

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области Комитет образования Тевризского муниципального района Омской области БОУ «Бакшеевская СОШ»

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов учитель начальных классов _____ Л.А. Латыпова Протокол № 5 от «28» мая 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Н.А. Хамкова Протокол № 10а от «28»мая 2024г	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Г.В. Якоб Приказ № 46г от «31» мая 2024г.
---	---	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному курсу «Чтение (литературное чтение)» 6 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) 2024-2025 учебный год

с.Бакшеево 2024 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) БООУ «Бакшеевская СОШ».

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формирования у них жизненных компетенций.

Цель: Создание условий для развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекции их познавательной деятельности и подготовки к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.
3. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
4. Учить самостоятельно работать с книгой.

2. Общая характеристика предмета

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами занятия решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

На уроках чтения в классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь

рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; уметь анализировать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в обязательную часть учебного плана, образовательную область «Родной язык и литература» общеобразовательного курса, рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа предназначена для обучения чтению и развитию речи учащихся в классе с умственной отсталостью.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программы много материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты освоения программы:

- читать текст правильно, осознанно, выразительно, вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;

- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы по тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творчески х работ и т.д.)

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня владения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся сумственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по чтению и развитию речи:

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом; - читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; - делить текст на части по руководству учителя; - пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; - определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним; - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); - выучить наизусть 8-10 стихотворений; - читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; - читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию; - оценивать поступки героев (с помощью учителя); - заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся); - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Базовые учебные действия:

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения с звоноком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.Д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета;
- устанавливать вид родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать и квалифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (ученик–ученик, ученик-учитель, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;

- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при составлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивацию к систематическому, самостоятельному чтению.

5. Содержание учебного предмета

Содержание курса

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>
Навыки чтения	<p>Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение, словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения . Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыков беглого чтения.</p> <p>Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с работой над логическими ударениями, синтаксическими паузами, тоном голоса и темпом речи, перечислительной интонацией при приходе народных членах.</p>

Работа с текстом	<p>Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.</p> <p>Развитие учащихся умения ставить вопросы к тексту.</p> <p>Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.</p> <p>Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.</p> <p>Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.</p> <p>Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.</p> <p>Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их</p>
	<p>объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, от ношения автора к ним.</p> <p>Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).</p>
Внеклассное чтение	<p>Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и на звание книги.</p>

6. Тематическое планирование

<i>Раздел</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Краткое содержание раздела</i>
Устное народное творчество		Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра изла.
Люблю природу русскую		Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего вглядываться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.
О далёком прошлом России		Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 4 класса).
Животные в нашем доме		Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.
Будь человеком, человек!		Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира своего и места в нём.
Они прославили Россию		Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).
Смешное и весёлое		Юмористические произведения разных жанров.
Вечный свет подвига		Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.
Писатели мира - детям		Художественные произведения зарубежных авторов разных жанров.

8. Материально–техническое обеспечение образовательной деятельности:

Учебно-методический комплект

И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение». Учебник для класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение». 2021 г.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

В учебник включены разножанровые произведения, которые распределены по темам: «Устное народное творчество», «Люблю природу русскую», «О далёком прошлом России», «Животные в нашем доме», «Будь человеком, человек!», «Они прославили Россию», «Смешное и весёлое», «Вечный свет подвига», «Писатели мира – детям». Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся.

Информационное обеспечение:

Учебные презентации:

- «Наша Родина-Россия»
- «В. Бианки. Биография.»
- «Золотая осень»
- «Осень»
- «Паустовский. Заячьи лапы.»
- «Пушкин. Биография»
- «Чехов. Биография»
- «Г. Андерсен. Биография.»
- «М. Зощенко»
- «С. Маршак»
- «Природа весной»
- «А. Толстой. Детство Никиты»
- «Паустовский. Биография.»

Фильмы:

- «Илья Муромец и Соловей Разбойник»
- «Приключения Незнайки и его друзей»
- «Ванька»
- «Двенадцать месяцев»
- «Снежная королева»
- «Стальное колечко»
- «Рики-Тики-Тави»
- «Маленький принц»

Контроль уровня обученности

Проверка техники чтения проводится каждую четверть. Нормы техники чтения – 70-75 слов в минуту.

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения:

Сентябрь	Русские народные сказки.
Октябрь	Рассказы о животных.
Ноябрь	Авторские сказки.
Декабрь	Рассказы о подвигах народа.
Январь	Произведения А.С.Пушкина
Февраль	Произведения о зимней тематике.
Март	Произведения о весенней тематике.
Апрель	Рассказы о дружбе и взаимовыручке.
Май	Рассказы зарубежных писателей.

Лист корректировки календарно-тематического плана

№ урока	Дата по календарно-тематическому плану	Дата проведения	Тема	Количество часов по плану	Количество часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	--	-----------------	------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------	----------------------

Календарно-тематический план по чтению (литературному чтению)

<i>Раздел программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Оборудование наглядность</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Дата</i>
I	1	День знаний			
	1	По В.Пескову «Отечество»	Презентация «Наша Родина-Россия»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	М.Ножкин «Россия»	Презентация «Наша Родина-Россия»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	М.Пришвин «Моя Родина»	Презентация «Наша Родина-Россия»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	В.Бианки «Сентябрь»	Презентация «В.Бианки», иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	Презентация «Золотая осень»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	Ю.Качаев «Грабитель»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	
	2	Б.Житков «Белый домик»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	Внеклассное чтение			

II.	3	А.Белорусец «Звонкиеключи»	Иллюстрация	Чтение, устный опроснаблюден ие		
	3	К.Паустовский «Заячылапы»	Презентация «Паустовский.Заячылап ы»	Чтение, устный опроснаблюдени е		
	1	Внеклассноечтение				
	1	И.Тургенев«Осеннийденьв берёзовойроще»	Презентация«Золотая осень»	Чтение, устный опроснаблюдени е		
	2	Е. Носов«Хитрюга»	Иллюстрация	Чтение, устный опроснаблюдени е		
	1	В.Бианки«Октябрь»	Презентация«Осень»	Чтение,устныйопрос наблюдение		
	1	С.Михалков«Будьчеловеком»	Презентация«Осень»	Чтение,устныйопрос наблюдение		
	1	Б.Заходер«Петямечтает»	иллюстрация	Чтение,устныйопрос наблюдение		
	1	ПоД.Биссету«Слонимуравей»	Иллюстрация	Чтение, устный опроснаблюдени е		
	1	ПоД.Биссету«КузнечикДенди»	Иллюстрация	Чтение,устныйопрос наблюдение		
	1	Дж.Родари«Какодинмальчик игралспалкой»	Иллюстрация	Чтение, устный опроснаблюдени е		
	2	Дж.Родари«Пуговкиндомик»	Иллюстрация	Чтение,устныйопрос наблюдение		
	1	Внеклассноечтение	Презентация«Осень»	Чтение,устныйопрос наблюдение		

III.	1	«Илья Муромец и Соловей-разбойник»(отрывок из былины)	фильм	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	Ф.Глинка«Москва»(сокращение)	Презентация«Красная площадь»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	В.Бианки «Ноябрь» Обобщение произведений осенней тематики.	Презентация«В.Бианки»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	2	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря» «На берегу Невы»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	2	.Рассказы о русском подвиге. По С.Алексееву «Медаль» «Гришенька»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	4	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь» «Боевое крещение»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		

		«ДеньрожденияНаполеона» «Вднислокойные»			
	1	Внеклассноечтение	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	
	3	ПоН.Носову«КакНезнайка сочинялстихи»	мультфильм	Чтение, устный опрос наблюдение	
IV					
	1	Е.Пермяк«Тайнацены	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	«Здравствуйте!»Переводс польскогоД.Гальпериной	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	В.Бианки«Декабрь» Е.Благинина«Новогодние загадки»	Презентация«Зима»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	А.Никитин«Встречазимы»	Презентация«Зима»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	А.Дорохов «Тёплыйснег»	Презентация«Зима»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	А.Пушкин «Вотсевер, тучи нагоня...»	Презентация«Зима»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	Д.Хармс«Пушкин»	Презентация «Пушкин.Биография»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	Внеклассноечтение		Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	В.Бианки«Январь»	Презентация«Зима»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	3	Х.-К.Андерсен«Ель»	Презентация	Чтение, устный опрос наблюдение	

		«Г.Андерсен»			
	3	А.Чехов«Ванька»	Презентация «А.Чехов»,му льтифильм	Чтение, устный опроснаблюдени е	
	1	И.Никитин«Веселосияетмесяцнадсел ом...»	Презентация «И. Никитин»	Чтение, устный опроснаблюдени е	
	1	И.Суриков«Белыйснегпуши стый...»	Презентация«Зима»	Чтение, устный опрос,наблюдени е	
	2	М. Зощенко «ЛёляиМинька. Ёлка»	Презентация«М. Зощенко»	Чтение, устный опроснаблюдени е	
	2	Ю. Рытхэу«Пурга»	Презентация«Зима»	Чтение, устный опроснаблюдени е	
	2	Ю.Дмитриев«Таинственныйночно й гость»	Иллюстрация	Чтение, устный опроснаблюдени е	
	1	В.Бианки«Февраль»	Презентация«Зима»	Чтение, устный опроснаблюдени е	
	6	С.Маршак«Двенадцатьмеся цев»	Мультфильм, Презентация «С.Маршак»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	8	ПоХ.-К.Андерсену	Фильм	Чтение,устныйопрос	

		«Снежная королева»		наблюдение		
	1	Внеклассное чтение	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	С.Смирнов «Первые приметы»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	В.Бианки «Март»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	По В.Пескову «Весна идёт»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	М.Пришвин «Жаркий час»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	2	Г.Скребицкий «Весенняя песня»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	В.Жуковский «Жаворонок»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	А.Толстой «Детство Никиты»	Презентация «Толстой. Детство Никиты»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	А.Твардовский «Как после марта вских метелей...»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		

1	В.Бианки«Апрель»	Презентация «Природавесной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
1	Внеклассное чтение	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
3	К.Паустовский «Стальное колечко»	Презентация «Паустовский. Би ография», Мульт фильм	Чтение, устный опрос наблюдение		
3	По В.Астафьеву «Злодейка»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
2	По Е.Барониной «Рассказы про зверей»	Презентация «Дикие жив отные»	Чтение, устный опрос наблюдение		
2	В. Драгунский «Кот в сапогах»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
1	Д.Хармс «Заяц и ж»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
1	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	Иллюстрация, презентация «И.Крылов»	Чтение, устный опрос Наблюдение		
1	Внеклассное чтение	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдени е		

	7	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	В. Набоков «Дождь пролетел...»	Презентация «Природавесной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	В. Бианки «Май»	Презентация «Природавесной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	М. Дудин «Наши песни петына войне»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	5	В. Медведев «Звездолёт «Брунька»»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	4	По К. Паустовскому «Корзина селовым и шишками»	Презентация «Паустовский. Биография»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	4	По А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Мультфильм	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	Внеклассное чтение				
	1	А. Астафьев «Зорькина песня»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка...»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		

	1	Обобщающий урок по теме «Весна»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос, наблюдение		
--	---	---------------------------------	------------------------------	----------------------------------	--	--