

**Обновление ФГОС НОО, ФГОС ООО:
особенности содержания. Первые
результаты участия образовательных
организаций Омской области в
апробации примерных рабочих
программ НОО, ООО по предметам**

Колядинцева Оксана Александровна, первый проректор
Ляшевская Н.В., заведующий учебно-методического центра
сопровождения инноваций в образовании

Новые или обновленные ФГОС?

1

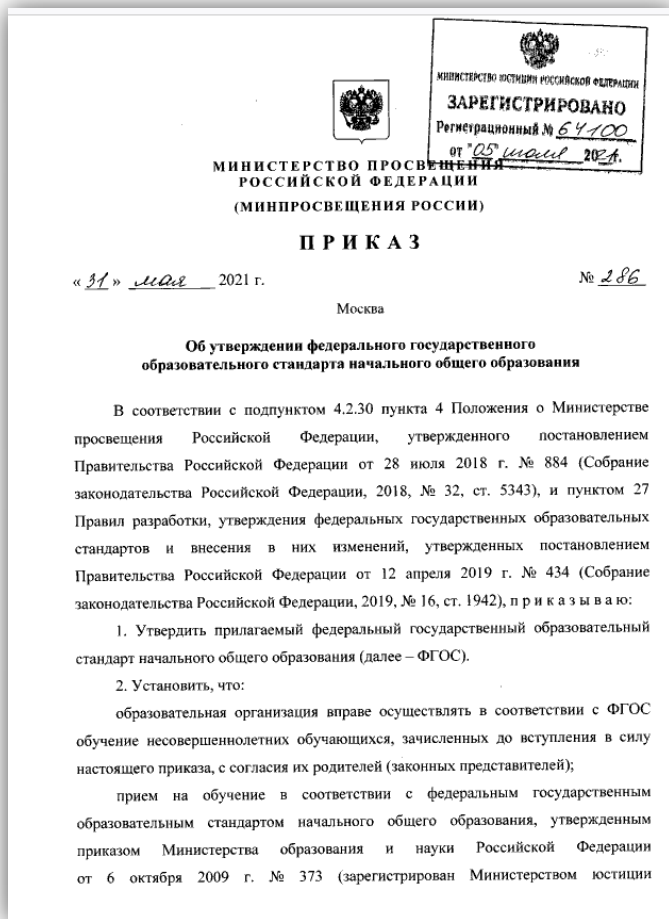
- Не меняют методологических подходов
- Основой организации образовательной деятельности остается системно – деятельностный подход

2

- Сохраняется структура ООП НОО и ООО

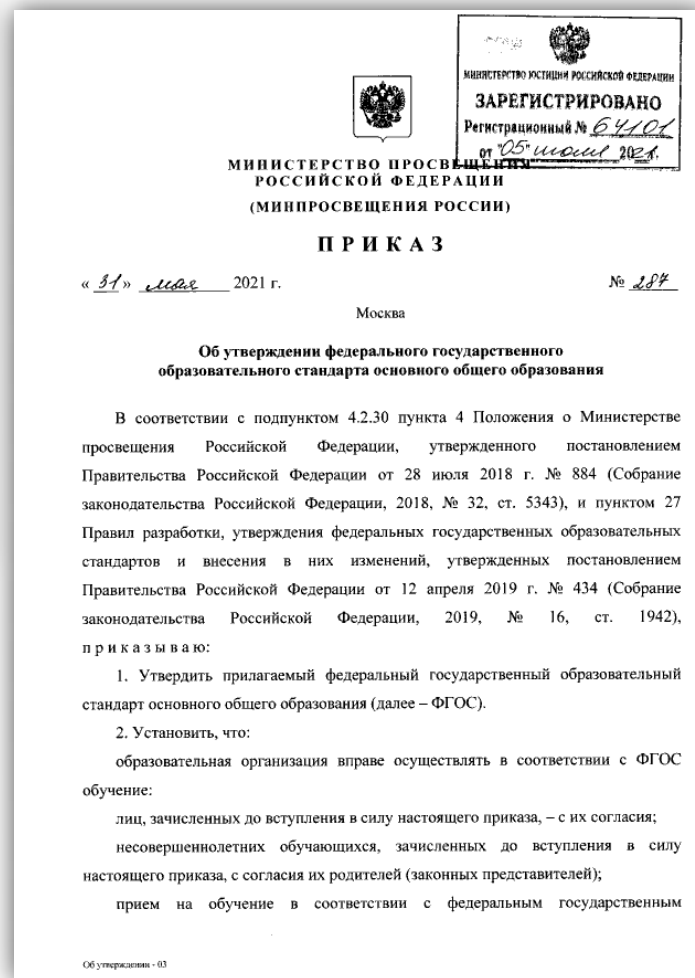
3

- Сохранена структура требований к результатам реализации ООП НОО и ООО
- Группы требований к результатам: предметные, метапредметные и личностные



• Приказы Минпросвещения от 31.05.2021 [№ 286](#) и [№ 287](#)

• Действие с 01.09.2022 г.



Изменения в обновленных ФГОС НОО и ООО

1. Вариативность
2. Планируемые результаты: предметные результаты, метапредметные и личностные результаты
3. Пояснительная записка к ООП
4. Содержательный раздел ООП
5. Рабочие программы педагогов
6. Рабочая программа воспитания
7. Программа формирования универсальных учебных действий
8. Предметные области и предметы

ФГОС 2021: механизмы обеспечения **вариативности** образовательных программ



ФГОС 2021: новый формат представления результатов освоения ООП

Требования к результатам реализации ОП в обновленных ФГОС сформулированы в категориях **системно-деятельностного подхода**

Во ФГОС 2009-2010 требования к результатам «деятельностно» нейтральны

Формулировки личностных результатов:

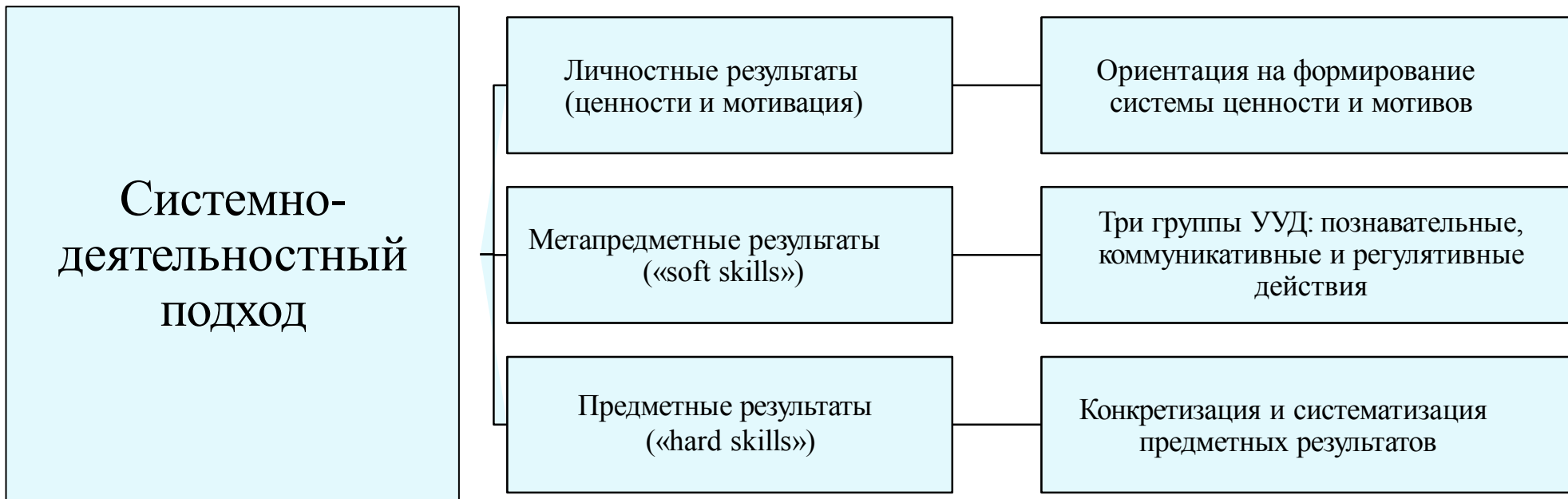
«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«использовать»
«приобретение опыта»



Планируемые результаты

- Предметные результаты по каждой дисциплине (в том числе при углубленном изучении некоторых дисциплин).
- Примерная рабочая программа представляет предметные планируемые результаты по годам обучения

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета
« Обществознание »

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Место учебного предмета. «Обществознание» в учебном
плане

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6	класс
7	класс
8	класс
9	класс

Распределение по годам обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Обществознание» на уровне основного общего
образования.....

Личностные результаты.....

Метапредметные результаты

Предметные результаты

6	класс
7	класс
8	класс
9	класс

Распределение по годам обучения

Детализация требований к результатам предметным (пример: биология)

Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных
 - систематизированных представлений;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать
 - последствия деятельности человека в природе;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обновленный ФГОС:

- **характеризовать** биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
- **перечислять** источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
- **применять** биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

и т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета

Детализация требований к личностным результатам

Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)
- ...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Детализация требований к метапредметным результатам

Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

Обновленный ФГОС:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1. Базовые логические действия (НОО – 5, 000 – 6)
2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, 000 - 4)
3. Работа с информацией (НОО – 6, 000 – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1. Общение (НОО – 8, 000 - 6)
2. Совместная деятельность (НОО – 4, 000 - 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

1. Самоорганизация (НОО – 2, 000 - 2)
2. Самоконтроль (НОО – 2, 000 - 3)
3. Эмоциональный интеллект (ООО -4);
4. Принятие себя и других (ООО - 5)

Всего = 33/30 конкретных результатов

Структура ООП

Требования к пояснительной записке на уровнях НОО и ООО единые.

Содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в организации обучающихся с ОВЗ)

На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД

Рабочие программы педагогов

Критерий	ФГОС 2010 г.	Обновленный ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Рабочие программы педагогов

Обновленный ФГОС :

1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

Конструктор:

1. Пояснительная записка
 - Общая характеристика учебного предмета
 - Цели изучения учебного предмета
 - Место учебного предмета в учебном плане
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Изменения Федерального закона №273 от 29.12.2012 г. – ФЗ «Об образовании в РФ»

- В соответствии с частью 7.2 статьи 12 Федерального закона: «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу.

В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Рабочая программа воспитания

Номер раздела	Название раздела рабочей программы воспитания	
	ФГОС 2010 г.	Обновленный ФГОС
1	Описание особенностей воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса в организации
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Объем урочной и внеурочной деятельности

Границы аудиторной нагрузки НОО	ФГОС 2010 г.	Обновленный ФГОС
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190
Границы аудиторной нагрузки ООО	ФГОС 2010 г.	Обновленный ФГОС
Минимум	5267	5058
Максимум	6020	5549

**Уменьшен объем внеурочной деятельности на уровне НОО.*

Вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план НОО

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	—
Искусство	Изобразительное искусство,

	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план ООО

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»

Особенности изучения отдельных учебных предметов

Родной язык

1. Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народ РФ, государственных языков республик РФ осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей.

Второй иностранный язык

2. Изучение второго иностранного языка из перечня, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей и при наличии в организации необходимых условий.

Письмо Минпросвещения России от 31.08.2021 N 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»»

- Учебный предмет "Второй иностранный язык" может быть включен в учебный план по заявлению родителей.
- При этом учебный предмет "Второй иностранный язык" в случае поступления соответствующих заявлений родителей включается в учебный план только при наличии в образовательной организации, реализующей программу основного общего образования, необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

Письмо Минпросвещения России от 31.08.2021 N 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»»

- Вместе с тем согласно ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. N 1897, формирование учебного плана осуществляется с учетом обязательного изучения учебного предмета "Второй иностранный язык".
- Таким образом, для обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2010, изучение учебного предмета "Второй иностранный язык" является обязательным.

Внеурочная деятельность

Действующий ФГОС:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Обновленный ФГОС:

Направления не отражены

Проект ПООП:

1. спортивно – оздоровительная деятельность
2. проектно – исследовательная деятельность
3. коммуникативная деятельность
4. художественно – эстетическая творческая деятельность
5. информационная культура
6. интеллектуальные марафоны
7. «учение с увлечением!»

Требования к условиям реализации ФГОС

Действующий ФГОС:

1. Требования к кадровым условиям;
2. Финансовые условия
3. Материально – технические условия
4. Информационно – образовательная среда
5. Учебно – методическое и информационное обеспечение

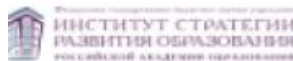
Обновленный ФГОС:

1. Общесистемные требования
2. Требования к материально – техническому и учебно-методическому обеспечению
3. Требования к психолого – педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

info@edsoo.ru

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Методическая копилка

Исследования



Единый информационный ресурс
edsoo.ru

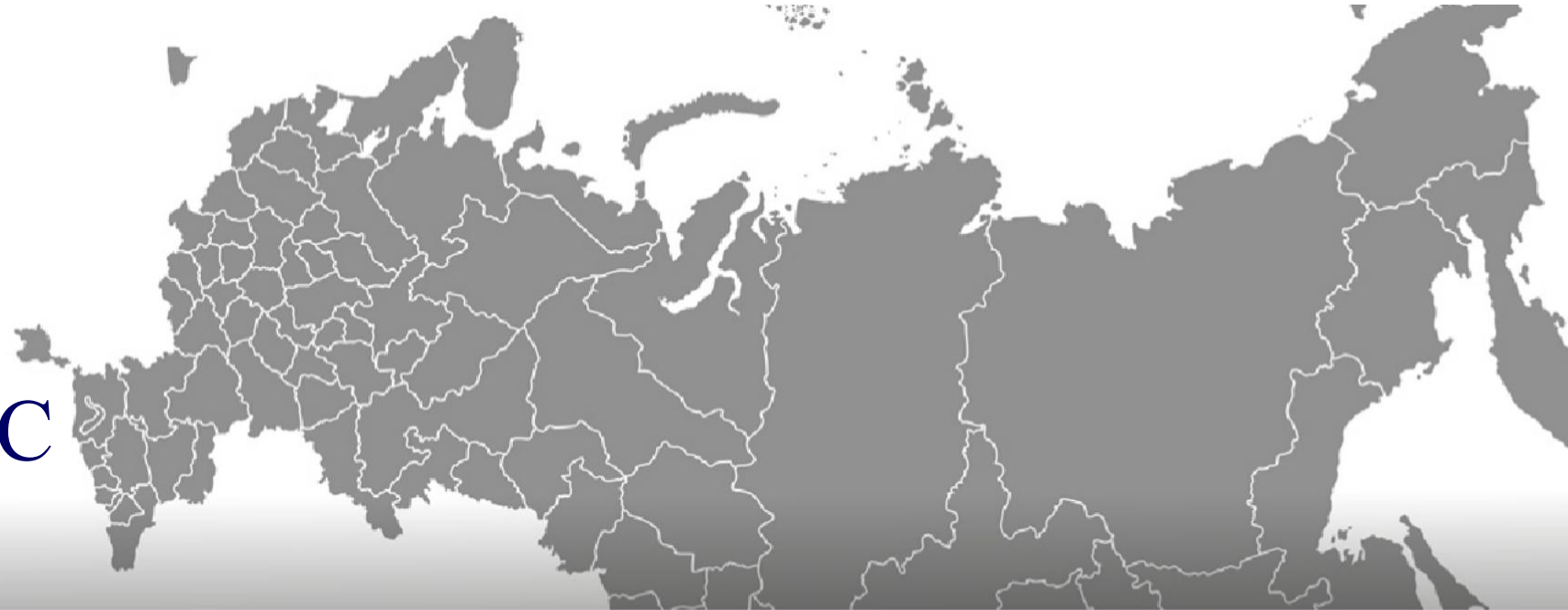
- размещение методических
материалов,
- конструктор рабочих программ



Апробация примерных рабочих
программ с сентября 2021 по
апрель 2022 г.

<p>Новости</p> <p>11.10 Всероссийские научно-практические конференции</p> <p>20.10 Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных изданий в системе СПО – Всероссийская конференция 22 сентября</p>	<p>Горячая линия</p>	<p>Рабочие программы</p>	<p>Нормативные документы</p>
<p>Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий</p>	<p>Конструктор рабочих программ по учебным предметам</p>	<p>Учебные предметы</p> <p>Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников</p>	<p>Типовой комплект методических документов</p>
<p>Воспитание на уроке</p>	<p>Методические видеуроки</p>	<p>Функциональная грамотность</p>	<p>Олимпиада по искусственному интеллекту</p>
<p>Научные исследования</p> <p>Результаты изучения систем образования России и других государств</p>			<p>Тематический классификатор содержания образования</p>
<p>Всероссийские просветительские мероприятия</p>	<p>Профилактика и коррекция трудностей в обучении</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Наука – школе</p>	<p>Апробация примерных рабочих программ</p>

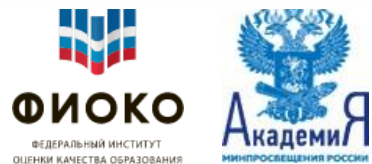
Организационно-управленческий процесс введения обновленных ФГОС



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛ.

Федеральные организации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



Региональные организации

ИРО, ЦНППМ,
РУМО, методические
советы,
методические отделы

Муниципальные организации

ИМК, МУМО
Школьные МО

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Координационная группа и Совет по ФГОС: общее управление процессом и выработка рекомендаций по корректирующим действиям

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОИВ РЕГИОНАЛЬНАЯ КООРДИНАЦИОННАЯ ГРУППА

Планирование, координация, контроль, корректирующие мероприятия по введению обновленных ФГОС, выявление дефицитов

ЕДИНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР НА БАЗЕ ИРО/ЦНППМ

Организация и проведение КПК, семинаров/совещаний для муниципальных методических служб по организационному и методическому сопровождению введения обновленных ФГОС

Региональные центры цифровых технологий, развития талантов и оценки качества образования

Техническая поддержка и технологическое развитие региональной системы образования, организация сопряжения дополнительного образования с общим образованием, мониторинг результатов

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ И УМО, ТЬЮТОРСКИЕ КОМАНДЫ

Анализ изменений примерной ООП, изучение проектов РП, конструктора РП, выставленных на сайте ИСРО, инструментов введения обновленных ФГОС, сопровождение деятельности ММС, методических групп педагогов по введению обновленных ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

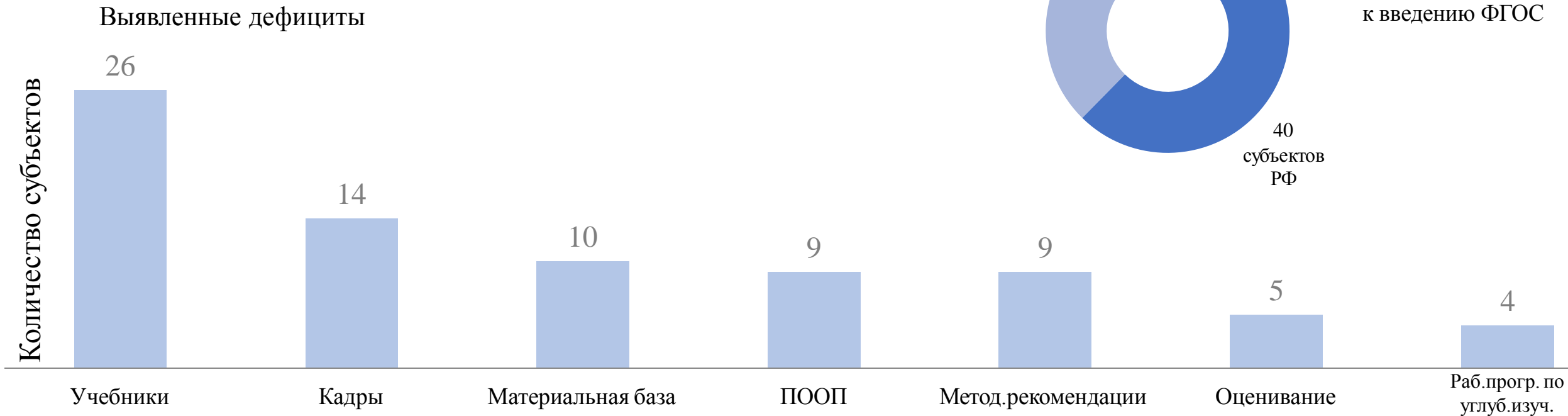
Разработка ООП, РП по учебным предметам/курсам, выявление дефицитов, изменение должностных инструкций работников, локальных НПА; выбор модели организации образовательного процесса, работа с родителями по введению обновленных ФГОС



САМОДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ СУБЪЕКТОВ РФ К ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

2021 год

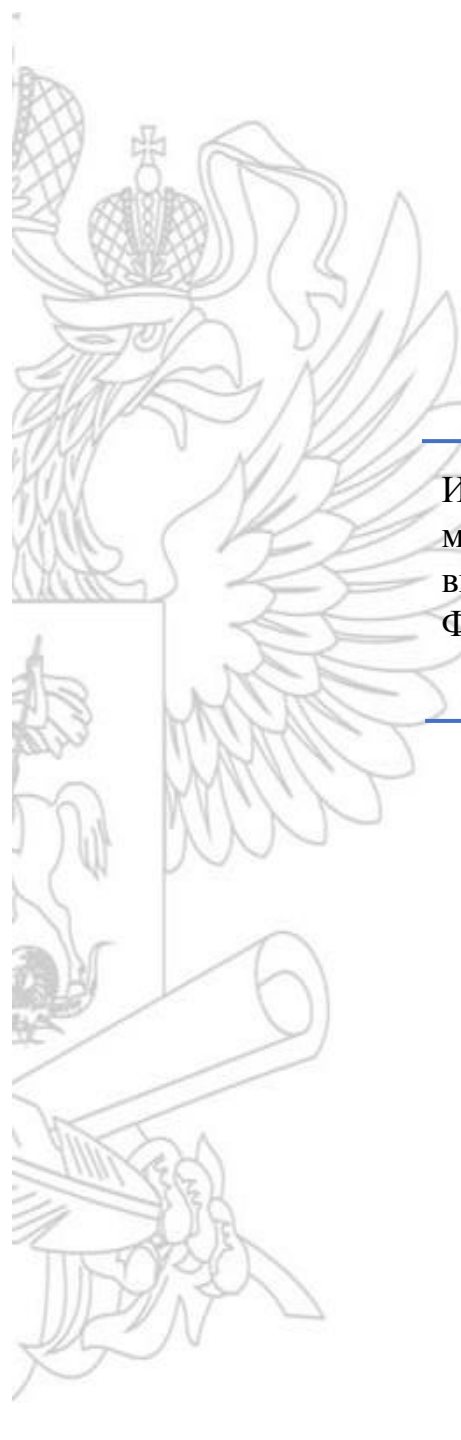
по состоянию
на 15.12.2021



Выявлены дефициты в единичных субъектах



Количество субъектов	Выявленные дефициты	Количество субъектов	Выявленные дефициты
3	Информированность родителей	1	Типовой комплект методических документов
3	Индивидуальные учебные планы	1	Методические рекомендации по ЦОС
1	ФИП	1	Внеурочная деятельность



Для региональных и муниципальных управленческих команд
разработаны инструменты управления

2022 год

- ✓ Инструктивно-методическое письмо о введении обновленных ФГОС
- ✓ Типовой план мероприятий для разработки субъектами Российской Федерации региональных планов по введению обновленных ФГОС
- ✓ Перечень мероприятий федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации по организации введения обновленных ФГОС
- ✓ Критерии готовности региональной системы образования и образовательных организаций к введению обновленных ФГОС
- ✓ ЧЕК-ЛИСТЫ самодиагностики готовности к введению обновленных ФГОС (региональный, муниципальный уровень и уровень образовательной организации)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

18.02.2022

№ 518

г. Омск

Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – приказ № 286), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – приказ № 287), в целях организации работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Омской области, по приему на обучение с 1 сентября 2022 года в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом № 286 (далее – ФГОС НОО), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом № 287 (далее – ФГОС ООО):

1. Утвердить прилагаемый план-график мероприятий по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО на территории Омской области (далее – региональный план-график).

2. Департаменту дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области осуществлять организацию и координацию реализации мероприятий регионального плана-графика.

3. Определить бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРООО») организацией-оператором, обеспечивающей координацию деятельности по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО на территории Омской области.

Распоряжение от 18.02.2022 №518

1. Информационно – методическое письмо о введении ФГОС НОО ООО в Омской области
2. Карта самодиагностики готовности муниципальной системы образования к введению обновленных ФГОС НОО и ООО
3. Карта самодиагностики готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО и ООО
4. Результаты самодиагностики готовности муниципальной системы образования к введению обновленных ФГОС НОО и ООО

Об особенностях приема обучающихся

- Последовательность действий по переходу на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Омской области:
- **2022/2023 учебный год** – 1 – 4 классы; 5 – 8 классы;
- **2023/2024 учебный год** – 9 классы.

В соответствии с решением Совета при Министерстве образования Омской области по качеству общего образования (протокол от 23.12.2021 № 5)

ЗАЯВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБЯЗАТЕЛЬНО!

Переход 2 – 4 классов и 6 – 8 классов на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО осуществляется **при наличии согласия родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которое должно быть получено **не позднее 1 апреля 2022 года.**

Апробация примерных рабочих программ



85 СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ



два вида участия в апробации



применение в учебном процессе
заполнение формы наблюдения-дневника

5012 участников



экспертная оценка
заполнение анкеты

16 665 участников

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

16 ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

7 552 УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

22 ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

13 111 УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

10.09.2021

г. Омск

№ 2999

Об отдельных вопросах организации и проведения апробации примерных рабочих программ по предметам учебного плана начального общего и основного общего образования в 2021/2022 учебном году

В целях подготовки к реализации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Омской области, с 2022/2023 учебного года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287:

1. Утвердить прилагаемый перечень общеобразовательных организаций, расположенных на территории Омской области, участвующих в апробации примерных рабочих программ по предметам учебного плана начального общего и основного общего образования в 2021/2022 учебном году (далее – апробация).

2. Бюджетному образовательному учреждению Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» обеспечить координацию и методическое сопровождение апробации.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Министра образования Омской области Л.Н. Жукову.

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области

Т.В. Дернова

Распоряжение МО ОО от 10.09.2021 №2999

- **43 образовательные организации** — участники апробации (1 ОО из МР; 11 ОО из г.Омска)

Участники апробации Омской области

221 учитель

221 примерная рабочая программа:

- 120 НОО
- 101 ООО

определены **5 учебных предметов** для апробации

1 класс

- Математика - 67
- Русский язык - 28
- Окружающий мир - 25

5 класс

- Математика - 29
- Русский язык - 37
- Биология - 12
- История - 23

Участники апробации Омской области

Виды участия в апробации

1 ЭТАП

- Экспертная оценка – заполнение анкеты

Сроки: до 01.12.2021г.

Оценка: рабочая программа и типовой комплект документов

110

2 ЭТАП

- Заполнение формы наблюдения – дневника

Сроки: с 01.02.2022 г. –30.04.2022г.

111

Анкета для оценки педагогическими работниками содержания материалов ПРП, а также типового комплекта материалов

Структура анкеты:

- 19 вопросов (закрытого типа)
- С 1 по 12 вопрос по содержанию ПРП;
- С 13 по 19 вопросы по содержанию типовых комплектов материалов

Анкета

1. Чем Вы руководствуетесь при отборе и построении содержания учебного предмета, который преподаете?

(Проранжируйте источники, где 1 – наиболее важный для Вас источник, а 5 – наименее)

1. требования к результатам освоения программ, содержащиеся во ФГОС
2. содержание и состав контрольно- измерительных материалов для проведения ОГЭ
3. содержание рабочей программы по предмету
4. содержание учебников
5. содержание и перечень планируемых результатов Примерной основной образовательной программы (ПООП)

2. Какую рабочую программу Вы используете в своей педагогической деятельности?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) программу, разработанную самостоятельно на основе требований ФГОС
- б) программу, разработанную авторами используемого Вами УМК
- в) программу, разработанную на основе Примерной основной образовательной программы рабочую программу по предмету

Ваши комментарии (при необходимости) _____

3. Насколько, на Ваш взгляд, компоненты Примерной рабочей программы соответствуют требованиям ФГОС к структуре рабочих программ и результатам освоения основного общего образования по учебному предмету, который Вы преподаете?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) соответствуют полностью
- б) в большей степени соответствуют
- в) в меньшей степени соответствуют
- г) не соответствуют

Анкета

4. Оцените, насколько содержание Примерной рабочей программы соответствуют современному уровню развития научных знаний в соответствующей предметной области

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) соответствуют полностью
- б) в большей степени соответствуют
- в) в меньшей степени соответствуют
- г) не соответствуют

Ваши комментарии (при необходимости) _____

5. Оцените, насколько содержание Примерной рабочей программы реализует направленность на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) реализует полностью
- б) в большей степени реализует
- в) в меньшей степени реализует
- г) не реализует

Ваши комментарии (при необходимости) _____

6. Оцените, насколько логично выстроена структура и взаимосвязаны компоненты Примерной рабочей программы?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) структура выстроена логично, компоненты взаимосвязаны
- б) в целом структура выстроена логично, связь между компоненты прослеживается
- в) структура и связь между компоненты не всегда очевидны
- г) логика структуры и взаимосвязь компоненты прослеживаются слабо

Ваши комментарии (при необходимости) _____

Анкета для оценки педагогическими работниками содержания материалов ПРП, а также типового комплекта материалов

Типовой комплект материалов включает:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно - исследовательской деятельности в образовательных организациях.
2. Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов.
3. Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся.
4. Положение о порядке ведения тетрадей по предметам.
5. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Анкета

16. При организации какого вида педагогической деятельности материалы Типового комплекта методических документов могут оказаться наиболее полезны?

(Выберите не более 3-х вариантов ответа)

- а) при разработке рабочей программы по предмету
- б) при разработке тематического планирования по классам
- в) при разработке поурочного планирования
- г) при разработке конспектов уроков
- д) при подборе информационных материалов к урокам
- е) при разработке учебных заданий к урокам

Ваши комментарии (при необходимости) _____

17. Какие документы из общей части Типового комплекта методических документов оказались наиболее востребованными при организации Вашей педагогической деятельности?

(Выберите не более 3-х вариантов ответа)

- а) Положение о внутренней системе оценки качества образования
- б) Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке
- в) Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся
- г) Положение о проектной деятельности обучающихся
- д) Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов

Ваши комментарии (при необходимости) _____

18. На Ваш взгляд, какой категории учителей наиболее полезны предложенные в предметной части Типового комплекта методических документов рекомендации?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) рекомендации полезны только для молодых учителей
- б) рекомендации позволяют опытным учителям определять объективные и субъективные причины проблем в профессиональной деятельности
- в) рекомендации позволяет всем педагогам провести конструктивный анализ деятельности и спроектировать новую «авторскую» модель обучения

Ваши комментарии (при необходимости) _____

Дневник (форма наблюдения) для апробации педагогическими работниками материалов ПРП

Структура дневника:

- 1 раздел. Экспертное мнение по итогам апробации ПРП (1 – 9 вопрос)
- 2 раздел. Экспертное мнение по каждому фрагменту/разделу/программы (1 – 8 вопрос)

I раздел. Экспертное мнение по итогам апробации примерной рабочей программы

Дневник

1.1. При организации какого вида педагогической деятельности материалы Примерной рабочей программы оказались Вам наиболее полезны?

(Выберите не более 3-х вариантов ответа)

- а) при разработке рабочей программы по предмету
- б) при разработке тематического планирования по классам
- в) при разработке поурочного планирования
- г) при разработке конспектов уроков
- д) при подборе информационных материалов к урокам
- е) при разработке учебных заданий к урокам
- ж) Ваши комментарии (при необходимости)

1.2. Какой УМК Вы используете при реализации своей рабочей программы по указанному предмету?

1.3. В какой мере используемый Вами УМК соответствует в части распределения учебного содержания по классам Примерной рабочей программе?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) соответствует полностью
- б) в большей степени соответствует
- в) в меньшей степени соответствует
- г) не соответствует
- д) Ваши комментарии (при необходимости) _____

1.5. Какие компоненты Примерной рабочей программы по предмету, на Ваш взгляд, нуждаются в дальнейшей проработке или корректировке?

(Выберите не более 3-х вариантов ответа)

- а) пояснительная записка
- б) учебное содержание
- в) предметные результаты
- г) указанные в тематическом планировании виды деятельности
- д) Ваши комментарии (при необходимости) _____

1.6. Как Вы в ходе апробации реализовывали требования к метапредметным результатам?

(Выберите один-два варианта ответа)

- а) специальные усилия не предпринимались, само по себе обучение предмету ведет к формированию нужных умений
- б) акцентировалось внимание учеников на базовых логических действиях при изучении отдельных вопросов программы
- в) проводились специальные занятия для выработки необходимых познавательных умений
- г) чаще практиковалась групповая работа для формирования коммуникативных навыков
- д) Ваши комментарии (при необходимости) _____

1.7. Достаточно ли конкретно, на Ваш взгляд, сформулированы виды деятельности в тематическом планировании?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) достаточно конкретно
- б) отдельные виды деятельности недостаточно конкретизированы
- в) формулировки слишком общие, это будет затруднять их применение
- д) Ваши комментарии (при необходимости) _____

II раздел. Экспертное мнение по каждому фрагменту/ разделу/ программы

2.1. Есть ли различия в основном содержании в данном фрагменте/разделе Вашей рабочей программы и Примерной рабочей программы? Укажите способы действий, предпринимаемые при расхождении в основном содержании данного фрагмента/раздела в Вашей рабочей программе и в Примерной рабочей программе.

2.2. Является ли предложенный в фрагменте/разделе Программы порядок изучения тем традиционным для Вас?

2.3. Все ли из указанных в Тематическом планировании видов деятельности обучающихся Вам удалось использовать в процессе изучения данного фрагмента/раздела?

2.4. Укажите какие виды деятельности обучающихся не удалось использовать в процессе изучения фрагмента/раздела. Почему?

2.5. Можете ли Вы оценить результаты обучения по данному фрагменту/разделу Программы? Удовлетворены ли Вы результатами обучения по данному фрагменту/разделу Программы?

2.6. Как бы вы оценили удовлетворенность и заинтересованность обучающихся при изучении данного фрагмента/раздела Программы? Изменилась ли мотивация обучающихся при изучении данного фрагмента/раздела Программы?

2.7. Что бы Вы отметили в качестве положительного результата по итогам проведенной апробации этого фрагмента/раздела Программы? Какие возникли проблемы при апробации данного фрагмента/раздела Программы?

2.8. Есть ли у Вас предложения по совершенствованию этого фрагмента/раздела Программы?