Постоянно	Получение своевременной актуальной информации, активное привлечение внешних ресурсов для развития предметных и методических компетентностей педагогов
4	Мониторинг профессиональных дефицитов учителей-предметников	Руководители предметных ассоциаций	Март 2023	Аналитическая справка по результатам мониторинга
5	Предоставление возможности и создание условий для профессионального роста согласно муниципального вектора развития (переподготовка, участие в профессиональных конкурсах, представление лучших практик и пр.)	Денисова О.В., заместитель директора по УР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию и успешно прошедших исследования педагогических компетентностей

2. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления школой

2.1 Действия, направленные на преодоление низкой мотивации руководителей на повышение образовательных результатов

1	Проведение самооценки и оценки профессиональных компетенций руководителя	Якоб Г.В., директор	2023 г	Формирование критичного отношения к своей деятельности
2	Создание программы перевода в эффективный режим развития	Управленческая команда	2023 г.	Наличие программы перевода в

				эффективный режим развития
<i>2.2 Действия, направленные на преодоление недостаточной эффективной системы объективной оценки образовательных результатов</i>				
1	Апробация и внедрение комплексного анализа состояния образовательных результатов	Денисова О.В., заместитель директора по УР	2023 г.	Аналитическая справка по результатам внедрения комплексного анализа
<i>2.3 Действия, направленные на преодоление недостаточного развития профессионального взаимодействия в коллективе ШНОР</i>				
1	Проведение внутришкольного входного мониторинга актуального состояния школы	Якоб Г.В., директор	Сентябрь (ежегодно)	100% включенность педагогических коллективов ШНОР. Определены благополучные и проблемные зоны ответственности школы
2	Введение единого методического дня	Денисова О.В., заместитель директора по УР	Март-апрель 2023 г.	Синхронизация методических информационных потоков
<i>2.4 Действия, направленные на преодоление высокой доли обучающихся с рисками школьной неуспешности</i>				
1	Экспертиза и корректировка ООП, рабочих программ с учетом реального состояния образовательных результатов	Денисова О.В., заместитель директора по УР	2023 г.	Наличие скорректированной ООП, достижение запланированных результатов
2	Внедрение технологии формирующего оценивания	Денисова О.В., заместитель	2023 г.	Положительная динамика

		директора по УР, руководители предметных ассоциаций		образовательных результатов обучающихся
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Учителя - предметники	2023 г.	Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся
5	Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми	Учителя - предметники	Постоянно	Снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности
6	Разработка и реализация краткосрочных программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов для устранения выявленных типичных ошибок и	Хамкова Н.А., заместитель директора по УВР	В течение года	Наличие разработанных программ внеурочной деятельности. Устранение ошибок, затруднений обучающихся.
<i>2.5 Действия, направленные на снижение влияния высокой доли инклюзии на образовательные результаты</i>				
1	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ	Управленческая команда	В течение всего периода	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ
2	Подготовка педагогических работников для работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с профессиональными стандартами	Управленческая команда	В течение всего периода	Формирование инклюзивной образовательной среды. Внедрение эффективных

				технологий и практик. 100% обучение педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ
3	Организация работы школьной ассоциации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.	Коновалова О.В., руководитель школьной ассоциации учителей, работающими с детьми с ОВЗ	В течение всего периода	Функционирует педагогическое сообщество по работе с детьми с ОВЗ. Снижение негативного отношения и повышение уровня готовности к решению сложных профессиональных задач
<i>2.6 Действия, направленные на преодоление низкого качества профориентационной работы</i>				
1	Реализация региональной модели профориентационной работы на школьном уровне	Хамкова Н.А., заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение всего периода	100% обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» согласно квоте Министерства образования Омской области
2	Реализация федерального проекта «Билет в будущее»	Хамкова Н.А., заместитель директора по ВР	Ежегодно май-декабрь	100% обучающихся прошедших тестирование на федеральной

				платформе
3	Реализация программ дополнительного образования профориентационной направленности на базе Центра «Точка роста»,	Латыпова Л.А., педагог - организатор	В течение всего периода	Реализация программ дополнительного образования в центре «Точка роста»
3. Действия, направленные на преодоление необеспеченности благоприятного школьного уклада				
<i>3.1 Действия, направленные на преодоление пониженного уровня школьного благосостояния</i>				
1	Разработка и включение в программу развития проекта «Комфортная школьная среда»	Управленческая команда	В течение срока проекта	Позитивное преобразование школьной среды, сформированность позитивного имиджа школы
2	Участие в Муниципальном конкурсе «Комфортная школьная среда»	Управленческая команда	.	Выявление лучших практик
3	Организация обучения школьных команд по ДПП ПК «Реализация технологии наставничества в практике проектных педагогических команд»	БОУ ДПО «ИРООО»	Январь-май 2023 г.	Обеспечение технологии готовности коллектива к позитивным изменениям школьного уклада
4	Мониторинг изменений качества комфорта образовательной среды	Управленческая команда	Апрель 2023 г.	Аналитическая справка
<i>3.2 Действия, направленные на преодоление низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс</i>				
1	Внедрение в методическую работу школы ЕМД	Руководители предметных ассоциаций	Постоянно	Помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы

2	Представление опыта практического применения ЕМД	Руководители предметных ассоциаций	Май 2023	Передаче практических знаний, полученных в результате использования ЕМД
<i>3.3 Действия, направленные на преодоление низкой учебной мотивации школьников</i>				
1	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя предметники, руководители МО	Постоянно	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

2	Внесение изменений в рабочие программы по предметам	Учителя - предметники	Постоянно	Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету
---	---	-----------------------	-----------	--

3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя предметники, руководители МО	По мере необходимости	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
<i>3.4 Действия, направленные на преодоление низкого уровня дисциплины в классе</i>				
1	Совершенствование деятельности школьных служб медиации	Педагог - психолог	Постоянно	Снижение количества конфликтов
2	Создание консультационного пункта для родителей	Педагог – психолог	2023 г.	Оказание консультационной помощи родителям
3	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	Педагог – психолог, классные руководители	Март 2023 г.	Аналитическая справка
4	Функционирование на постоянной основе психолого-педагогического консилиума для определения стратегии работы с детьми с низким уровнем дисциплины	Педагог - психолог	Постоянно	Своевременная адресная помощь на основе объективного анализа
5	Анализ динамики вовлечения школьников в общественно-значимую деятельность	Хамкова Н.А., заместитель директора по ВР, классные руководители,	Май 2023 г.	Аналитическая справка

<i>3.5 Действия, направленные на преодоление проблем с вовлеченностью родителей</i>				
1	Планирование деятельности школы по переводу в эффективный режим работы с привлечением родителей	Хамкова Н.А., заместитель директора по ВР	Февраль 2023 г.	План деятельности ОУ с учетом мнения родителей
2	Привлечение родителей к реализации плана	Хамкова Н.А., заместитель директора по ВР, классные руководители	Постоянно	Повышение заинтересованности родителей за результаты ОУ
3	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, согласованных с родителями обучающихся	Денисова О.В., заместитель директора по УР	Постоянно	Увеличение доли родителей, заинтересованных в социальном лифте своих детей. Увеличение доли учебного времени, в котором ученики включены в учебную деятельность
<i>3.6 Действия, направленные на информирование различных групп общественности о принятых управленческих решениях и качественных изменениях в деятельности ПРШ</i>				
1	Размещение на сайте школы информации о мероприятиях в рамках работы со школами, временно демонстрирующими низкие результаты	Денисова О.В.	1 раз в месяц	Информирование широкой общественности
2	Включение вопросов ШНОР в повестки педагогических советов	Якоб Г.В.	1 раз в 2 месяц	Информирование педагогов
3	Включение вопросов ШНОР в повестки заседаний школьных	Руководители школьных	1 раз в месяц	Информирование педагогической

	ассоциаций учителей-предметников	ассоциаций учителей-предметников		общественности
4	Рассмотрение вопросов ШНОР на родительских собраниях в ОО	Хамкова Н.А., заместитель директора по ВР	1 раз в четверть	Информирование родительской общественности

6. Ожидаемые результаты программы.

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.

2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.

3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями в условиях разновозрастного обучения.

4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.

5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.

6. Вовлечение детей в положительную социальную среду, воспитание их на нравственных примерах казачества и русской православной церкви. Формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.

7. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.

8. Рост активности социума.