

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области  
Комитет образования Тевризского муниципального района  
Омской области  
БОУ «Бакшеевская СОШ»**

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов учитель начальных классов _____ Л.А. Латыпова Протокол № 5 от «28» мая 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Н.А. Хамкова Протокол № 10а от «28»мая 2024г	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Г.В. Якоб Приказ № 46г от «31» мая 2024г.
---	---	--



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмет  
«Основы социальной жизни» 6 класс  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(I вариант)  
2024-2025 учебный год**

с.Бакшеево 2024 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООПБОУ «Бакшеевская СОШ») образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. При

проведении уроков предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование, экскурсии).

Основными формами обучения являются практически работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В процессе изучения материала у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- пониманиеролисемьиисемейныхотношенийвжизничеловека,обществаигосударства,ввоспитаниииразвитии ребенка, сохранениииукреплениегосоматического,физическогоипсихическогоздоровья,формированииправильногоукладасемейных отношений.

Учебныйпредмет"Основысоциальнойжизни"предполагаетконцентрическоераспределениеизучаемогоматериаласего усложнением и расширением при изучении в следующих классах,такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанномуусвоениюизучаемогоматериала.Такжеобеспечиваетсяпереходотболеелегкихтемкболеесложным,аизучаемый материал постоянно используется и закрепляетсяв последующих классах.

### **3. Местоучебногпредметавучебномплане**

ВсоответствиисФГОСобразования обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)учебныйпредмет «Основысоциальнойжизни»входитвобразовательнуюобласть«Человекиобщество»иявляетсяобязательнойчастьюучебногоплана.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 6а классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

### **4.Описаниеценностныхориентировсодержанияучебногпредмета**

Программапоосновамсоциальнойжизни,определяетсодержаниепредметаипоследовательностьегопрохожденияпогодам, учитывает особенностипознавательнойдеятельностиобучающихсяпопрограммекоррекционнойшколы.Онаправленанаразностороннееразвитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программасодержитматериал,помогающийобучающимсядостичьтогоуровняобщеобразовательныхзнанийиумений,который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений

### **5. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы**

Освоениеобучающимисярабочейпрограммы,предполагаетдостижениедвухвидоврезультатов:личностныхипредметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 6а класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о сущности необходимого жизнеобеспечения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

<b>Минимальный уровень</b> (является обязательным для всех обучающихся)	<b>Достаточный уровень</b> (не является обязательным для всех обучающихся)
--	---

<b>Личная гигиена</b>	
<p>Ухаживать за телом, руками, ногами и волосами.</p> <p>Рассказывать о необходимости закаливания организма.</p>	<p>Совершать последовательно уход за телом, руками, ногами и волосами.</p> <p>Подбирать косметические средства и предметы личной гигиены.</p> <p>Выбирать способы закаливания организма.</p>
<b>Одежда</b>	
<p>Выполнять повседневный уход за одеждой.</p> <p>Делать мелкий ремонт одежды под руководством взрослого.</p> <p>Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей под руководством взрослого.</p>	<p>Следить за своим внешним видом. Ухаживать за своей одеждой.</p> <p>Выполнять мелкий ремонт одежды.</p> <p>Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p> <p>Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p>
<b>Питание</b>	
<p>Рассказывать о режиме питания школьника</p> <p>Знакомиться с способами первичной и тепловой обработки продуктов.</p> <p>Соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения под руководством взрослого.</p> <p>Отваривать макароны, варить кашу на молоке, готовить</p>	<p>Соблюдать режим питания.</p> <p>Выполнять способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока, молочных продуктов и овощей.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правилами пользования электроплитой.</p> <p>Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения.</p> <p>Составлять меню ужина.</p>

<p>картофельное пюре, оформлять готовое блюдо, сервировать стол под руководством взрослого.</p>	<p>Рассказывать о правилах хранения продуктов в холодильнике и без него.</p> <p>Отваривать макароны. Варить кашу на молоке.</p> <p>Готовить картофельное пюре.</p> <p>Оформлять готовое блюдо.</p> <p>Сервировать стол к ужину.</p>
<p><b>Семья</b></p>	
<p>Рассказывать о составе семьи.</p> <p>Называть обязанности всех членов семьи.</p>	<p>Рассказывать о составе семьи, называть имена, отчество родителей и ближайших родственников, место работы и должность.</p> <p>Называть основные сведения о членах семьи. Распределять обязанности в семье.</p> <p>Помогать младшим выполнять свои обязанности.</p>
<p><b>Культура поведения</b></p>	
<p>Соблюдать правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий.</p>	<p>Выполнять и объяснять правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий.</p>
<p><b>Жилище</b></p>	
<p>Рассказывать о санитарно-гигиенических требованиях к жилому помещению.</p> <p>Производить элементарную уборку помещения.</p> <p>Рассказывать о видах комнатных растений, элементарные способы ухода за ними.</p>	<p>Выполнять санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и меры их обеспечения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом.</p> <p>Производить сухую и влажную уборку помещения.</p>

	<p>Чистьковры, книжные полки, батареи.</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями.</p>
<b>Транспорт</b>	
<p>Называть основные транспортные средства.</p> <p>Рассказывать о рациональном маршруте передвижения до школы.</p> <p>Оплачивать проезд на всех видах транспорта.</p>	<p>Различать основные транспортные средства.</p> <p>Ориентироваться в расписании.</p> <p>Выполнять порядок приобретения и оплаты проезда на всех видах транспорта.</p> <p>Выбирать наиболее рациональный маршрут передвижения до школы.</p>
<b>Торговля</b>	
<p>Называть основные виды продовольственных магазинов, их отделы.</p> <p>Приобретать товар по списку под руководством взрослого.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Характеризовать основные виды продовольственных магазинов, их отделы.</p> <p>Различать виды и стоимость различных товаров.</p> <p>Приобретать товар по списку.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
<b>Средства связи</b>	
<p>Называть основные средства связи.</p> <p>Иметь представление о назначении основных средств связи, о порядке отправки писем.</p> <p>Записать почтовый адрес на конверте.</p>	<p>Пользоваться различными средствами связи.</p> <p>Составлять и отправлять письма различного вида.</p> <p>Составлять текст телеграммы.</p>
<b>Медицинская помощь</b>	
<p>Называть виды медицинских учреждений.</p>	<p>Пользоваться услугами медицинских учреждений.</p>



Использовать услуги медицинских учреждений под руководством взрослого.	<p>Называть функции основных врачей-специалистов.</p> <p>Соблюдать профилактику вирусных и инфекционных заболеваний.</p> <p>Записываться на прием к врачу.</p> <p>Вызывать врача на дом.</p> <p>Приобретать лекарства в аптеке.</p> <p>Рассказать о возможном вреде самолечения.</p>
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	
Называть дошкольные и школьные учреждения. Соблюдать правила поведения в школе.	<p>Называть дошкольные и школьные учреждения и их назначение.</p> <p>Обращаться к работникам детского творчества.</p> <p>Вести себя правильно во время игр, просмотра фильма или журнала в читальном зале.</p>

## 6. Содержание учебного материала

Программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в классе включает следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда.
3. Питание.
4. Семья.
5. Культура поведения.
6. Жилище.

7. Транспорт.
8. Торговля.
9. Средства связи.
10. Медицинская помощь.
11. Учреждения, организации и предприятия.

**7. Тематическое планирование с перечислением основных  
видов учебной деятельности**

№ урока п/п	Темы разделов урока	Содержание урока	Виды деятельности
	<b>Личная гигиена –4ч.</b>		
1	Гигиена тела.	Правила соблюдения личной гигиены. Словарная работа: гигиена, утренний и вечерний туалет, ватные палочки.	Рассказывают о правилах закаливания организма, обтирания. Перечисляют правила соблюдения личной гигиены. Объясняют способы ухода за руками и ногами. Называют косметические средства для ухода за кожей рук, ног
2	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).	Уход за руками – признаки чистоты и аккуратности человека. Косметические средства для ухода за кожей рук.	
3	Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).	К чему приводит травма и душевное отношение к ногам. Снятие усталости ног. Словарная работа: педикюр, ванна для ног. Правила ухода за ногами. Косметические средства для ухода за ногами.	
4	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические	Режим дня. Способы закаливания организма. Словарная работа: режим дня, закаливание	

	упражнения).	организма.	
	<b>Одежда–4ч.</b>		
5	Ремонт одежды. Чистка одежды.	Словарная работа: ремонт одежды, чистка одежды. Уход за одеждой.	<p>Определяют вид ремонта одежды. Рассказывают о санитарно-гигиенических требованиях и правилах техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. Называют моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. Объясняют правила стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Рассказывают о способах утюжки изделий</p>
6	<i>Практическая работа:</i> Мелкий ремонт одежды: пришивание вешалок, петель и крючков.	Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Правила пришивания вешалок, петель, крючков.	
7	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	Словарная работа: стирка. Виды стиральных машин. Моющие средства для стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Этапы стирки белья.	
8	<i>Практическая работа:</i> Утюжка фартуков, косынок, салфеток.	Правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами. Утюжка изделий.	
	<b>Питание– 6</b>		
9	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	Санитарно–гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила хранения продуктов и готовой пищи.	<p>Рассказывают о гигиене приготовления пищи. Называют санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. Различают способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, овощей, молока и</p>
10	Ужин. Составление меню ужина. Сервировка стола к ужину.	Словарная работа: сервировка. Требования к приготовлению ужина. Составление меню ужина.	
11	<i>Практическая работа:</i>	Правила пользования электроплитой.	

	Приготовление каши на молоке.	Приготовление манной каши на молоке.	молочных продуктов. Объясняют правила пользования электроплитой.
12	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	Способы первичной тепловой обработки молока и молочных продуктов. Разнообразие блюд из молока.	Определяют доброкачественность продуктов в сроки хранения. Рассказывают о правилах сервировки стола к ужину
13	Приготовление блюд из овощей.	Словарная работа: запеканка. Разнообразие блюд из овощей.	
14	Сервировка стола к ужину.	Меню ужина Значение меню для сервировки стола. Сервировка стола к ужину. Правила поведения за столом. Словарная работа: сервировка стола.	
	<b>Семья – 2 ч.</b>		
15	<i>Практическая работа:</i> Составление генеалогического дерева.	Словарная работа: родословная, генеалогия. Общая схема родословной семьи. Составление родословной.	Рассказывают о составе семьи. Называют имена, отчества родителей и близких родственников. Указывают места работы родителей и занимаемую должность.
16	Взаимоотношения в семье.	Правила поведения в семье.	Объясняют права и обязанности каждого члена семьи
	<b>Культура поведения – 2 ч.</b>		
17	Поведение в общественных местах.	Словарная работа: музей.	Рассказывают о правилах поведения в общественных местах.

	местах: музее.	Виды музеев. Правила поведения в музее.	культурно-просветительных учреждениях.
18	Поведение при посещении массовых мероприятий	Словарная работа: массовые мероприятия. Правила поведения при посещении массовых мероприятий.	Объясняют правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
	<b>Жилище–4ч.</b>		
19	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Гигиенические требования к жилому помещению.	Рассказывают о гигиенических требованиях к жилому помещению и меры по их обеспечению. Называют основные правила организации рабочего места школьника.
20	Уборка квартиры.	Виды уборки. Словарная работа: генеральная уборка. Требования к уборке квартиры.	Определяют последовательность проведения сухой и влажной уборки.
21	Пылесос <i>Практическая работа:</i> уборка помещения.	Словарная работа: пылесос. Пользование пылесосом и уход за ним. Выполнение уборки помещения.	Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом. Определяют вид ухода за полом в зависимости от покрытия.
22	<i>Практическая работа:</i> уход за комнатными растениями.	Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание.	Различают комнатные растения. Рассказывают о назначении комнатных растений, правилах ухода и допустимое количество в квартире
	<b>Транспорт–3ч.</b>		
23	Основные транспортные средства.	Словарная работа: транспортные средства. Виды транспорта.	Называют основные транспортные средства. Определяют наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.
24	Наиболее рациональные	Рациональные маршруты передвижения в	

	маршруты передвижения в ближайšie населенные пункты.	ближайšie населенные пункты.	Рассказывают о порядке приобретения билетов
25	Пригородные поезда.	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	
	<b>Торговля – 2ч.</b>		
26	Продовольственные и специализированные магазины.	Продовольственные и специализированные магазины. Словарная работа: универсам, гастроном.	Характеризуют основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Различают виды и стоимость различных товаров.
27	Виды товаров, их стоимость.	Словарная работа: чек. Виды товаров. Стоимость товаров.	Объясняют порядок приобретения товаров
	<b>Средства связи – 3ч.</b>		
28	Основные средства связи.	Основные средства связи: почта, телефон.	Определяют основные средства связи.
29	Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки.	Словарная работа: ценные письма, открытые и закрытые письма. Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки.	Различают виды почтовых отправок. Рассказывают о порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.
30	<i>Практическая работа:</i> Составление текста телеграммы.	Словарная работа: телеграмма. Особенности написания текста телеграммы.	

	<b>Медицинскаяпомощь-3ч.</b>		
31	Медицинскиеучреждения.Их назначение.	Словарная работа: медицинские учреждения: поликлиника, больница, диспансер, амбулаторный прием, аптеки. Видымедицинских учреждений. Назначениемедицинскихучреждений.	Определяют назначение поликлиник, аптек, больниц. Рассказывают о порядке записи к врачу, приобретения лекарств,вызов"скоройпомощи",опорядкевызова врачей-специалистов. Различают функции основных врачей-специалистов.
32	Видымедицинскойпомощи.	Видымедицинскойпомощи. Словарная работа: амбулаторный прием, амбулаторное лечение, стационарное лечение, «Скораяпомощь».	Отличаютмедицинскоеобслуживаниенадомуюот амбулаторногоприемаиамбулаторноголеченияотстационарного.
33	Экскурсияв аптеку.	Правилаповеденияв поликлинике. Назначениеаптек.	
	<b>Учреждения,организациии предприятия-1ч.</b>		
34	Экскурсия в Дом детского творчества	Адресместногодомадетскоготворчества. Словарная работа: кружок, секция.	Называют виды детских учреждений и их назначение. Рассказывают о правилах поведения в детских учреждениях

## 8. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

### Программы

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

### Учебники

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2014.

### Рабочие тетради

1. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2014.

### Методические пособия для учителя

1. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: –Издательство Учитель, 2020.

2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.

3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС,



2017.

4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.

5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.

6. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.

#### Дидактические материалы

Дидактический материал по разделам курса:

"Личная гигиена"

1. Тематический словарь в картинках "Гигиена и здоровье".
2. Тематический словарь в картинках "Я мое тело".
3. Развивающая игра-лото "Будь активными здоровыми".
4. Развивающая игра-лото "Как расти здоровым".
5. Дидактическая игра "Кто больше знает о закаливании".

"Одежда"

1. Тематический словарь в картинках "Одежда. Обувь. Головные уборы".
2. Наглядно-дидактическое пособие "Сезонная одежда".
3. Наглядно-дидактическое пособие "Головные уборы".

4. Наглядно-дидактическое пособие "Женская одежда".
5. Наглядно-дидактическое пособие "Мужская одежда".
6. Наглядно-дидактическое пособие "Обувь".
7. Развивающее лото "Одежда".

#### "Питание"

1. Тематический словарь картинок "Посуда. Продукты питания".
2. Тематический словарь картинок "Электричество и электробытовая техника".
3. Тематический словарь картинок "Мебель, оборудование, интерьер кухни".
4. Тематический словарь картинок "Овощи. Фрукты".
5. Наглядно-дидактическое пособие "Посуда".
6. Наглядно-дидактическое пособие "Мебель".

#### "Семья"

1. Тематический словарь картинок "Мой дом. Моя семья".
2. Настольно-развлекательная игра-лото "Наши родные: каких называют?"
3. Дидактический материал картинок "Мой дом. Моя семья".
4. Настольно-развлекательная игра-лото "Семья".
5. Дидактическая игра "Моя семья".

#### "Культура поведения"

1. Наглядно-дидактическое пособие "Уроки этикета".

2. Наглядно-дидактическое материал "Этикет. Школа изящных манер".
3. Демонстрационный материал "Уроки вежливости".
4. Развивающая игра-лото "Лото вежливости".

#### "Жилище"

1. Тематический словарь в картинках "Город, улица, дом. Квартира, мебель".
2. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника".
3. Тематический словарь в картинках "Цветы. Деревья".
4. Наглядно-дидактическое пособие "Мой дом".
5. Наглядно-дидактическое пособие "Наш дом".
6. Познавательная игра "Моя квартира".
7. Дидактическая игра "Жилище".
8. Наглядно-дидактическое материал "Дом. Квартира. Мебель".
9. Тематические картинки "Комнатные растения".
10. Тематические картинки "Садовые инструменты".

#### "Транспорт"

1. Наглядно-дидактическое пособие "Правила дорожного движения".
2. Тематический словарь в картинках "Транспорт".
3. Тематический словарь в картинках "Правила поведения на дороге".
4. Наглядно-дидактическое пособие "Виды транспорта".
5. Развивающее лото "Транспорт".

6. Лото "Дорожные знаки".

"Торговля"

1. Тематический словарь картинок "Какие бывают магазины".
2. Дидактическая игра "Магазин".

"Средства связи"

1. Тематический словарь картинок "Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи".

"Медицинская помощь"

1. Тематический словарь картинок "Я и моя безопасность".
2. Тематический словарь картинок "Я и мое тело".
3. Демонстрационный материал "Если малыш поранился".

### **Интернет-ресурсы**

Компьютерные презентации по разделу курса: "Личная гигиена"

1. Личная гигиена - залог здоровья.
2. Уход за руками.
3. Профилактика грибковых заболеваний.
4. Уход за ногами.
5. Закаливание организма.

## "Одежда"

1. Внешний вид молодого человека.
2. Мелкий ремонт одежды.
3. Стирка изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей вручную и с помощью стиральной машины.
4. Утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

## "Питание"

1. Гигиена приготовления пищи.
2. Хранение продуктов готовой пищи.
3. Замораживание, размораживание пищевых продуктов.
4. Определение срока годности продуктов питания.
5. Приготовление пищи. Ужин.
6. Приготовление блюд из круп.
7. Приготовление макаронных изделий.
8. Приготовление блюд из картофеля и овощей.
9. Сервировка стола к ужину.

## "Семья"

1. Семья. Родственные отношения.
2. Взаимоотношения между членами семьи.
3. Таблица построения родословного древа.

### "Культура поведения"

1. Поведение в общественных местах.
2. Правила поведения в общественных местах.

### "Жилище"

1. Гигиенические требования к жилому помещению.
2. Организация рабочего места школьника.
3. Повседневная уборка жилья.
4. Комнатные растения.
5. Уход за различными видами полового покрытия. Средства по уходу за полом

### "Транспорт"

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда.
3. Безопасные и рациональные маршруты передвижения подростков по городу.
4. Пригородные поезда. Расписания. Направления.

### " Торговля"

1. Виды магазинов.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

### "Средства связи"

1. Основные средства связи.
2. Виды почтовых отправлений.
3. Виды писем. Порядок отправления писем различных видов.

"Медицинская помощь"

1. Виды медицинских учреждений. Их назначение. Работники медицинских учреждений.
2. Виды медицинской помощи.
3. Использование различных видов медицинской помощи.
4. Профилактика гриппа и простудных заболеваний.

"Учреждения, организации и предприятия"

1. Детские учреждения. Их назначение.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер.  
Магнитная доска  
Мультипроектор

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

### "Личная гигиена"

1. Раковина с подводкой горячей и холодной воды.
2. Тазы для мытья головы, ног.
3. Расчёски, зубные щётки, ватные палочки, массажные щётки для волос.
4. Образцы средств по уходу за волосами, кожей рук, лица, тела.
5. Губки, мочалки для мытья тела.
6. Бритвенные принадлежности.
7. Маникюрный набор (ножницы, пилка).
8. Зеркало.
9. Полотенца (для тела, лица, ног).
10. Средства по уходу за кожей рук (перчатки, защитные кремы).

### "Одежда"

1. Иллюстрации-образцы одежды и обуви.
2. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью.
3. Образцы взрослой и детской обуви из различных материалов.
4. Образцы взрослой и детской одежды.
5. Щётки для одежды и обуви.
6. Кремы для чистки обуви.
7. Порошкообразные, жидкие и твердые моющие средства.
8. Тазы для стирки белья.
9. Электрические утюги.



10. Гладильные доски.
11. Стиральная машинка.
12. Сушилка напольная.
14. Прищепки.
15. Образцы тканей.
16. Грибки для штопки.
17. Ножницы.
18. Наборы швейных игл.
19. Нитки швейные.
20. Пуговицы.
21. Крючки, кнопки.
22. Наперсток.
24. Распарыватель.

#### "Питание"

1. Книги по кулинарии.
2. Образцы моющих и чистящих средств для мытья посуды.
3. Инвентарь приспособления для уборки кухни.
4. Электрическая плита.
5. Микроволновая печь.
6. Холодильник.
7. Электрический чайник.

8. Разделочные доски.
9. Набор кухонных ножей.
10. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые.
11. Набор столовых приборов.
12. Набор эмалированных кастрюль.
13. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница).
14. Хлебница.
15. Подносы.
16. Сахарница.
17. Чайные пары - чашки и блюдца.
18. Салфетница.
19. Масленка.
20. Набор подсыпучие продукты.

"Семья"

1. Фотоальбом.

"Культура поведения"

1. Литература по этикету.

"Жилище"

1. Пылесос.

2. Веник.
3. Совок.
4. Швабра.
5. Ведро.
6. Моющие и чистящие средства для уборки помещений.
7. Набор тряпок для уборки помещений.
8. Пульверизатор для цветов.
9. Лейка.
10. Набор ручных садовых мини-инструментов.
11. Комнатные растения.

#### "Транспорт"

1. Образцы проездных билетов.
2. Правила пользования автобусом, пригородными поездами.
3. Схемы движения автобусов по маршрутам.
4. Схемы движения пригородных поездов по маршрутам.

#### "Торговля"

1. Наборы карточек с названием магазинов, секций, торговых работников, промышленных товаров и продуктов.
2. Предметы парфюмерии, канцтоваров, образцы круп.
3. Муляжи овощей и фруктов.
4. Калькулятор.

"Средства связи"

1. Телефонный аппарат.
2. Телефонный справочник.
3. Бланки почтовых телеграфных отправлений.
4. Упаковочный материал для бандеролей, посылок.
5. Набор знаков почтовых отправлений.

"Медицинская помощь"

1. Медицинская аптечка.
2. Литература по уходу за больным.
3. Инструкции по уходу за больным.
4. Наборы лекарственных трав.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Темы разделов урока	Содержание урока	Виды деятельности	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
	<b>Личная гигиена –4ч.</b>				
1	Гигиена тела.	Правила соблюдения личной гигиены. Словарная работа: гигиена, утренний и вечерний туалет, ватные палочки.	Рассказывают о правилах закаливания организма, обтирания. Перечисляют правила соблюдения личной гигиены. Объясняют способы ухода за руками и ногами. Называют косметические средства для ухода за кожей рук, ног		
2	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).	Уход за руками – признак опрятности и аккуратности человека. Косметические средства для ухода за кожей рук.			
3	Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).	К чему приводит травмоопасное отношение к ногам. Снятие усталости ног. Словарная работа: педикюр, ванна для ног. Правила ухода за ногами. Косметические средства для ухода за ногами.			
4	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	Режим дня. Способы закаливания организма. Словарная работа: режим дня, закаливание организма.			
	<b>Одежда –4ч.</b>				
5	Ремонт одежды.	Словарная работа: ремонт одежды,	Определяют вид ремонта		

	Чистка одежды.	чистка одежды. Уход за одеждой.	одежды. Рассказывают о санитарно-гигиенических требованиях и правилах техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. Называют моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. Объясняют правила стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.		
6	<i>Практическая работа:</i> Мелкий ремонт одежды: пришивание вешалок, петель крючков.	Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Правила пришивания вешалок, петель, крючков.			
7	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	Словарная работа: стирка. Виды стиральных машин. Моющие средства для стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Этапы стирки белья.			
8	<i>Практическая работа:</i> Утюжка фартуков, косынок, салфеток.	Правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами. Утюжка изделий.	Рассказывают о способах утюжки изделий		
	<b>Питание – 6</b>				
9	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов готовой пищи.	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила хранения продуктов готовой пищи.	Рассказывают о гигиене приготовления пищи. Называют санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи и правила техники безопасности при работе с режущими		
10	Ужин. Составление меню ужина. Сервировка стола к ужину.	Словарная работа: сервировка. Требования к приготовлению ужина. Составление меню ужина.			
11	<i>Практическая работа:</i>	Правила пользования электроплитой. Приготовление манной каши на молоке.			

	Приготовление каши на молоке.		инструментами, кипятком. Различают способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, овощей, молока и молочных продуктов. Объясняют правила пользования электроплитой.		
12	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	Способы первичной тепловой обработки молока и молочных продуктов. Разнообразие блюд из молока.	Определяют доброкачественность продуктов и сроки хранения.		
13	Приготовление блюд из овощей.	Словарная работа: запеканка. Разнообразие блюд из овощей.	Рассказывают о правилах сервировки стола к ужину		
14	Сервировка стола к ужину.	Меню ужина Значение меню для сервировки стола. Сервировка стола к ужину. Правила поведения за столом. Словарная работа: сервировка стола.			
	<b>Семья – 2 ч.</b>				
15	<i>Практическая работа:</i> Составление генеалогического дерева.	Словарная работа: родословная, генеалогия. Общая схема родословной семьи. Составление родословной.	Рассказывают о составе семьи. Называют имена, отчества родителей и близких родственников. Указывают место работы родителей и занимаемую должность.		
16	Взаимоотношения в семье.	Правила поведения в семье.			

			Объясняют права и обязанности каждого члена семьи		
	<b>Культура поведения – 2ч.</b>				
17	Поведение в общественных местах: музее.	Словарная работа: музей. Виды музеев. Правила поведения в музее.	Рассказывают о правилах поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.		
18	Поведение при посещении массовых мероприятий	Словарная работа: массовые мероприятия. Правила поведения при посещении массовых мероприятий.	Объясняют правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.		
	<b>Жилище – 4ч.</b>				
19	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Гигиенические требования к жилому помещению.	Рассказывают о гигиенических требованиях к жилому помещению и меры по их обеспечению.		
20	Уборка квартиры.	Виды уборки. Словарная работа: генеральная уборка. Требования к уборке квартиры.	Называют основные правила организации рабочего места школьника.		
21	Пылесос <i>Практическая работа:</i> уборка помещения.	Словарная работа: пылесос. Пользование пылесосом и уход за ним. Выполнение уборки помещения.	Определяют последовательность проведения сухой и влажной уборки.		



22	Практическая работа: уход за комнатными растениями.	Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание.	Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом. Определяют вид ухода за полом в зависимости от покрытия. Различают комнатные растения. Рассказывают о назначении комнатных растений, правилах ухода и допустимое количество в квартире		
<b>Транспорт–3ч.</b>					
23	Основные транспортные средства.	Словарная работа: транспортные средства. Виды транспорта.	Называют основные транспортные средства. Определяют наиболее		
24	Наиболее рациональные маршруты передвижения в ближайших населенных пунктах.	Рациональные маршруты передвижения в ближайших населенных пунктах.	рациональные маршруты при передвижении по городу. Рассказывают о порядке приобретения билетов		
25	Пригородные поезда.	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.			

	<b>Торговля–2ч.</b>				
26	Продовольственные и специализированные магазины.	Продовольственные и специализированные магазины. Словарная работа: универсам, гастроном.	Характеризуют основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Различают виды и стоимость различных товаров. Объясняют порядок приобретения товаров		
27	Виды товаров, их стоимость.	Словарная работа: чек. Виды товаров. Стоимость товаров.			
	<b>Средства связи–3ч.</b>				
28	Основные средства связи.	Основные средства связи: почта, телефон.	Определяют основные средства связи. Различают виды почтовых отправлений. Рассказывают о порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.		
29	Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки.	Словарная работа: ценные письма, открытые и закрытые письма. Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки.			
30	<i>Практическая работа:</i> Составление текста телеграммы.	Словарная работа: телеграмма. Особенности написания текста телеграммы.			
	<b>Медицинская помощь-3ч.</b>				
31	Медицинские учреждения. Их назначение.	Словарная работа: медицинские учреждения: поликлиника, больница,	Определяют назначение поликлиник, аптек, больниц.		

		диспансер, амбулаторный прием, аптеки. Виды медицинских учреждений. Назначение медицинских учреждений.	Рассказывают о порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызов "скорой помощи", о порядке вызова врачей-специалистов.		
32	Виды медицинской помощи.	Виды медицинской помощи. Словарная работа: амбулаторный прием, амбулаторное лечение, стационарное лечение, «Скорая помощь».	Различают функции основных врачей-специалистов. Отличают медицинское обслуживание на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.		
33	Экскурсия в аптеку.	Правила поведения в поликлинике. Назначение аптек.			
	<b>Учреждения, организации предприятия-1ч.</b>				
34	Экскурсия в Дом детского творчества	Адрес местного дома детского творчества. Словарная работа: кружок, секция.	Называют виды детских учреждений и их назначение. Рассказывают о правилах поведения в детских учреждениях		