

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области
Комитет образования Тевризского муниципального района
Омской области
БОУ «Бакшеевская СОШ»**

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов учитель начальных классов _____ Л.А. Латыпова Протокол № 5 от «28» мая 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Н.А. Хамкова Протокол № 10а от «28» мая 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Г.В. Якоб Приказ № 46г от «31» мая 2024г.
---	---	--



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**
Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 адаптивный класс (2
вариант)
(домашнее обучение)

на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение БОУ «Бакшеевская СОШ», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение БОУ «Бакшеевская СОШ» Тевризского района Омской области «О рабочих программах».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажниковой. - Москва «Просвещение», 2011

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Основной **целью** обучения окружающего природного мира является формирование первоначальных представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего природного мира являются:

- формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формировать представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях;
- формировать представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река);
- формировать элементарные представления о животном мире, растительном мире, значении в жизни человека.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. развитие тактильных ощущений кистей руки расширения тактильного опыта;
2. развитие зрительного восприятия;
3. развитие зрительного и слухового внимания;
4. развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
5. формирование и развитие рецептивной координации;
6. развитие пространственных представлений;
7. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В процессе занятий по предмету «Окружающий природный мир» используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное написание, показ по словесной инструкции педагога окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях, заявлениям в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования временных представлений;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровую, практическую и наглядную методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные технологии обучения: В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы человека.

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Птицы, насекомые».

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему», например, при изучении темы «Грибы», сначала знакомимся с образом гриба, его строением, с местом, где он растет, учимся узнавать его среди предложенных объектов (кружка, гриб, мяч), затем происходит знакомство с разными грибами (белый, мухомор, лисичка), различение съедобных и несъедобных грибов

Учебный предмет включает четыре раздела:

- Растительный мир;
- Животный мир;
- Объекты природы
- Временные представления

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

аудио-ивидеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т. д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т. д.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант), учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в классе соответствует учебному плану рассчитанна на **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели)**.

Домашнее обучение 6 класс рассчитано на **1 часа изучения предмета, 34 часов в год, 34 учебных недели**.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий природный мир"

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- появление интереса к объектам явлениям живой и неживой природы;
- уметь называть времена года и характерные признаки времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь различать части суток.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется с присутствием взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Коммуникативные учебные действия

- умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные команды учителя, внятно выражать свои просьбы и желания;
- вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- обращаться за помощью и принимать помощь
- сотрудничать со взрослыми в игре, в учебной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из спортивного зала с звоноком ориентироваться в пространстве спортивного зала (площадки)
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- пользоваться спортивным инвентарем по назначению
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, просить разрешения выйти из класса и т.д.)
- принимать цель и включаться в деятельность класса, организованную учителем, работать в индивидуальном темпе под руководством учителя
- соотносить результаты деятельности с заданными образцами по критериям (получилось - не получилось, также - отличается)

Познавательные учебные действия:

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
- отвечать на простые вопросы учителя

5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» в б классе

Растительный мир.

Деревья. Строение дерева. Названия деревьев. Плодовые деревья. Хвойные и лиственные растения. Кустарники. Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Садовые цветочно-декоративные растения. Садовые растения. Травянистые растения. Комнатные растения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь отличать деревья, кустарники;
- узнавать фрукты и овощи, соотносить название с картинкой;
- иметь представление о комнатных растениях.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию структурой информации (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принимать систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

Животный мир.

Строение животного. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Дикие животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы. Питание птиц. Домашние птицы. Питание домашних птиц. Детеныши домашних птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы. Питание рыб. Морские обитатели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представления о животных, птицах, рыбах;
- уметь заботиться и бережно относиться к животным, ухаживать за ними.

Познавательные:

- соотносить название животных с их изображением;
- уметь последовательно выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принимать систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми; следовать правилам учебного поведения.

Объекты природы.

Солнце. Солнце и человек. Луна. Небесные тела. Земля, небо.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о смене дня и ночи;

- иметь представление о неживой природе;
- узнавать на картинах, пиктограммах название предметов, соотношения название и картинки.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию структурой информации (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принимать систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

Временные представления.

Сутки. Утро. Обед. Вечер. Ночь.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о смене времен года;
- уметь определять время суток.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию структурой информации (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Регулятивные:

- принимать систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

6. Система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Окружающий природный мир»

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1-Действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.

2-выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3-выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4-Выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5-выполняет действие самостоятельно.

Оценочный инструментарий

Окружающий природный мир	Сентябрь	Май
Животный мир		
-различение диких животных:		
• лиса		
• заяц		
• волк		
• медведь		
• ёж		
-различение домашних животных:		
• корова		
• свинья		
• лошадь		
• кот		
• собака		
-различение домашних птиц:		
• куры		
• утки		
• индюк		
-различение зимующих птиц:		
• ворона		
• воробей		
-различение перелетных птиц:		
• аист		
• ласточка		
-насекомые:		
• жук		
• муха		
• бабочка		
-речные рыбы		
• сом		
• окунь		
• щука		
-морские рыбы		

• акула		
• камбала		
-морские обитатели		
• кит		
• дельфин		
• осьминог		
• тюлень		
•		
Растительный мир		
-различение отдельных фруктов:		
• яблоко		
• груша		
• банан		
• лимон		
• апельсин		
-различение отдельных овощей:		
• помидор		
• огурец		
• капуста		
• морковь		
-ягоды:		
• клубника		
• малина		
• земляника		
• клюква		
-цветы:		
• тюльпан		
• астра		
• роза		
-деревья:		
• береза		
• дуб		
• клён		

• ель		
• сосна		
Объекты природы		
• солнце		
• луна		
• земля		
• небо		
• вода		
• река		
• лес		
• луг		
Временные представления		
• утро		
• день		
• вечер		
• ночь		
• осень		
• зима		
• весна		
• лето		

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир»

	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов	
				очные	дистанционно-самостоятельные
		1 четверть (8 ч)			
1	Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	Предметные картинки	1	
2		Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	Предметные картинки, реальные предметы	1	
3		Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина, вишня, яблоня)	Муляжи овощей, картинки	1	
4		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху)		1	
5		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта и овощей	Картинки с изображением различных частей овощей и фруктов	1	
6		Знание значения фруктов в жизни человека		1	
7		Знание значения овощей в жизни человека		1	
8		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху)	Муляжи и натуральные овощи	1	
		2 четверть (7 ч.)			
1		Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека	Картинки с изображением ягод и натуральные ягоды	1	
2		Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов	Картинки с изображением грибов	1	
3		Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза.)	Карточки с садовыми цветами	1	

4		Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)	Карточки с комнатными цветами	1	
5		Знание особенностей ухода за комнатными растениями и их значение в жизни человека		1	
6	Животный мир:	Знание основных признаков животного	Карточки	1	
7		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, коза, кот, собака. Знание питания домашних животных	Карточки «Животные»	1	
		3 четверть (10 ч.)			
1		Знание способов передвижения домашних животных		1	
2		Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, козленок, котенок, щенок)	Карточки с детенышами домашних животных	1	
3		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)	Карточки с дикими животными	1	
4		Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц	Карточки с домашней птицей	1	
5		Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц (голубь, ворона, воробей, ласточка, грач, скворец)	Карточки «Птицы» (зимующие и перелетные)	1	
6		Знание строения рыб, насекомых, морских обитателей	Карточки с изображением рыб, насекомых, морских обитателей	1	
7	Объекты природы	Узнавание Солнца и Луны и их значение в жизни человека и природы		1	
8		Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.		1	
9		Определение месторасположения объектов на земле и небе		1	
10		Знание значения горы (оврага, равнины, луг) в природе и жизни человека		1	
		4 четверть (9 ч.)			
1		Узнавание (различение) суши (водоема)		1	
2		Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека		1	
3		Знание значения воды в природе и жизни человека		1	
4		Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства,		1	

		отрицательное)		
5		Соблюдение правил обращения с огнем		1
6	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.		1
7		Узнавание (различение) дней недели		1
8		Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности		1
9		Повторение и обобщение изученного за год		1

**Лист корректировки рабочей программы
«Окружающий природный мир»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 1 четверть 2024-2025 учебного года**

№ урока	Названиераздела,темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Окружающий природный мир»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2вариант)
За 2 четверть 2024-2025 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Окружающий природный мир»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 3 четверть 2024-2025 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Окружающий природный мир»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
за 4 четверть 2024-2025 учебного года**

№ урока	Названиераздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

7. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР(разработкимультимедийныхпрезентаций,виртуальныхэкскурсий,учебныхфильмов)

Наглядные пособия:

Разрезныекарточки:

- "Мирживотных"
- Домашниеживотные
- ДикиеживотныеРоссии
- Животныежаркихстран
- Животныехолодныхширот
- "Мирчеловека":
- Продуктыпитания
- Посуда
- Мебель
- Одеждаиобувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальныеинструменты
- Электроприборы
- Мир растений
- Фрукты
- Овощи
- Садовыецветы
- Ягоды

1. Демонстрационныекарточки"Дикиеживотные":
2. Демонстрационныекарточки"ПтицыРоссии":
3. Демонстрационныекарточки"Домашниеживотные":
4. Демонстрационныекарточки"Птицыдомашниеидекоративные":
5. Демонстрационныекарточки"Овощи":
6. Демонстрационныекарточки"Насекомые":
7. Демонстрационныекарточки"Ягоды":
8. Демонстрационныекарточки"Цветы":

9. Демонстрационные карточки "Фрукты":
10. Демонстрационные карточки "Зима":
11. Демонстрационные карточки "Весна":
12. Демонстрационные карточки "Лето":
13. Демонстрационные карточки "Осень":
14. Наборы куколби –ба–бо:
 - «Теремок»
 - «Репка»
 - «З поросенка»
 - «Курочка Ряба»
 - «Колобок»
15. Наборы кукол для пальчикового театра:
 - «Волк и семеро козлят»
 - «Заюшкина избушка»
 - «Маша и медведь»
16. Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
17. «Дары Фребеля» В наборе:
 - разноцветные шарики и моточки шнура и подцветки шариков
 - перекладина, которую можно установить и повесить на веревочках цилиндр, куб, шар
 - кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное их хранится в своем коробке
 - множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
18. Разноцветные палочки шести размеров
19. Цветные кольца и полукольца
20. Деревянные цветные "таблеточки"
21. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
22. Мозаика.
23. Дидактические материалы М.Монтессори

Дополнительная литература:

- 1 Знакомимся сокружающим миром. Баряева Л.Б. Теревинф, 2009
- 2 Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. С.Е.Большакова «ТЦСфера», 2018
- 3 Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях Баряева Л.Б. БГПУ, 2009.
- 4 Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы И.М.Бажноковой Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.