

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЕВРИЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАКШЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 19.08.2021</p>		<p>«Утверждаю» Директор БОУ «Бакшеевская СОШ» _____ Г.В. Якоб Приказ № 54 от 19.08.2021 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

БАКШЕЕВО-2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бюджетное общеобразовательное учреждение Тевризского муниципального района Омской области «Бакшеевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трём ступеням обучения: начальная, основная и старшая, а также реализует специальные (коррекционные) адаптированные программы начального и основного образования VIII вида, обучение на дому.

Школа находится в сельской местности в 48 км.от районного центра Тевриз на севере Омской области, в двух населенных пунктах с. Бакшеево (средняя школа) и д. Нагорно-Аевск (начальная школа). В школе с. Бакшеево обучаются дети из 4 близлежащих населенных пунктов. Осуществляется ежедневный подвоз обучающихся в двух направлениях, двумя транспортными средствами. Факт нахождения школы в сельской местности, далеко от областного центра более 400 км., предполагает определенный процент, семьей и детей, которые попадают под категорию СОП.

БОУ «Бакшеевская СОШ» средняя наполняемость школы 119 человек в 11 класса комплектах: 40 обучающихся – начальные классы, 52 обучающихся – основные классы, 18 обучающихся – средние классы, 11 обучающихся – специальный коррекционный класс VIII вида (с интеллектуальными нарушениями), обучение на дому – 4 обучающихся: 4 обучающейся с ОВЗ. Из них - 14 обучающихся, находящихся под опекой, 4 обучающихся - дети-инвалиды, 15 обучающихся находящиеся в СОП.

Школа является социально-культурным центром села. В школе функционирует историко-краеведческий музей, информационно-библиотечный центр, Детская общественная организация «Поиск-2», лагерь дневного пребывания «Планета детства», учебно-опытный участок «Искорка». Реализуя воспитательный процесс, школа взаимодействует с социальными партнерами: Администрацией Бакшеевского сельского поселения, сельской библиотекой, Бакшеевским СДК, Бакшеевским ФАПом, Конторой сельскохозяйственного предприятия «Север-Агро», Тевризский районный Дом детского творчества, Тевризская районная Школа искусств, Комитет по делам молодежи, туризму и спорту, Детско-юношеский центр физической культуры, Тевризский районный краеведческий музей им. К.П. Кошукова, Центр занятости населения Тевризского района, Тевризский профессиональный техникум.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников –коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания в БОУ «Бакшеевская СОШ»: социально-педагогическая поддержка становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – первоначальных знаний об истории родного села, школы, семьи, Родины, семейных и школьных традиций и норм, правил поведения в семье, в школе, в общественных местах. Первичная информация о профессиональной и трудовой деятельности родителей, получение начальных посильных навыков трудовой деятельности. Приоритетными также является ознакомительное участие в школьных и районных краеведческих конференциях, классных и школьных коллективных делах: традиционных праздниках, выставках, мероприятиях патриотической, нравственно-эстетической, здоровьесберегающей, природноохранной, творческой, учебной коллективной, классной и индивидуальной деятельности.

Выделение данных приоритетов связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- стремиться с помощью коррекционной работы исправлять недостатки развития, через регулярное участие обучающихся в занятиях данной направленности;
- формировать начальные социальные (жизненные) компетенции, которые не могут спонтанно возникнуть у детей с нарушенным психофизиологическим развитием.

Знание младшим школьником вышеперечисленных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений, именно тех, которые были заложены на начальной ступени образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, составление «Генеалогического древа семьи», написание истории семьи и т.д.;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, участие в профориентационной работе различной направленности, посещения СПО Тевризского района, посещение районных организаций и предприятий с целью более глубокого ознакомления с разными профессиями и т.д.;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, подготовка материалов и участие в краеведческих конференциях различного уровня «Моя Сибирь - Мой край родной», «Летопись сибирских деревень», районные кошуковские чтения, организация экскурсий по окрестностям села;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, активное участие в субботниках, воскресниках, акциях различной направленности с целью сохранения окружающей среды «Добрая суббота», «Зеленый двор», трудовая деятельность на пришкольном участке и т.д.;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, активное участие в олимпиадах и научных конкурсах различного уровня;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение, ежегодное участие в конкурсах «Калейдоскоп талантов», «Вдохновение. Техника. Фантазия», «Весь мир театр» и т.д.;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- осуществлять коррекционную работу по исправлению недостатков развития, через регулярное участие обучающихся специальных адаптивных программ в занятиях предназначенных для коррекции определенных навыков и умений необходимых, для ведения полноценной жизнедеятельности в обществе;
- развивать социальные (жизненные) компетенции, которые помогут ориентироваться в различных жизненных ситуациях обучающимся с нарушенным психофизиологическим развитием.

В подростковом возрасте определяются жизненные цели, с этим связаны поступки, в повседневной жизни, стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Происходит становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций, происходит развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, через самостоятельную разработку и их организацию.

Идет процесс жизненного самоопределения, выбор дальнейшего жизненного пути, в самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе, через самостоятельную разработку и организацию коллективных дел. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике, работа в каникулярный период в сотрудничестве с районной службой занятости;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельная организация и проведение субботников, воскресников по уборке территории школы, общественных мест села и т.д.;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице, деятельность в школьной службе медиации;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, спортивный клуб «Чемпион», работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детское общественное объединение «Поиск-2»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство бюджетного общеобразовательного учреждения Тевризского муниципального района Омской области «Бакшеевская средняя общеобразовательная школа» дает большие возможности для саморазвития личности, образуемые субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

Процесс воспитания и социализации юных сельчан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В селах, откуда в школе учатся дети, проживают представители русского и татарского народа. У обучающихся, школы формируется чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся на благо родных сел и их жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

«Вдохновение. Техника. Фантазия» - районный конкурс детского творчества позволяющий развивать потенциал обучающихся и педагогов школы в декоративно-прикладном, изобразительном искусстве и мультипликации, направленный на формирование любви к малой Родине, гордости за её духовное культурное наследие, сохранение народных традиций. Участники конкурса обмениваются опытом в данной деятельности, сохраняют и возрождают многогранность декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства.

«Калейдоскоп талантов» - районный фестиваль детского и юношеского творчества. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов в направлениях «Вокал», «Хореография», «Художественное слово», «Театр мод». В процессе деятельности создается творческое пространство с позитивным содержанием для акцентирования внимания обучающихся на доброте, человечности и толерантности, происходит расширение творческих связей между детскими самостоятельными художественными коллективами. Осуществляется выявление новых дарований, развивается художественный вкус.

«Летопись сибирских деревень» - межрегиональная краеведческая конференция (районный этап) развивает и повышает у обучающихся и педагогов компетенции исследовательской деятельности, совершенствует методику проводимой работы в области краеведения и экологии, создается благоприятная среда для обмена опытом и достижениями в данной деятельности. Осуществляется совершенствование патриотического воспитания обучающихся основе сохранения истории малой Родины и духовно-нравственных ценностей народов России.

«Моя Сибирь – Мой край родной» - областная краеведческая конференция. Участие в данном мероприятии позволяет осуществлять развитие и поддержку обучающихся проявляющих интерес к поисковой и исследовательской деятельности в области краеведения, идет развитие навыков самостоятельной поисковой и краеведческой работы.

«Зарница» - районная гражданско-патриотическая игра, формирует у обучающихся навыки оперативного принятия решений в нестандартных ситуациях, дух патриотизма, готовность достойной служить Отечеству. Развивает и укрепляет физическую подготовку молодежи, осуществляется пропаганда здорового образа жизни, создаются условия для неформального общения детей и молодежи Тевризского района и др.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, из торжественной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1 класса, закрепляет идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Последний звонок - традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, театрального представления. Особое значение этот день имеет для учащихся 11

класса, закрепляет идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборы самоуправления школы» - традиционное общешкольное мероприятие для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Жители земли Тевризской на дорогах войны»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам)

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Новогоднее представление» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов, создание снежных фигур в школьном дворе), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьный двор» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории.

Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

«Быстрее, выше, сильнее» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощай Букварь» – традиционная церемония в первом классе;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посылные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно -деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.*

Работа заключается в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, классный руководитель оказывает помощь в регулировании отношений между родителями, администрацией школы и учителями-предметниками. Организует родительские собрания, с обсуждением наиболее важных проблем, работает с родительским комитетом класса по вопросам управленческих, учебных и воспитательных решений их компетенции.

Привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», «Снова, снова Новый год», «Мамочка милая, мама моя», праздник посвященный 8 марта и т.д.);

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Моя первая экология», «Основы финансовой грамотности», «Человек имеет право», «Мой кумир», «Компьютер мой помощник в учебе» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Журналистика», «Театральная мастерская», «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Рисуем на компьютере», «Scratch -программирование» для детей ОВЗ и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука добра», «Азбука трудоустройства», «Культура речи» «Учимся проектной деятельности» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Моя Россия. Большое путешествие» «Азбука Омской области», «Путь к вершинам» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» «ПДД» и др.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);
- ✓ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- ✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- ✓ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправления»

Основная цель модуля «Самоуправление» в БОУ «Бакшеевская СОШ» Тевризского района Омской области заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад,

интеллектуально-спортивных конкурсов, праздников, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе БОУ «Бакшеевская СОШ» детское общественное объединение «Поиск-2» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Поиск-2» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Поиск-2» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- «Школу актива» для младшего состава «Поиск-2», проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Поиск-2» и привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Поиск-2»;
- организацию участия членов детского общественного объединения «Поиск-2» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Омского регионального отделения РДШ, и плана «Коллективных творческих дел» БОУ «Бакшеевская СОШ»

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «**Я живу в родном селе - я его знаю**». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по семи направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Земляки», «Культурное наследие», «Военная история родного села», «Туристический маршрут в окрестностях родных деревень», «Школьный музей».

РОДОСЛОВИЕ

Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода
Тематическая неделя «Моя семья»

ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ

Творческая мастерская «Семейный альбом»

Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней

Социальный проект «История села Бакшеево», «История деревни Нагорно-Аевск», «История д. Иванов Мыс», «История деревни Тайчи»

Фотоконкурс «Достопримечательности родного села»

Система классных часов «Летопись родного города»

ЗЕМЛЯКИ

Изучение жизни и деятельности земляков, оставивших значительный след в истории нашей малой Родины

Тематическая неделя «Наши земляки - наша гордость»

Волонтерская акция «Доброе сердце», помощь односельчанам в очистке территории от снега, складывание дров и т.д.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края

Система классных часов «Люди творчества Тевризской земли»

Воспитательный марафон «Панорама творчества», посвященный изучению культурного наследия Омской области

Экологический марафон «Береги свой край родной»

Посещение Районного историко-краеведческого музея им. К.П. Кошукова

Изучение участия наших земляков в военной истории нашего государства на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОДНЫХ СЕЛ

Творческая мастерская «Отечества достойные сыны», оформление эмблем, для обозначения на сельских кладбищах захоронений участников Великой Отечественной войны и т.д.

Сбор информации о жизни родного села в сложнейшие военные периоды истории нашего государства (беседа со старожилами села, детьми войны, вдовами ветеранов ВОВ, тружениками тыла)

ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ В ОКРЕСТНОСТЯХ РОДНЫХ ДЕРЕВЕНЬ

Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов

Активное участие обучающихся в ежегодном пешем агитпоходе, посвященном годовщине Великой Победы. Ежегодное участие в летнем районном велопоходе по северным районам Омской области и водном походе по рекам Тевризского района.

Классных часов «Прогулки по окрестностям родных сел» (с использованием за ранее подготовленного слайд-шоу)

Ежегодные походы на берег реки Иртыш
Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Квест «Школьный музей - хранитель культурного наследия»

Общешкольное родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»

Все семь блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(ПРОектория);

- участие в работе «Дней открытых дверей» профессиональных учебных заведений среднего и высшего профессионального образования Омской области, обучающимися 9-11 классов;

На муниципальном и региональном уровнях:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Омска);

- участие в «Дне открытых дверей» Тевризского техникума;

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- родительские собрания-конференции по ранней профориентации детей «Кем мне быть?»;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, по ранней профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В БОУ «Бакшеевская СОШ» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Журналистика».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

газета «Перемена» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и планируется (в электронном варианте) на официальном сайте школы. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты «Перемена» входят: редактор школьной газеты, журналисты,

корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

- телеканал «Перемена» (планируется запуск в следующем учебном году) представляет собой творческое объединение учащихся, осуществляющее выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в 3 месяца в течение учебного года). Видеовыпуски программ размещаются на официальном сайте школы. В состав объединения телеканала «Перемена» входят редактор школьного телевидения, журналисты, ведущие, монтажер, оператор-видеосъемщик. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков несет ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Оператор -видеосъемщик снимают сюжеты и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажер.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда БОУ «Бакшеевская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы

оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные

Мероприятия

оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

занятия

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; , фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и цветников, спортивной площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий.

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.)

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Летопись школы», «Школьный спортивный клуб «Чемпион»», «Дыша одним дыханием с Ленинградом» и т.д.

проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

оформление классных уголков

создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям

оформление здания школы (День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок, Юбилейные государственные даты)

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ, родителям и детям - инвалидам.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школы (Совет школы, Общешкольный родительский комитет), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- каждая четверть завершается «Родительской неделей», частью которой является вечер встречи педагогического коллектива с родителями, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионального психолога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий;
- завершение учебного года в школе мероприятием «Родители и дети вместе», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями.

На индивидуальном уровне:

- работа школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «События-традиции-праздники»

Воспитательное пространство бюджетного общеобразовательного учреждения Тевризского муниципального района Омской области «Бакшеевская средняя общеобразовательная школа» дает большие возможности для саморазвития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Образуют данное воспитательное пространство - дети, педагоги, педагог – психолог, родители. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему

взаимопониманию родителей, обучающихся интеллектуальными нарушениями, учителей не только в школе, но в селе в целом.

Процесс воспитания и социализации обучающихся с нарушением интеллектуального развития во многом обусловлен особенностями развития детей, особенностями их медицинского диагноза, особенностями восприятия окружающего мира, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети с интеллектуальными нарушениями. В селах, откуда в школе учатся дети, проживают представители русского и татарского народа. У обучающихся, школы формируется чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся на благо родных сел и их жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является создание системы событий-традиций- праздников, обеспечивающих включенность в них большого числа обучающихся с интеллектуальными нарушениями и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность в познании окружающего мира, процессе социализации и приобретения в результате важных социальных навыков.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: фестивали, смотры, конкурсы, театрализованные представления, спектакли, тематические дни и недели, праздничные обряды, юбилеи, балы, карнавалы, шествия, олимпиады, спартакиады, утренники, вечера, концерты и др.

Все они, как правило, составляют неотъемлемую часть культурно-досуговой деятельности в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями развития.

Можно выделить следующие виды праздников, в которых возможно участие обучающихся с интеллектуальными нарушениями: государственные патриотические праздники («День победы», «День защитника Отечества»);

- юбилейные праздники («День нашего села», «День школы»);
- профессионально-трудовые праздники («День учителя»);
- церковные праздники («Рождество», «Пасха»);
- календарно-обрядовые праздники («Новый год», «Масленица», «Праздник урожая»);
- гражданско-личностные или семейные праздники («День матери», «День именинника»);
- спортивные праздники («Веселые старты», «Кросс Нации»);
- мемориальные праздники, связанные с жизнью и творчеством великих русских поэтов и писателей, художников и композиторов («День рождения А.С.Пушкина»);
- тематические («День знаний», «Последний звонок»).

Традиции (традиционно проводимые в БОУ «Бакшеевская СОШ» мероприятия) тоже являются способом сплочения коллектива обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют развитию потребности во взаимодействии, ощущения принадлежности к группе, осознания общечеловеческих ценностей. Это проведение таких мероприятий, как «Посвящение в первоклассники», «День именинника», «Экологический десант», «Встреча выпускников», «Поздравляем ветеранов» и т.д. Каждое из этих событий имеет огромный воспитательный потенциал.

Почти у каждого календарного праздника – своя тема, отражающая историю народа, страны, мира. Праздник привлекает его участников к творческому взаимодействию, развивает в них желание и умение неформально общаться, создавать художественные образы.

Значимая идея праздника – это, с одной стороны, сумма событий, факторов, имен, мифов, интерпретируемых историей. С другой стороны, это культура людей, нравы,

В процессе подготовки и проведения праздников, культурных и традиционных событий используются разнообразные виды деятельности: музыкальная, речевая, изобразительная деятельность и общение. Использование разнообразной деятельности не только определяет содержание мероприятия, но и решает ряд специфических задач: развивает слуховое восприятие, произношение, голос, расширяет активный словарь ребенка, развивает крупную и мелкую моторику, расширяет представления детей об окружающем мире, способствует формированию навыков общения, что имеет решающее значение в коррекции недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Систематически проводимые в БОУ «Бакшеевская СОШ» события, традиционные мероприятия и праздники незаметно для детей (без больших усилий, с интересом, с радостью) способствуют развитию социальных (жизненных) компетенций детей с интеллектуальными нарушениями, позволяют им чувствовать себя успешными, сплоченными, дружными, значимыми для своих сверстников и взрослых.

3.13. Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»

Для реализации модуля «Экскурсии и целевые прогулки» мы выбрали тему **«Мое село родное»**, для обучающихся с нарушениями интеллекта. Экскурсионная деятельность в БОУ «Бакшеевская СОШ», осуществляется по следующим направлениям: «Моя семья», «Мое село», «Земляки и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Школьный музей».

В зависимости от уровня психофизического развития, экскурсии можно заменить на целевые прогулки «Сельский дом культуры и его деятельность», «Сельская библиотека», «Контора производственного предприятия», «Сельский ФАП», «Администрация Бакшеевского поселения», «Родные окрестности» и т.д. Этот вид деятельности является менее сложным, занимает меньше времени и является менее утомительным для детей с нарушениями интеллекта и физическими недостатками.

Воспитательный потенциал экскурсий и целевых прогулок очень велик, так как они повышают интерес к родной природе, социокультурным объектам, способствуют воспитанию эстетических, нравственных чувств, позволяют изучить ранее не известное место в природе или на практике познакомиться с деятельностью различных социальных структур обучающимся с нарушениями интеллекта.

Экскурсия существенно дополняет и расширяет знания об окружающем мире, помогает глубже познать закономерности развития общества, способствует усвоению культурного наследия прошлого. Выполняет роль вспомогательных иллюстрированных средств, которые привлекаются с определенной заданной целью.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта БОУ «Бакшеевская СОШ», которые зачастую ограничены в своих передвижениях и социальных контактах, специально организованная экскурсия или прогулка в социально значимые учреждения, это единственный путь практического познания норм и правил поведения в таких организациях, взаимодействия с сотрудниками и клиентами почты, ФАПа, конторы, администрации поселения, библиотеки и т.д.

Особое место среди экскурсий занимают *учебно-программные* экскурсии, связанные с прохождением определенного учебного материала. «Пришкольный участок и лекарственные растения», «Пришкольный участок и овощные культуры – посев», «Пришкольный участок и уборка урожая», «Книжкин лазарет» и т.д.

Производственные экскурсии благоприятно влияют на выбор будущей профессии. «День открытых дверей» в Тевризском техникуме и колледжах г. Тара, на производственные предприятия Тевризского района. Воспитание и обучение, трудовая подготовка для детей с нарушениями интеллекта даже более значимы, чем для нормально развивающихся. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями детей самостоятельно понимать, осмысливать и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды. И вот здесь учителя и становятся помощниками ребенка, его проводниками в учебном процессе.

Обучение с помощью экскурсий, направленное на коррекцию и развитие обучающихся с нарушениями интеллекта, предусматривает в первую очередь формирование у них высших психических процессов.

На экскурсии также осуществляется развитие словесно-логического мышления. Свойства предметов имеют относительный характер, а поэтому для обучающихся с нарушениями интеллекта овладение соответствующими понятиями является серьезной трудностью. Основным приемом, который применяется для развития словесно-логического мышления, является показ действия с предметами, сопровождаемый объяснениями педагога. Дети повторяют за учителем не только движения, но и его слова.

С помощью «живой» наглядности ребенок тренируется в составлении рассказа, а в заключение экскурсии – и пересказа. В таких условиях речь становится более развернутой и последовательной.

Другой, тоже очень важный результат целевых прогулок и экскурсий для детей с нарушениями интеллекта - совершенствование эмоционально-волевой сферы учащихся, которая играет большую роль в установлении контактов с окружающими, в социальной адаптации обучающихся в школе и вне ее. В процессе экскурсии школьники переживают, испытывают определенные эмоции, у них остаются впечатления, и это откладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка.

Кроме учебных ценностей, экскурсии имеют и оздоровительное значение, поэтому экскурсии должны быть спланированы в календарно-тематическом плане, с учетом особенностей класса, сил и возможностей ребят и с учетом использования естественных факторов здоровья.

Таким образом, экскурсии для детей с нарушениями интеллекта имеют не только учебно-воспитательное, но и коррекционно-развивающее значение при условии, если они хорошо подготовлены, организованы и продуманы педагогом.

3.14. Модуль «Коррекционно-развивающая работа»

Модуль «Коррекционно-развивающая работа» входит в вариативную часть рабочей воспитательной программы БОУ «Бакшеевская СОШ» для обучающихся ОВЗ и обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с физическими отклонениями и с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории обучающихся к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушениями интеллекта основной формой развития является специально организованный педагогический процесс, так как особенности психофизического развития данной группы детей затрудняют развитие в спонтанной форме. Обучение и воспитание обучающихся БОУ «Бакшеевская СОШ» с ограниченными возможностями здоровья протекает в специально организованных условиях, которые включают в себя:

- наличие современных специальных (адаптированных) коррекционных образовательных программ в БОУ «Бакшеевская СОШ» для начальной и основной школы;
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- создание адекватной коррекционно-развивающей среды жизнедеятельности;
- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса психологами.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1. Оздоровительное направление.

Упорядочение жизни обучающихся ОВЗ: ведение рационального режима дня «Режим дня» (составление педагогами совместно с родителями), создание оптимального режима занятий «Режим учебных занятий» (совместно педагог-психолог, социальный педагог, педагог - дефектолог и т. д.)

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития психических процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи - является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов. Компенсация пробелов и недостатков в общем развитии и стимулирование деятельности в той области, которую ребенок любит, где может добиться хороших результатов, является одним из механизмов развития личности ребенка с ОВЗ. В БОУ «Бакшеевская СОШ» осуществляются следующие мероприятия: классные часы, беседы, выставки, конкурсы рисунков и поделок направленные на развитие познавательной деятельности в рамках следующих мероприятий: «Неделя безопасности», «Неделя твои права и обязанности», «Неделя семейных традиций» и т.д.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности обучающихся с ОВЗ, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей. Нормализация и обогащение отношений обучающихся с ОВЗ с окружающим миром, прежде всего с педагогами и коллективом обучающихся – одна из задач этого направления. Педагог-психолог БОУ «Бакшеевская СОШ», проводит различные опросы, анкетирования и наблюдения обучающихся ОВЗ, оказывается все возможная необходимая психологическая помощь.

4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации, восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации).

Универсальными компетенциями ребенка с ОВЗ, которые формируются в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, являются умения:

- организовать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Личностными результатами ребенка с ОВЗ, достигнутыми в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы, являются:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- дисциплинированность и упорство в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления своего здоровья.

Метапредметными результатами ребенка с ОВЗ, полученными в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы, являются:

- осознание личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требований сохранения и совершенствования индивидуальных возможностей ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей ребенка по их достижению;

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на общее развитие и социализацию, а не только на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития и воспитания ребенка в целом.

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

3.15. Модуль «Профилактическая работа»

Модуль «Профилактическая работа» БОУ «Бакшеевская СОШ» включает в вариативную часть рабочей программы воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В БОУ «Бакшеевская СОШ» имеются программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях, ежегодное социально-психологическое тестирование (СТП);

оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением интеллекта и отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования, формирование банка обучающихся внутришкольного учета БОУ «Бакшеевская СОШ» и ежегодное его обновление;

выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей, ежегодное обновление банка СОП в БОУ «Бакшеевская СОШ», работа совместно с районным ПДН по реализации Межведомственных программ, для семей находящихся в социально опасном положении;

в БОУ «Бакшеевская СОШ» обеспечивается организация общедоступных спортивных секций ОФП по возрастам, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних детей с ОВЗ.

В целом, в структуре профилактической работы выделяют 3 уровня: первичная профилактика, вторичная и третичная.

улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защита законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться в следствии наличия негативных факторов. Первичная профилактика включает в себя следующие мероприятия: участие в ежегодной профилактической акции «Скажем вредным привычкам нет» (в её рамках проводятся выставки, конкурсы, классные часы, беседы данной направленности), анкетирование «Характер семейного уклада», тестирование «Что значит для вас семья?», участие в Неделе добра (проведение субботников и воскресников) и т.д.

Вторичная профилактика включает в себя комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т.д.). Мероприятия: психодиагностическое обследование личности подростка «Кто я?», тренинг «Я в конфликтной ситуации», беседа «Учится всегда пригодится», вовлечение в деятельность спортивной секции ОФП, просмотр видеофильма по профилактике пивного алкоголизма и т.д. Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения. Привлечение к подготовке и активное участие проводимых профилактических мероприятиях: предметно-тематическая неделя «Правовой помощи», квест «В поисках прав и обязанностей детей», коррекционное занятие «Преступление и наказание», «Полезные и вредные привычки», практикум-тренинг «Все преодолеем вместе!» и т.д.

В психологической профилактике выделяют так же 3 уровня:

I уровень. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и

психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все абсолютно обучающиеся БОУ «Бакшеевская СОШ».

II уровень. Профилактика направлена на, так называемую, «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

III уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают психолог и все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, в рамках реализации программ дополнительного образования, или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем по выбранному направлению:

- формирование правового сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование социальных навыков.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в БОУ «Бакшеевская СОШ» воспитательной работы осуществляется по всем представленным в Рабочей программе по воспитанию направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического коллектива БОУ «Бакшеевская СОШ» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации БОУ «Бакшеевская СОШ») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в БОУ «Бакшеевская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в БОУ «Бакшеевская СОШ» воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в БОУ «Бакшеевская СОШ» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Критерии	Показатели	Методики изучения	Период
Гармоническое развитие личности.	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина с 1 по 4 классы Методика определения уровня воспитанности М.И.Шиловой 5-11 классы	1 четверть, сентябрь 4 четверть, май
Социальная ответственность нравственность и патриотизм.	1. Направленность личности. 2. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку	1. Методика (1-4 кл) «Цветик семицветик» И.М.Витковской. 2. Методика Д.В.Григорьевой, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова «Личностный рост» (5-11 кл.)	1 четверть октябрь
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)	2 четверть ноябрь
Удовлетворённость	Удовлетворённ	Методика Е.Н. Степанова	3 четверть

жизнедеятельностью участников образовательного процесса	ость педагогов трудовой деятельностью Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания.	«Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении».	февраль - март
Сформированность общешкольного коллектива единомышленников	Развитость самоуправления, сформированность совместной деятельности, уровень воспитанности	Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько.	
Результативность воспитательной деятельности	Степень социализованности и воспитанности обучающихся, сформированность ключевых компетенций и нравственной культуры личности.	Наблюдение (например, методика оценки волевых качеств детей А.И. Высоцкого) для выявления особенностей личности ребенка, степени включенности в общие дела.	
Межпоколенное взаимодействие и организация воспитательного пространства в школе	Уровень развития группы, участие и заинтересованность ребенка в общешкольных и классных делах, степень участия родителей в общешкольных и классных делах	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л. В. Байбородова). Методика "Исследование взаимоотношений в коллективе" (по Е.В. Гуровой и Н.Ф. Шляхты)	

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 –2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела № п/п	Название мероприятия	Категория участников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний	1 –11 классы	1 сентября	Зам директора ВР, классные руководители
2	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	3 сентября	Зам директора ВР, учитель ОБЖ
3	Фрола - Форум	5-11 классы	10 сентября	Учитель биологии, преподаватель-организатор.
4	«Быстрее, выше, сильнее» - Кросс «Золотая осень»	1-11 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
5	Неделя безопасности дорожного движения	1-11 классы	25-29 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители
6	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	5-11 классы	сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
7	Посвящение в первоклассники	1 класс	октябрь	Классный руководитель 1 класса
8	Урожай года -2021 «Осенний бал»	1-11 классы	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
9	Акция «Забота»	1-11 классы	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
10	Акция «Живи, Земля!» - проведение субботников («Добрая суббота»)	1-11 классы	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
11	День Учителя «Учителями славится Россия». День ученического самоуправления.	1-11 классы	5 октября	Педагог – организатор, Зам директора по ВР, классные руководители.
12	Посвящение в пятиклассники	5 класс	октябрь	Зам директора, классный руководитель 5 класса.
13	Осенний бал	1-11 классы	октябрь	Зам директора, классные руководители
14	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?». Чемпионат по функциональной грамотности.	3-11 классы	октябрь-апрель	Зам директора по УВР.

15	Районные кошуковские чтения по краеведению		октябрь-ноябрь	Учитель истории
16	День матери	1-11 классы	ноябрь	Учителя-предметники
17	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	4-11 классы	ноябрь-декабрь	Зам директора по УВР, учителя – предметники.
18	День народного единства	1-11 классы	4 ноября	Зам директора по ВР, классные руководители
19	Областная краеведческая конференция «Моя Сибирь- мой край родной»	5-11 классы	ноябрь-декабрь	учитель-истории
20	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 классы	1 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители
21	День неизвестного солдата	1-11 классы	3 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители
22	День героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители
23	День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители
24	Оформление пришкольной территории, коридоров, кабинетов школы к Новому году	1-11 классы	декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители
25	Мероприятие посвященное празднованию Нового года «Новогодняя сказка»	1-11 классы	28-30 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители
26	Соревнования на призы БОУ «Бакшеевская СОШ» (по настольному теннису, баскетболу, волейболу и т.д.)	5-11 классы	январь	Зам директора по ВР, классные руководители
27	Предметные недели	1 -11 классы	январь-март	Зам директора по УВР, учителя-предметники
28	Районный конкурс «Вдохновение. Техника. Фантазия».	1-11 классы	январь-апрель	Зам директора по ВР, учителя доп. образования Центра «Точка роста»
29	Районный конкурс «Калейдоскоп талантов»	1-11 классы	январь -апрель	Зам директора по ВР, классные руководители, педагог -

30	День российской науки	1-11 классы	8 февраля	организатор Зам директора по ВР, классные руководители
31	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы	15 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители, актив ДОО «Поиск -2»
32	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. «Смотр строя и песни».	1-11 классы	февраль	Зам директора по ВР, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
33	Межрегиональная краеведческая конференция «Летопись сибирских деревень» (муниципальный этап)		февраль	учитель истории, актив ДОО «Поиск – 2»
34	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	1-11 классы	март	Зам директора по ВР, классные руководители, актив ДОО «Поиск-2»
35	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11 классы	21-27 марта	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, актив ДОО «Поиск-2»
36	Игра «Зарница»	1-11 классы	март	Зам директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физической культуры.
37	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-11 классы	апрель	Зам директора по ВР, классные руководители.
38	Школьный этап «Ученик года-2022»	3-11 классы	апрель	Зам директора по ВР, классные руководители
39	Акция «Вахта памяти»	1-11 классы	апрель-май	Зам директора по ВР, классные руководители, актив ДОО «Поиск-2»
40	Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной	1-11 классы	апрель-май	Администрация школы, классные руководители, актив ДОО «Поиск-2»

41	войне1941-1945 годов Кросс Победы (районные соревнования по легкой атлетике)	1-11 классы	май	Учительфизическо й культуры
42	Праздник «Последнего звонка	1-11 классы	май	Администрация школы, классные руководители 1,9,11 классов, педагог- организатор
43	Международный день защиты детей	1-11 классы	1 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
44	День России	1-11 классы	12 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
45	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-11 классы	22 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря