

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Омской области Комитет образования Тевризского муниципального района Омской области БОУ «Бакшеевская СОШ»

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов учитель начальных классов Л.А. Латыпова Протокол № 5 от «28» мая 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Н.А. Хамкова Протокол № 10а от «28» мая 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Г.В. Якоб Приказ № 46г от «31» мая 2024г.
---	---	--



### АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык» 6 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) 2024-2025 учебный год

с.Бакшеево 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка в классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работ**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности(словесный,наглядный,практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования(наблюдение,анкетирование);
- методов изучения продуктов творчества(сочинений,результатов эстетического творчества ).

## Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работая над усвоением грамматических категорий и орфографических правил, перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение и закрепление изученного материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смысловой различительной функции этих звуков и слогов для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая раздел «Слово. Текст», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположными близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом —*

*домице*), на использование слов в контексте художественного образа (*солнышко*

смется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, их правильное использование в речи, например, существительное и прилагательное с означением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении. В программе большое место отводится работе с словосочетанием: составлению словосочетаний различных форм, подбору словосочетаний прямыми и переносным значением, поиску синонимичных пар, умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение. Текст». Учащиеся совершенствуются в умении строить непохожие по структуре предложения, особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, упражняются в чтении и составлении диалогов сопоройна картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) шестиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея знакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» учащихся класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о чем и о чем говорится в тексте (тема), что является главным предметом темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения логики и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственной языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением)

рением,

сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием морфем во всех родственных словах.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов постепенно с наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.



## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в классе соответствует учебному плану рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели). Возможно добавление 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для проведения занятия по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

## Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценности и установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимых условиях жизнеобеспечения;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявления доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой образовательной организацией.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт получения нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь: Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Изучение предмета «Русский язык» в классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

- уважительно и бережно относиться к людям, труду и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его современно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» в классе

### *Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»*

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию ударения.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несовпадение звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

### *Раздел 2. «Предложение. Текст»*

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (безназывания терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа по последующему его изложению по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

### *Раздел 3. «Слово. Текст» Состав слова*

Корень однокоренных слов. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик-*, *-ок-*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок *аио*, приставка *пере-*.

Единообразно написание приставок на согласные в независимости от происхождения (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы и основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

### **Частиречи**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

**Имя существительное.** Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

**Имя прилагательное.** Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — красота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имени прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода сосновой нашипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

**Глагол.** Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих одноклассные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам значения. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительным в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белыми пушистыми шапками.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

#### ***Раздел 4. «Предложение. Текст»***

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов в одиночном союзе *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: *хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить*.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов последовательным, развернутым, в событиях или действиях во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление текста на нарушения логики и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточными или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

#### ***Раздел 5. «Повторение»***

Звуки и буквы. Слово. Состав слова. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Предложение. Текст.

#### ***Раздел 6. «Связная речь»***

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Оглавление текста (тема или основная мысль).

Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

### *Словари слова, изучаем в классе*

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выгачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

### *Тематический план предмета «Русский язык» для 6 класса (136 часов)*

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Загод
<b>Повторение.</b>					
Звуки и буквы. Текст	10				10
Предложение. Текст	10				10
<b>Слово. Текст</b>					
Состав слова	16	12			28
Части речи		16	40	15	71
<b>Предложение. Текст.</b>				12	12
<b>Повторение</b>				5	5
	36	28	40	32	136

*Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся*

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
<b>РАЗДЕЛ №1. Звуки и буквы. Текст (10ч.)</b>				
1	Гласные и согласные. Их различие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> </ul>	1	
2	Безударные гласные в словах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> </ul>	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма», «красная строка»;</li> </ul>	1	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать гласные и согласные, сравнивать гласные и согласные.</li> <li>- ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;</li> <li>- подбирать группы родственных слов;</li> </ul>	1	
5	Текст. Часть текста. Красная строка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написание в корне безударных гласных, согласных путём подбор родственных слов;</li> <li>- различать парные согласные;</li> </ul>	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов;</li> <li>- различать проверяемые и непроверяемые написание гласных и согласных в словах;</li> <li>- отличать текст от предложений;</li> <li>- разграничивать текст на части;</li> <li>- определять основную мысль, тему текста;</li> <li>- списывать текст, соблюдая красную строку;</li> <li>- различать непроверяемые сомнительные гласные и согласные в словах;</li> <li>- составлять словосочетания и предложения с такими словами</li> </ul>	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания при выполнении практических работ;</li> <li>- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем</li> </ul>	1	



8	Деловое письмо. Адрес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с понятием «адрес»; с историей почтовой марки, ее назначением;</li> <li>- перечислять адресные данные и порядок их записи, восстанавливать нарушенный порядок адресных данных;</li> <li>- различать адресотправителя и получателя (адресат);</li> <li>- записывать адрес на конверте</li> </ul>	1	
9	<b>Контроль и диктант №1</b> «Звуки и буквы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать учителя;</li> <li>- применять правила правописания при письме;</li> <li>- писать под диктовку;</li> </ul>	1	
10	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять грамматическое задание</li> <li>- выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте;</li> <li>- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем</li> </ul>	1	
<b>РАЗДЕЛ №2. Предложение. Текст (10 ч.)</b>				
1	Деление текста на предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> </ul>	1	
2	Выделение главных и второстепенных членов предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> </ul>	1	
3	Нераспространенные и распространенные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- владеть термином «предложение»;</li> <li>- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;</li> </ul>	1	
4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать начало и конец предложения на письме;</li> <li>- составлять предложения;</li> <li>- устанавливать последовательность предложений в тексте;</li> <li>- практиковаться в делении текста на предложения;</li> </ul>	1	
5	Распространение предложений с помощью рисунков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;</li> <li>- разграничивать главные и второстепенные члены предложения;</li> </ul>	1	
6	Распространение предложения с помощью вопросов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подчеркивать в предложении главные и второстепенные члены;</li> <li>- сравнивать, различать распространенные и нераспространенные предложения;</li> </ul>	1	

7	Однородные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить схемы предложений;</li> <li>- учиться распространять предложения с помощью вопросов, рисунков;</li> <li>- составлять предложения</li> </ul>	1	
8	Предложение. Закрепление знаний по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять разбор предложений;</li> <li>- владеть понятиями «план текста», «заголовок»;</li> <li>- выделять вступление, главную часть, заключение;</li> </ul>	1	
9	Деловое письмо. Поздравление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текст из отдельных частей по предложенному плану;</li> <li>- записывать полученный текст, соблюдая красную строку;</li> <li>- распространять предложения с помощью однородных членов предложения:</li> <li>- учиться подбирать однородные члены предложения;</li> <li>- прочитывать вслух с интонацией перечисления;</li> <li>- вставлять пропущенные в предложении однородные члены;</li> <li>- распознавать диалогические слова автора и слова участника диалога;</li> <li>- составлять диалог по схеме, без слов автора;</li> <li>- распространять диалог однородными членами предложения;</li> <li>- применять правила правописания при выполнении практических заданий;</li> <li>- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем;</li> <li>- составлять календарь памятных дат;</li> <li>- тренироваться в составлении и поздравительных открыток;</li> <li>- записывать под диктовку слова, предложения, текст</li> </ul>	1	
10	Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста;</li> <li>- составлять план рассказа;</li> <li>- озаглавливать текст в связи с выделенной темой;</li> <li>- записывать текст на доске и в тетрадь по плану</li> </ul>	1	
<b>РАЗДЕЛ №3. Состав слова. Текст (28ч.)</b>				
1	Корень однокоренных слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> </ul>	1	
2	Окончание как изменяемая часть слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> </ul>	1	

3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятиями «корень», «однокоренное слово», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;	1	
4	Приставка как часть слова	- подбирать однокоренные слова; - составлять предложения, словосочетания с однокоренными словами; - определять значение окончания в предложении, словосочетании;	1	
5	Изменение значения слова в зависимости от приставки	- показывать связь слов в предложении с помощью вопросов; - графически выделять на письме окончания; - связывать слова в предложении с помощью изменения окончаний;	1	
6	Суффикс как часть слова	- определять значение приставок, суффиксов; - образовывать слова, подбирая нужную по смыслу приставку; - практиковаться в выборе пропущенных приставки и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения;	1	
7	Разбор слова по составу	- графически выделять на письме приставку, суффикс; - образовывать слова с новым значением с помощью приставки и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - разбирать слова по составу, используя таблицу	1	
8	<b>Контроль и диктант № 2 «Состав слова»</b>	- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание	1	
9	Работа над ошибками. Написание гласных в корне однокоренных слов	- выделять гласные в группе однокоренных слов; - классифицировать проверяемые и проверочные слова; - называть проверочное и проверяемое слово в группе однокоренных слов;	1	
10	Проверяемые и проверочные слова	- подбирать проверочные слова, путем подбора однокоренных слов с ударной гласной; - выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово;	1	
11	Проверка безударных гласных в корне	- отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов;	1	

12	Написание согласных в корнеоднокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражняться в проверке звонких и глухих согласных в корне;</li> <li>- практиковаться выделять в слове орфограмму, уметь ее обосновать.</li> </ul>	1	
13	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		1	
14	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы из задания		1	
15	Связная речь. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст;</li> <li>- определять тему, основную мысль текста;</li> <li>- коллективно дополнять данный текст;</li> <li>- записывать полученный текст в тетрадь</li> </ul>	1	
16	<b>Правописание приставок.</b> Приставка и предлог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение приставки и предлога;</li> <li>- сравнивать правописание приставки и предлогов;</li> <li>- вставлять пропущенные предлоги и приставки;</li> <li>- различать приставку и предлог;</li> <li>- правильно писать гласные в приставках;</li> <li>- работать по памятке.</li> <li>- образовывать слова приставками;</li> <li>- применять правило написания безударных гласных в корне и приставке</li> </ul>	1	
17	Различение приставки и предлога		1	
18	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		1	
19	Правописание гласных в приставках		1	
20	Правописание безударных гласных в корне и приставке		1	
21	Текст. Деление текста на части по данному плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> </ul>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с планом текста;</li> <li>- раскрывать смысл каждого заголовка;</li> <li>- соотносить пункт плана и часть текста;</li> <li>- соотносить иллюстрацию с текстом;</li> <li>- делить текст на части по предложенному плану;</li> <li>- списывать текст</li> </ul>		
22	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за правописанием согласных и гласных в приставках;</li> <li>- запоминать правила правописания приставок;</li> <li>- выделять в словах приставки, вставлять пропущенные согласные и гласные в приставках;</li> </ul>	1	
23	Правописание приставок на согласную	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять правописание гласных и согласных в приставках;</li> <li>- правильно писать слова с разделительным твердым знаком;</li> </ul>	1	
24	Разделительный твердый знак в словах с приставками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать написание слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него;</li> <li>- образовывать слова с помощью приставок;</li> <li>- подбирать примеры слов с заданными приставками;</li> </ul>	1	
25	Различение написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения и задания на закрепление знаний по пройденным темам</li> </ul>	1	
26	<b>Контроль и диктант №3</b> «Правописание приставок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать учителя;</li> <li>- писать под диктовку;</li> <li>- применять правила на практике;</li> </ul>	1	
27	Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять грамматическое задание</li> <li>- исправлять ошибки, выполнять проверку</li> </ul>	1	
28	Деловое письмо: записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты записок;</li> <li>- определять структурные части;</li> <li>- различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение;</li> <li>- дополнять текст записки пропущенными структурными частями;</li> <li>- практиковаться в составлении записок на заданные темы, правильно ее располагать на листе бумаги</li> </ul>	1	
<b>РАЗДЕЛ №4. Части речи. Текст (71ч.)</b>				

1	Существительное, прилагательное, глагол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> </ul>	1	
2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- владеть понятием «часть речи»;</li> <li>- находить разные части речи в группе однокоренных слов;</li> <li>- различать в предложении глаголы, прилагательные и существительные.</li> </ul>	1	
3	<b>Имя существительное</b> Значение существительных в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> </ul>	1	
4	Существительные, обозначающие явления природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> </ul>	1	
5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- выделять в тексте существительные;</li> <li>- ставить существительные в начальную форму;</li> </ul>	1	
6	Существительные, противоположные по значению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать существительные по значению;</li> <li>- подбирать примеры существительных по значению;</li> <li>- подбирать существительные, которые называют предмет по-разному, составлять с ними предложения;</li> <li>- составлять пары существительных, противоположных по значению.</li> </ul>	1	
7	<b>Род и число существительных.</b> Различение существительных по родам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> </ul>	1	
8	Изменение существительных по числам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> </ul>	1	

9	Существительные собственные и нарицательные	- определять род и число существительных; - подбирать подходящие по смыслу существительные и ставить их в нужном числе;	1	
10	Большая буква в именах собственных	- различать существительные собственные и нарицательные; - придумывать свои примеры собственных и нарицательных имен существительных;	1	
11	Кавычки в именах собственных	- применять правила правописания собственных имен существительных; - составлять предложения с именами существительными собственными и нарицательными	1	
12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных		2	
13	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1	
14	<b>Контроль и диктант №4 «Имя существительное»</b>	- слушать учителя; - повторить правила пройденным темам; - писать под диктовку;	1	
15	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками	1	
16	<b>Изменение существительных по падежам.</b> Понятие о склонении	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;	1	

17	Определение падежей существительных по вопросам	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать понятием «склонение» существительных; - запоминать названия падежей и вопросы к ним;	1	
18	Именительный падеж - кто? что?	- записывать сокращенные названия падежей; - наблюдать за изменением окончаний существительных; - выделять окончания существительных;	1	
19	Родительный падеж - кого? чего?	- определять падежи данных существительных по вопросам; - подбирать по смыслу пропущенные предлоги; - перечислять предлоги вопросами;	1	
20	Дательный падеж - кому? чему?	- находить в предложении слова, от которых задаются вопросы к существительным	1	
21	Винительный падеж - кого? что?		1	
22	Творительный падеж - кем? чем?		1	
23	Предложный падеж - о ком? о чём?		1	
24	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	- находить в тексте основную мысль; - делить текст на части; - подбирать факты, подтверждающие основную мысль; - записывать текст	1	
25	Понятие о начальной форме	- владеть понятием «начальная форма»; - учиться ставить существительные в начальную форму; - находить среди однокоренных слов существительные в начальной форме	1	
26	Постановка существительных в начальную форму.		1	



27	Изменение существительных по падежам. Контрольные вопросы задания.		1	
28	<b>Контрольн йдиктант №5</b> «Изменение существительных по падежам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике правила правописания имен существительных;</li> <li>- писать под диктовку;</li> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять грамматическое задание</li> </ul>	1	
29	Работа над ошибками. Закрепление полученных знаний		1	
30	Деловое письмо: письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию об истории письма в учебнике, энциклопедии;</li> <li>- различать письма по видам и структуре написания;</li> <li>- тренироваться в расположении частей письма на листе бумаги;</li> <li>- записывать текст письма в тетрадь</li> </ul>	1	
31	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно составлять текст по данному плану и опорным словосочетаниям;</li> <li>- обсуждать тему и основную мысль;</li> <li>- отражать в заголовке идею текста;</li> <li>- наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов;</li> <li>- записывать текст на доске и в тетрадях</li> </ul>	1	
32	<b>Имя прилагательные.</b> Значение прилагательных в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> </ul>	1	

33	Описание явлений природы с помощью прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> </ul>	1	
34	Описание человека, животных с помощью прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать термином «имя прилагательное»;</li> <li>- определять значение прилагательных;</li> <li>- описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных;</li> </ul>	1	
35	Прилагательные, противоположные по значению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространять предложения прилагательными;</li> <li>- указывать признаки прилагательных;</li> <li>- выписывать словосочетания, описывающие явления природы;</li> </ul>	1	
36	<b>Изменение прилагательных по родам числам.</b> Изменение прилагательных по родам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать нужные прилагательные к выделенным существительным;</li> <li>- находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению;</li> <li>- распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным;</li> </ul>	1	
37	Окончания прилагательных мужского рода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за изменением прилагательных по родам числам;</li> <li>- ставить вопросы от существительных к прилагательным;</li> <li>- согласовывать прилагательные с существительными;</li> </ul>	1	
38	Окончания прилагательных женского рода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, от чего зависит род и число прилагательных;</li> <li>- выделять окончания;</li> <li>- называть и выделять родовые окончания прилагательных;</li> <li>- заменять выделенные прилагательные однокоренными;</li> </ul>	1	
39	Окончания прилагательных среднего рода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за изменением окончаний прилагательных множественного числа;</li> <li>- изменять прилагательные по числам;</li> <li>- определять род и число прилагательных по вопросам окончаний;</li> </ul>	1	
40	Определение родовых окончаний прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятием «склонение прилагательных»;</li> <li>- учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах;</li> <li>- выделять окончания вопросов и окончания прилагательных в разных падежах;</li> </ul>	1	
41	Изменение прилагательных по числам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать в каждом падеже вопросы окончаний прилагательных мужского и среднего рода;</li> <li>- изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам;</li> </ul>	1	
42	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в предложениях сочетания прилагательных с существительными</li> </ul>	1	

43	Склонение прилагательных мужского и среднего рода		1	
44	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		1	
45	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1	
46	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1	
47	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1	
48	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1	
49	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1	
50	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1	
51	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний		1	
52	<b>Контроль и диктант №6</b> «Имя прилагательное».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать учителя;</li> <li>- писать под диктовку;</li> <li>- применять правила правописания имен прилагательных на практике;</li> </ul>	1	

53	Работа над ошибками. 3 акрепления знаний. Контрольные вопросы из задания.	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками;	1	
54	Деловое письмо: объявления.	- различать объявления по темам; - восстанавливать деформированный текст школьного объявления; - выделять в объявлении три основных части; - составлять и записывать объявления	1	
55	<b>Глагол.</b> Значение глагола в речи.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	
56	Глаголы, противоположные по значению.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;	1	
57	Различение прилагательных, существительных и глаголов.	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать термином «глагол»; - определять значение глагола;	1	
58	<b>Изменение глаголов по временам.</b> Настоящее время глаголов.	- находить глаголы, противоположные по значению, составлять из них пары, включать их в предложения; - различать прилагательные, глаголы и существительные;	1	
59	Прошедшее время глаголов.	- определять время глагола; - задавать вопросы к глаголам; - подбирать по смыслу пропущенные глаголы;	1	
60	Будущее время глаголов.	- различать глаголы по временам и числам; - изменять глаголы по числам и временам; - доказывать правильность своих выводов	1	
61	Различение глаголов по временам		1	
62	<b>Изменение глаголов по числам.</b>		1	

63	Единственное имножественное число глагола в настоящем времени.		1	
64	Единственное имножественное число глагола в будущем времени.		1	
65	Единственное имножественное число глагола в прошедшем времени.		1	
66	Текст. Связь частей в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятием «текст»;</li> <li>- читать текст;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- выстраивать структуру текста;</li> <li>- определять части текста, называть слова, с которых каждая часть начинается;</li> <li>- заменять в тексте выделенные слова другими, близкими по смыслу;</li> <li>- находить слова, которые помогают связать части текста по смыслу;</li> <li>- делить текст на части по плану;</li> <li>- записывать текст</li> </ul>	1	
67	Глагол. Закрепление знаний.		1	
68	<b>Контрольн йдиктант</b> <b>№7 «Глагол».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать учителя;</li> <li>- применять правила правописания глаголов;</li> <li>- писать под диктовку;</li> </ul>	1	
69	Работа над ошибками. 3 акрепление знаний. Контрольные вопросы из задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять грамматическое задание;</li> <li>- выполнять работу над ошибками;</li> </ul>	1	
70	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно составлять рассказ на основе распространения данного текста;</li> <li>- обсуждать тему и основную мысль;</li> <li>- отражать в заголовке идею текста;</li> </ul>	1	

		- наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов; - записывать текст на доске и в тетрадях		
<b>РАЗДЕЛ №5. Предложение. Текст (12ч.)</b>				
1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	
2	<b>Однородные члены предложения</b> • Определение однородных членов предложения	- работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - различать разные по интонации предложения; - дополнять вывод о различиях, характерных для повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений;	1	
3	Однородные члены предложения без союзов	- составлять свои примеры разных по интонации предложений; - владеть определением «однородные члены предложения»; - выделять интонацией перечисления однородные члены предложения;	1	
4	Однородные члены предложения с союзом И	- задавать вопросы однородным членам предложения; - ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и союзов;	1	
5	Однородные члены предложения без союзов с союзом И	- объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения; - подчеркивать однородные члены предложения; - подбирать и составлять схемы однородным членам предложения;	1	
6	<b>Обращение.</b> Знакомство с обращением	- владеть определением «обращение»; - читать обращения с особой звательной интонацией; - наблюдать за местом обращения в предложении;	1	
7	Место обращения в предложении	- выделять обращение на письме запятыми; - подчеркивать обращение; - использовать обращение в диалогах	2	
8	Предложение. Закрепление знаний		1	

9	<b>Контрольн йдиктант №8</b> «Повторениеизученногоз агод»	- слушатьучителя; - писатьподдиктовку; - применятьправилаправописаниявдиктанте; - осуществлятьсамопроверку;	1	
10	Работанадошибками.3 акреплениезнаний. Контрольные вопросы изадания	- выполнятьграмматическоезадание; - выполнятьработунадошибками	1	
11	Текст.Составлениесвязногот екстаиз данных предложений	- составлятьсвязныйрассказизпредложений; - обсуждатьтемуиосновнуюмысль; - записыватьтекстнадоскеивтетрадах	1	
<b>РАЗДЕЛ№6.Повторение.Текст(5ч.)</b>				
1	Составслова	- слушатьобъяснениеучителя; - выполнятьдействияпоинструкцииучителя;	1	
2	Правописаниегласных исогласныхвкорнеиприставке	- выполнятьзаданияпообразцу, самостоятельно; - выполнятьсамопроверку,взаимопроверку; - осуществлятьсамооценку;	1	
3	Имясуществительное	- работатьвгруппе,впаре; - находитьнеобходимуюинформациювучебнике,словаре;	1	
4	Имяприлагательное	- владетьпонятиями«корень,суффикс,окончание,приставка»; - соотноситьсясхемислова;	1	
5	Глагол	- подчеркиватьвсловахзнакомыеорфограммы,объяснятьихнаписание; - различатьвтекстеимяприлагательное,существительноеиглагол.	1	

### Методическое обеспечение программы

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя/Сост. Е. Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов/Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы, сборник 1, под редакцией В. В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества/Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.



## 1 Проверка усвоения программного материала по русскому языку

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов /Т.В.Алышева, Г. В.Васенков, В. В.Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

### Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевого оформления ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

### Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, в большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это несвязано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознавание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 40 – 50 слов, в VI–VII классах – 50–70 слов, в VIII–X классах – 70–80 слов. Учет подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

♦ V–IX классы

*Отметка «5»* ставится за работу, написанную без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а)

Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Привыкновению и оценке все однотипные специфические ошибки приравниваются как одной орфографической ошибке.

### **Оценивание грамматического разбора**

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

*Отметка «5»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

*Отметка «4»* ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение и изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*Отметка «1»* ставится, если ученик не смог правильно выполнить одно задание.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании и синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX (X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Отметка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении и предложении, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

*Отметка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3–4 орфографические ошибки.

*Отметка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Отметка «2»* ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложения и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

*Отметка «1»* ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 или более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету  
«Русский язык» для обучающихся 6 класса**

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 6 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Части речи. Текст.
5. Предложение. Текст.
6. Повторение. Текст.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

*Цель содержания контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 6 классе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звукобуквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Текст для диктанта учитель подбирает самостоятельно, учитывая возможности учеников и подготовку класса. Для обучающихся, у которых навык слухового восприятия текста находится в стадии формирования, даются тексты для списывания.

**Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы»**

Осенняя ёлочка.

Ёлочка родилась осенью. Открыла глаза и посмотрела вокруг. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво.

Прошло много лет. Но каждый год в день её рождения деревья готовят ей подарки. Осина дарит красивые фонарики. Клён роняет звездочки. Ива сыплет золотые рыбки.

И вот ёлочка радостная и счастливая. Лежат подарки на её зелёных лапках.

(54 слова)

*Слова для справок:* осмотрелась

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Вставьте пропущенные буквы в слова:  
*д...ревя, ры...ки, гл...за, ла...ки радос...ная.*
2. Подберите и запишите проверочные слова.

Минимальный уровень

1. Вставьте пропущенные буквы в слова: *гл...за, ла...ки.*
2. Подберите и запишите проверочные слова.

Дуб.

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость.

(52 слова)

*Слова для справок:* жёлуди

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Вставьте пропущенные буквы в слова:  
*дер...во, ду..., ве...ки, з...мля.*
2. Подберите и запишите проверочные слова.

Минимальный уровень

1. Вставьте пропущенные буквы в слова: *дер...во, ду....*
2. Подберите и запишите проверочные слова.

**Текст для списывания.**

Осенняя ёлочка.

Ёлочка...дилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Дерев...я роняли лист...я. Было тихо, спокойной кр...сиво.

Прошло много лет. Но каждый год в день её рождения деревья готовят ей...дарки.

Осина дарит красные фонарики. Клён роняет звёздочки. Ива сыплет з...лотыеры...ки.

И стоит ёлочка радос...ная и сейчас...ливая. Лежат п...дарки на её зелёных ла...ках.

Дуб.

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба кре...кий. А работа у корня трудная. Надо в з...мле на большой глубине воду искать. Без в...ды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дер...во пойдёт в рост. Будут расти ве...ки, листья, жёлуди. Стоять дуб будет кре...колюдям и птицам на радость.

## **Контроль диктанта №2 «Состав слова»**

### **Приметы осени.**

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени.

(66 слов)

*Слова для справок:* прохладно, сыро, урожай

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Разберите по составу слова: *холодок, пересадка, заморозки, лесок.*

2. Подберите 3 родственных слова к слову *сад*.

Минимальный уровень

1. Разберите по составу слова: *холодок, пересадка.*

### **Осень.**

Завяли травы. Посветлел от золотой листвы лес. Хлопотали, наедались к отлёту яблочки, овсянки, зарянки. Они шли в отлёт дружно. Скоро полетят над лесом последние перелётные птицы.

Все готовились к зиме. Кроты, мыши запасались кормом. Язь перестал клевать, ушёл на зимовку в глубоком месте. Зарывались ямы шуки, ерши, плотва.

(50 слов)

*Слова для справок:* хлопотали, зарянки

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Разберите по составу слова: *золотой, перелётные, ветерок, отлёт.*

2. Подберите 3 родственных слова к слову *лес*.

Минимальный уровень

1. Разберите по составу слова: *золотой, отлёт.*

**Текст для списывания.**

### **Приметы осени.**

Наступила поз...няя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые нена...ные дни. Землю покрывает к...вериз пестрых лист...ев.

Грус...ные стоят п...ля и л...са. Вл...су не слышно птичьих г...лосов.

Птицы ул...тели в д...леки теплые края.

С утра до поз...ней ночи льет х...лодный

осенний дож...ь. Зв...рьки забились в свои теплые норы. Сп...лей убрали последний урожай.

Много примет у поз...ней осени.

Осень.

З...вялитравы.Посв...тлелотз...л...тойлиствы лес. Хл...потали,наедались к отлётузяблики,овсянки,зарянки.Онишливотлётдружно.Скоропол...тятнадлесомпоследниеперелётныептицы.

Все готовились к з...ме.Кр...ты, мыши зап...салиськормом. Язь перестал клевать,ушёлназимовкувглубокомместе. Зарывались вмяы щ...ки, ерши, плотва.

### **Контрольн йдиктант№3«Правописаниеприставок»**

Часовой.

Подорожкасадапрыгалимолодыеворобьи. Старыйворобейсиделнадеревеигляделвокруг.

Прилетелястреб.Онхотелсхватитьптичкуисъесть.Часовойувидалразбойникаисталследить.Воробей зачирикал.Воробьишкискрылись вкустах.

Взмахнул ястреб крыльями. Расправил злодей когти. Яростно кинулся он на воробья. Огнёмгорели жёлтыеглаза.А воробей камнем упалв кусты.Полетелястребдальше.

(58слов)

*Словадлясправок:*взмахнул,воробьишки,жёлтые.

*Грамматическоезадание:*

Достаточныйуровень

1. Найдитевтексте5словсприставками,выпишитеих,выделитевнихприставки.
2. Разберитепосоставусловоразбойник.

Минимальныйуровень

1. Найдитевтексте3словасприставками,выпишитеих,выделитевнихприставки.

Угощение.

Зимойребятаповесилинадеревокормушку дляптиц. Однаждыонизаметили тамбелку. Зверёквзялвлапкирябинуиловообьедалягодки.Ребятасделалидлягостьястолик.Они клалитудахлеб,грибки,орешки.Иногдаорешкипадаливснег.У белкичутьёотличное.Сразунайдёторехвснегуисъестего.

(51слово)

*Словадлясправок:*чутьё

*Грамматическоезадание:*

Достаточныйуровень

1. Найдитевтексте5словсприставками,выпишитеих,выделитевнихприставки.
2. Разберитепосоставуслвоподелка.

Минимальныйуровень

1. Найдитевтексте3словасприставками,выпишитеих,выделитевнихприставки.

**Текст для спис вания.**

Часовой.

Подоро...кесадапрыгалимол...дыеворобьи.Старыйворобей сиделна дереве игл...делвокруг.  
Прил...телястре....Онхотелсхватитьптичкуисъесть.Часовойувидалразбойника  
исталсл...дить. Воробейзачирикал.Воробьишкискрылисьвкустах.  
Взм...хнулястре... крыльями.Расправилзлодейко...ти.Яростнокинулсяоннаворобья.  
Огнёмгорелижёлтыегл...за.А воробей камнем упал в кусты. Пол...телястре...дальше.

Угощение.

З...мойребятаповесилинадер...вок...рмушку дляптиц.Однаждыонизаметилитамбелку.  
Зверёквзявлва...кирябинуило...кооб...едаляго...ки.Ребятасделалидлягостьястоллик.Они  
клатитудахле...,гри...ки,орешки.Иногдаорешкипадаливсне....Убелкичутьёотличное.Сразунайде  
торехвсн...гуи с...естего.

**Контрольн йдиктант.№4«Имясуществительное»**

Синица.

Утро. Из лесов и рощ улетели певчие птицы. Сад весь в снегу. Ветви яблонь и груш  
впушистых рукавицах.Акустысмородины ималинысовсемукрылисьснегом.

На снегу видна цепочка следов. Здесь проходил зверь. Птичка мелькнула среди веток.  
Яразу забываю о звере. Живая птица куда интереснее. Вот она стряхнула с сучка облако  
снежнойпыли.Этосиница.

(59слов)

*Словадлясправок:*мелькнула

*Грамматическоезадание:*

Достаточныйуровень

1. Выпишитеизтекста5именсуществительных.
2. Укажитеихроди число.
3. К существительным*утро, жара*подберите имена  
существительные,противоположныепо значению.

Минимальныйуровень

1. Выпишитеизтекста3именисуществительных.
2. Укажитеих родичисло.

Ласточка.

Наступилаосень.Ушлотепло.Ветерпригналхолод.Съёжилисьлистьянадеревьях.Льютпроливные  
дожди.

Маленькаяласточкаосталасьодна.Еёсестрыулетелинаюг.Уласточкиболелокрыло.Ктосогреетпти  
чкувхолоднуюночь?

Мальчикпротянулладони.Небойсяменя,малышка.Садисьнамоюладонь.Ясогреютебяиспасу.

(50слов)

*Словадлясправок:* съёжились,проливные



*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Выпишите из текста 5 имен существительных.
2. Укажите их род и число.
3. К существительным *лето, радость* подберите имена существительные, противоположные по значению.

Минимальный уровень

1. Выпишите из текста 3 имени существительных.
2. Укажите их род и число.

*Текст для списывания.*

Синица.

Утро. Изл...сови рошул...тели певчиептицы. Садвесь в снегу. Ветви яблонь и грушвпуш...стухрукавицах. Акусты смородины и малины совсем укрылись снегом.

Насн...гувиднац...почкасл...дов. Здесьпрох...дилзверь. Птичкамелькнула среди веток. Я сразу забываю о звере. Ж...вая птица куда интереснее. Вот она стяхнула сучка облако снежной пыли. Это синица.

Ласточка.

Наступила осень.. Ушло тепло. Ветер пригнал холо... С... ёжились лист... янад... ревях. Лют проливныед...жди.

Маленькая ласточка осталась одна. Её сестры ул...тели наю... У ласточкиб...лелокрыло. Кто согреет птичку вх...лоднуюночь?

Мальчик прот...нул ладони. Не бойся меня, малышка. Сядь на мою ладонь. Я согрею тебя и спасу.

**Контроль и диктант №5 «Изменение существительных по падежам»**

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. Отцветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей.

(66 слов)

*Слова для справок:* ещё, обнялись.

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Просклонять (изменить по падежам) существительные *роса, малыши*.

Минимальный уровень

1. Просклонять (изменить по падежам) существительное *роса* (используя опору).

Зимой.

Листья на деревьях пожелтели и побурели. Ветер кружил их по воздуху. Тяжелые осенние тучи сыпали на землю снег и град. На поверхности пруда появились льдинки.

Зима настала холодная. Лед трещал от мороза. Бедный утенок плавал по воде без отдыха. Полынья становилась меньше. Бедняжка выбился из сил, растянулся и примерз ко льду. Ранним утром птицу заметил крестьянин. Он взял едомой.

(60 слов)

*Слова для справок:* полынья, крестьянин.

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Просклонять (изменить по падежам) существительные *зима, утенок*.

Минимальный уровень

1. Просклонять (изменить по падежам) существительное *зима* (используя опору).

**Текст для списывания.**

В лесной глуши.

Тр...пинка привелана свл...сну юглушь. На изумрудных п...лянках играет солнечный  
лу...Отцв...товрябит вгл...зах. Нал...сточка др...жат капельки  
р...сы. Весело п...ютзяблики. Радос...ная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно погл...деть на зв...рей. На доро...ку выб...жал зайчишка. Малыш ещё не  
знает страха. Около н...ры играют л...сята. Поводки лисяти звес...ны. Обнялись, повалились  
на тр...ву и катают друг друга. Мать-лисица ст...рожит д...тёнышей.

Зимой.

Листья на д...ревьях пож...тели и побурели. Ветер кружил их по воздуху.  
Т...желые осенние тучи сыпали на землю сне...игра.... На поверхности пруда появились л...динки.

Зима настала х...лодная. Ле...тр...щал от мороза. Бедный утенок плавал по в...де  
безотдыха. Полынья становилась меньше. Бедня...ка выбился из сил,  
раст...нулся и примерз ко льду. Ранним утром птицу заметил крестьянин. Он взял ед...мой.

**Контрольный диктант №6 «Имя прилагательное»**

Посланники в весны.

Сонный лес потряхнул холодный снежный убор. Светом весеннего неба наполнилась земля. В  
числом серебре ивы кусты. Сочным мелем бродят берёзы и клёны.

Угрюмая зима отступает в тень берёзовой чащи. Летит взволнованный грач. Бьёт крыльями по  
ветру, чертит в лазурной небесной голубизне приговор снегам. Кричит пернатое войско. Грачи,  
скворцы, жаворонки заполняют небо. Они приветствуют посланников ранней весны.

(58 слов)

*Слова для справок:* посланники, хмелем, угрюмая, взволнованный.

*Грамматическое задание:*

### Достаточный уровень

1. Запишите словосочетания: *пернатое войско, в чистом серебре, весеннего неба, сочных мелем.*
2. Выделите окончания в именах прилагательных; укажите их род, число и падеж.

### Минимальный уровень

1. Запишите словосочетания: *пернатое войско, в чистом серебре.*
2. Выделите окончания в именах прилагательных; укажите их род и число.

### Кот-рыболов.

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика – коту.

Два года дед водил котанарыбалку. Вот и результат.

(51 слово)

*Слова для справок:* предложил, результат.

*Грамматическое*

*задание: Достаточный уровень*

1. Запишите словосочетания: *любимому внуку, за ярким поплавком, крупного леща.*
2. Выделите окончания в именах прилагательных; укажите их род, число и падеж.

### Минимальный уровень

1. Запишите словосочетания: *любимому внуку, крупного леща.*
2. Выделите окончания в именах прилагательных; укажите их род и число.

### **Текст для списывания.**

#### Посланники весны.

Сонный лес отр...хнулх...лодный снежный убор. Светом в...сеннего небанаполнилась з...мля. В чистом серебре ивовые кусты. Сочных мелем бродят б...рёзы и клёны.

Угрюмая з...ма отступает тень б...рёзовой ч...щи. Л...тит взволнованный грач. Б...ёткрыл...ямиповетру, чертит в лазурной...бесной голубизне приговор сн...гам. Кричит пернатое войско. Гр...чи, скв...рцы, жаворонки зап...лняют небо. Они приветствуют посланников ранней в...сны.

#### Кот-рыболов.

Дед предложил любим...му внуку порыбачить. На б...регур...ки дед задремал. Рядом сидел кот и сл...дил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупн...го леща дед бросил в ведро, мелк...го ёршика – коту.

Два года дед в...дил котанарыбалку. Вот и результат.

### **Контроль и диктант №7 «Глагол»**

#### Весна пришла.

Вот и пришла весна. Тёплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнула яркой краской лес. На веточках берёз лопаются почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит вямки. Только под старой ёлкой остался угроб снега. Он стал серыми твёрдым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна.

(66 слов)

*Слова для справок:* вспыхнул.

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Запишите глаголы: *вспыхнул, уходит, прилетели, тает, лопнули.*

2. Определите число и время глагола.

Минимальный уровень

1. Запишите глаголы: *уходит, тает.*

2. Определите число и время глагола.

### Встреча пернатых друзей.

Весеннее солнце растопило последний снег. Шумные ручьи побежали по дорожкам, овражкам. Яркий луч весело играет в воде. На пригорках появилась молоденькая травка.

Потянулись с юга птицы. Первыми пожаловали вестники весны — грачи. Они поправляют гнёзда на берёзах. Зимой школьники готовили квартиры для гостей. В садах и парках уже висят скворечники. Семья скворцов влетела в свой дворец. Изоконца слышны радостные голоса. Пришёл настоящий праздник.

(66 слов)

*Слова для справок:* пожаловали, пришёл.

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Запишите глаголы: *выбежали, играет, поправляют, пришёл, готовили.*

2. Определите число и время глагола.

Минимальный уровень

1. Запишите глаголы: *играет, поправляют.*

2. Определите число и время глагола.

### Текст для списания.

Весна пришла.

Вот и пришёл...сна. Тёплые лучи солнца ласково освещают землю. Вспыхнула яркой краской лес. На веточках берёз... лопнули клейкие почки.

Тает последний снег... Талая снежная...дабыстро уходит вямки. Только под старой ёлкой остался сугроб...снега. Он стал серыми твёрдым.

Вот стайка грачей. Они прилетели...теlevision в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна...сна.

Встреча пернатых друзей.

Весеннее солнце растопило последний снег... Шумные ручьи побежали по дорожкам, овражкам. Яркий луч весело играет в воде. На пригорках появилась молоденькая травка.

Пот...нулисьсюгаптицы.Первымипожаловаливестникив...сны—грачи.Онипоправляют  
гнезда на берёзах. З...мой школьники готовили квартиры для г...стей. В садах и парках уже висят  
скв...речники. Семья скв...рцоввл...тела в свой дв...рец. Из оконца  
слышнырадос...ныег...лоса.Пришёлнастоящийпраз...ник.

### **Контрольн йдиктант№8«Повторениеизученногозагод»**

#### **Первыецветы.**

Ранняявеснапришлав нашу местность.Наоткрытыхлесныхполянахвесеннее  
солнцесъелоостатки снега.Анаднеовраговещёмможноувидетьбелоепятно.Воздух  
потеплел,пробудилась земля.Она подарила людям чудесныевесенниецветы.Лесные  
полянкиукрашаетголубой ковёр подснежников.Прекрасныэтипервыецветырусскихлесов.

Ребятишкиизокрестныхдеревеньнесутизлесускромныебукетики.Отцветов  
идётсвежийзапах.Подснежникиочень похожинарадостнуюулыбкувесны.

(69слов)

*Словадлясправок:* оврагов,увидеть.

*Грамматическоезадание:*

Достаточныйуровень

1. Запишитепредложение:

*Лесныеполянкиукрашаетголубойковёрподснежников.*

2. Подчеркнитеглавныеивторостепенныечленыпредложения.

3. Укажите,какимичастямиречионивыражены.

Минимальныйуровень

1. Запишитепредложение:

*Лесныеполянкиукрашаетголубойковёрподснежников.*

2. Подчеркнитеглавныечленыпредложения.

#### **Рассказлётчика.**

Былтёплыйлетнийдень.Яркосветилосолнце.Понебумедленноплылиоблака.

Самолётоторвалсяотземлииначалвзлетать.Вот он быстро окунулсявоблако.Насокружил  
туман. Казалось, наступила ночь. Пять минутмыбыливтемноте.Самолётподнялсяещёвыше.  
Солнцеопять сияло насинемнебенад головой.

Мы взглянули вниз.Туманлежалволнистымбелымковром.Через  
разрывыоблаковможнобыло видеть поля идороги.

(68слов)

*Словадлясправок:* медленно,минут,ещё,вниз.

*Грамматическоезадание:*

Достаточныйуровень

1. Запишитепредложение:*Туманлежалволнистымбелымковром.*

2. Подчеркнитеглавныеивторостепенныечленыпредложения.

3. Укажите,какимичастямиречионивыражены.

Минимальныйуровень

1. Запишитепредложение:*Туманлежалволнистымбелымковром.*

2. Подчеркнитеглавныечленыпредложения.

*Текст для спис вания.*

Первые цветы

Ранняя в...снапришлав нашу  
местность. На открытых л...сных п...лянах весеннее со...нцесьелоостатки  
снега. А над неовраговещём можно увидеть белоеп...тно. Воздух пот...плел, пробудилась з...мля. Она  
под...рила людям ч...дные весенние цв...ты. Л...сны еп...лянки украшает голубой к...вёр  
подснежников. Прекрасны эти первые цв...ты русских лесов.

Реб...тишки из окрес...ных деревень несут из лесу скромные букетики. От цв...тов идёт свежий за  
пах. Подснежники очень похожи на радос...ную улыбку в...сны

Рассказ лётчика.

Было тёплый летний день. Ярко св...тило солнце. По небу медленно плыли  
облака. Самолёт готовался от з...мли и начал взл...тать. Вот он быстро окунулся в облако.  
Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. .... Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё вы  
ше. Со...нце опять сияло на синем небе над г...ловой.

Мы взгл...нули вниз. Туман л...жал в...лнистым белым к...вром.  
Через разрывы облаков можно было видеть п...ляни дороги.

**3 Мониторинговая карта фиксации предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Инициалы учащихся	Показатели																												
			с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	
1		Списывать текст целыми словами																												
2		Писать под диктовку текст с изученными орфограммами																												
3		Делить текст на предложения																												
4		Выделять главные и второстепенные члены предложения																												
5		Выделять тему текста, основную мысль																												
6		Подбирать однокоренные слова																												
7		Разбирать слова по составу																												
8		Различать части речи по вопросам																												
9		Пользоваться школьным орфографическим словарем																												
		Баллы																												
		Уровень																												

Диагностика проводится в 3 этапа

«С»-сентябрь, «Д»-декабрь, «М»-май

Предметные результаты оцениваются по следующим

критериям: 0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет всё самостоятельно

Уровни обученности:

- Нулевой (О) – 0 баллов
- Низкий (Н) – 1–9 баллов
- Средний (С) – 10–18 баллов
- Высокий (В) – 19–27 баллов

**Мониторинговая карта фиксации результатов формирования личности учащихся по учебному предмету «Русский язык» в классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Инициалы учащихся	Показатели																											
			с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1		Активно включаться в общепользную социальную деятельность																											
2		Осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе																											
3		Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности																											
4		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий																											
5		Оказывать помощь сверстникам взрослым																											
6		Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей																											
7		Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др																											
8		Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края страны																											
		Баллы																											
		Уровень																											

Личностные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации



Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0

баллов Низкий (Н) – 1 –

8 баллов

Средний (С) – 9 – 16

баллов Высокий (В) – 17 – 24 балла

**Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *познавательных учебных действий* по учебному предмету «Русский язык» в классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Инициалы учащихся	Показатели	С		Д		М		С		Д		М		С		Д		М		С		Д		М		С		Д		М	
1		Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию																														
2		Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, и др.) в практической деятельности при решении учебных задач																														
3		Использовать в учебной деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами																														
		Баллы																														
		Уровень																														

Познавательные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл –

смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Уровни  
обученности: Нулевой  
(О) – 0  
баллов Низкий (Н) – 1 –  
3 балла

Средний (С) – 4 – 6  
баллов Высокий (В) – 7 – 9 баллов

**Мониторинговая карта фиксации результатов формирования регулятивных учебных действий по учебному предмету «Русский язык» в классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Инициалы учащихся Показатели																														
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1	Принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач																														
2	Действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач																														
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности																														
4	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности																														
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность																														
	Баллы																														
	Уровень																														

Регулятивные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл –

смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; 3 балла – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Уровни

обученности: Нулевой (0) – 0

баллов Низкий (Н) – 1–5 баллов

Средний (С) – 6 – 10  
балловВысокий(В)–11–  
15баллов

**Мониторинговая карта фиксации результатов формирования коммуникативных учебных действий по учебному предмету «Русский язык» в классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Инициалы учащихся Показатели																											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
1	Поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач																											
2	Вступать в диалог и поддерживать его педагогами учащимися для решения различных учебных задач																											
3	Ориентироваться в предложенных источниках информации для решения познавательных задач																											
	Баллы																											
	Уровень																											

Коммуникативные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

- Нулевой (О) – 0 баллов
- Низкий (Н) – 1–3 балла
- Средний (С) – 4–6 баллов
- Высокий (В) – 7–9 баллов

