

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования Омской области
Комитет образования Администрации Тевризского муниципального района
Омской области
БОУ "Бакшеевская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.А. Хамкова
Протокол № 10 а от «28» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Бакшеевская СОШ"

Г.В. Якоб
Приказ № 46 г от «31» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

«Компьютер – мой помощник в учёбе»

Направленность: техническая

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Денисова О.В., педагог
дополнительного образования
структурного подразделения
БОУ «Бакшеевская СОШ»
Центр образования цифрового
и гуманитарного профиля
«Точка роста»

с.Бакшеево

2024

Содержание

1	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	
	Цель программы	
	Задачи программы	
	Планируемые результаты	
2	Учебно-тематическое планирование	6
3	Содержание программы	8
4	Контрольно-оценочные средства	13
5	Условия реализации программы	13
	• Учебно-методическое обеспечение	14
	• Материально-техническое обеспечение	15
	• Список литературы	15
	Приложения Приложение 1. Основная терминология Приложение 2. Диагностический материал для мониторинга освоения обучающимися разделов дополнительной образовательной программы	16-18

1. Пояснительная записка

Актуальность программы определяется тем, что в настоящее время значительно повышается значимость и роль владения учащимися базовыми компетенциями в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это обусловлено, с одной стороны, развитием информационного общества, предполагающего трансформацию практически всех видов деятельности, включая образование, в деятельность с широким использованием ИКТ, и, с другой стороны, требованиями сегодняшнего дня, когда в силу объективных обстоятельств образовательный процесс активно осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучение) на базе различных информационно-технологических платформ.

Анализ реальной практики реализации онлайн-обучения выявил ряд сложностей, с которыми сталкиваются все участники образовательного процесса. Одна из основных проблем – недостаточное владение школьниками, особенно младшего возраста, знаниями, умениями и практическими навыками эффективной работы со средствами ИКТ. Например, трудности вызывают: подготовка документов различных форматов; набор текста, сохранение и передача файлов различными способами; запись аудио- и видеофайлов различными способами и т.д. Основные затруднения учащихся, связанные с переходом на онлайн-обучение:

- работать с клавиатурой и мышью;
- создавать, сохранять, перемещать файлы на компьютере, на флешке и в «облаках».
- устанавливать программы на компьютере;
- работать в Word и готовить презентации в PowerPoint;
- безопасно работать в Интернете, с электронной почтой, зарегистрироваться и логиниться в онлайн-сервисах;
- самостоятельно настраивать и подключаться к дистанционным урокам;
- трансляция своего видео и аудио;
- демонстрация экрана и онлайн-доска;
- демонстрация своей тетради, где вы будете вести записи ручкой;
- групповая работа учеников;
- регистрация преподавателя и учеников, вход с компьютера и смартфонов;

Цель программы: формирование у учащихся базовых информационных компетенций.

Задачи программы:

1. Формирование навыков эффективной работы с различными технологическими устройствами.
2. Формирование умений работы с типовым, базовым программным обеспечением и способности применять его в процессе учебной деятельности.
3. Формирование представлений о представлении и использовании информации в различных видах.
4. Формирование умений использования ресурсов Интернет для решения учебных задач.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, способность довести до конца начатое дело на примере завершения творческих учебных заданий;
- формированию способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретенных знаний при изучении программных сред;
- повышение уровня самооценки за счет реализованных творческих, практических заданий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и другими возрастными группами учащихся в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата;
- умение оценивать правильность решения учебно-познавательной задачи;
- владение основами самоконтроля, принятия решений;
- умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы при выполнении учебно-исследовательских, творческих, проектных работ;
- владение основами ИКТ;
- умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учащимися в процессе проектной, учебно-исследовательской деятельности;

Предметные результаты (общие):

- выполнять основные операции над файлами;
- выбирать и загружать нужную программу;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.;
- использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов;
- использовать графический редактор для создания и редактирования изображений;
- использовать программы обработки звука для решения учебных задач;
- составлять технологии решения задачи в среде текстового, графического редакторов
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.
- передавать информацию, используя электронные средства связи.
- использовать информационные ресурсы общества в познавательной и практической деятельности;
- организовывать индивидуальную информационную среду;
- организовывать индивидуальную информационную безопасность.

Предметные результаты по модулям:

Модуль 1«Магия презентаций»(Программа PowerPoint)

- освоение работы с программным пакетом создания презентаций;
- создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст,
- демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;
- запись звука в компьютерную память;
- запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер;
- использование записанного изображения и звука в презентации.
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст

Модуль 3«Публикации и буклеты»(Программа MS Publisher и сервисы буклетов)

- основные приемы работы с программой (ввод и редактирование, печать, сохранение документов);
- знакомство со встроенными шаблонами и стилями;
- работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.
- разработка макета буклета и бюллетеня, размещение объектов внутри макета;
- размещение документов в сети интернет.

2. Учебно-тематическое планирование

№ Модуля	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
Модуль №1	«Магия презентаций» (Программа PowerPoint)	4	14	18
1.	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.	1	2	3
2.	Эффекты анимации. Настройка времени	1	2	3
3.	Шаблоны презентаций	1	2	3
4.	Графика и видео в презентациях	1	2	3
5.	Презентация «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни»		6	6
Модуль № 2	«Публикации и буклеты» (Программа MS Publisher и сервисы буклетов)	4	14	18
1.	Основы работы с программой Publisher.	1	2	3
2.	Создание информационных бюллетеней, буклетов.	1	2	3
3.	Шаблоны. Работа с изображениями.	1	2	3
4.	Сервисы для размещения бюллетеней и буклетов	1	2	3
5.	Буклет «Газета»		6	6

3. Содержание программы «Магия презентаций» (Программа PowerPoint) (18 часов)

1. Основы работы с программой PowerPoint.. (3 ч.)

Теория: Назначение презентаций. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами. Структурные элементы презентаций (слайды). Требования к оформлению презентаций. Макет слайда. Вставка текста и картинок в слайд.

Практика: Практическая работа: «Создание презентации «Мой класс»».

2. Эффекты анимации. Настройка времени (3 ч.)

Теория: Добавление и настройка эффектов анимации для текста, графики, таблиц. Гиперссылки. Переходы между слайдами. Настройка времени анимации. Объемные надписи.

Практика: Практическая работа: «Мини-игра».

3. Шаблоны презентаций. (3 ч.)

Теория: Шаблоны как разработанный инструмент дизайна презентации. Подбор шаблона для тематической презентации.

Практика: Практическая работа «Времена года». Практическая работа «Календарь».

4. Графика и видео в презентациях (3 ч.)

Теория: Особенности использования графики и видео в презентации. Вставка графических объектов. Инструменты обработки графических объектов. Вставка и настройка видео.

Практика: Практическая работа «Фотоальбом в формате слайд-шоу».

5. Презентация «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни»(6 ч.)

Практика:Выполнение итоговой работы по модулю в формате презентации и представление результатов работы

«Публикации и буклеты» (Программа MS Publisher и сервисы буклетов) (18 часа)

1. Основы работы с программой Publisher.(3 ч.)

Теория:Назначение публикаций. Структура буклета. Требование к оформлению буклетов.Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра.Вставка текста в буклет.

Практика:Освоение режимов работы программы. Практическая работа: «Пригласительный билет».

2. Создание информационных бюллетеней, буклетов.(3 ч.)

Теория:Этапы разработка буклета. Требования к структуре буклета. Вставка текста и картинок в буклет.

Практика:Практическая работа: «Мое расписание» (собрать буклет).

3. Шаблоны. Работа с изображениями. (3 ч.)

Теория:Шаблоны как инструмент дизайна буклета. Подбор шаблона для буклета. Добавление нового шаблона.Сохранение публикации как шаблона.

Практика:Практическая работа: «Шаблон «Времена года»» (создание и сохранение шаблона).

4.Сервисы для размещения бюллетеней и буклетов(3ч.)

Теория:Интернет-сервисы для создания и размещения буклетов и бюллетеней. Подготовка документов для размещения на сервисах.

Практика:Практическая работа: «Мой праздник».

5. Буклет «Газета» (6 ч.)

Практика:Выполнение итоговой работы по модулю в формате презентации и представление результатов работы

4. Контрольно-оценочные средства

В процессе реализации образовательной программы проводятся диагностики с целью:

- мониторинга освоения обучающимися разделов дополнительной образовательной программы;
- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов (входящий, промежуточный, итоговый).

Используются методики, разработанные на основе классических методов и приемов и на основе педагогического опыта коллег.

Результаты освоения обучающимися программы обучения отслеживаются следующими видами контроля:

- входящий (тестирование знаний, умений, навыков);
- текущий (самостоятельная работа, выставки в конце каждого раздела, тестирование знаний, умений, навыков);

5. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

При организации учебного процесса учитываются условия жизни, интересы, увлечения ребенка, его интеллектуальные и материальные возможности. Для реализации поставленных задач используются следующие методы и формы организации образовательной деятельности:

1. Словесные - беседа, объяснение, рассказ.
2. Исследовательские - данные методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций, в этих случаях новые знания и умения открываются учащимся непосредственно в ходе решения практических задач.
3. Наглядные - (демонстрационные пособия, макеты) - фото-, видеоматериалы, используются технические средства обучения.
4. Практические - практическая работа.

Информационно-методическое обеспечения курса

Дидактические материалы:

- технологические карточки;
- мини плакаты по различным разделам программы;
- папки по разделам.

Плакаты:

- Правила ТБ при работе с ПК
- Правила безопасной работы в интернет

Медиа материалы:

- тематические презентации по различным разделам программы;
- тематические медиа материалы;
- медиа библиотека шаблонов и иллюстраций

Материально - техническое обеспечение программы

- ПК
- Медиапроектор, экран
- Принтер
- Сканер
- Операционная система Windows10
- Стандартные программы Office
- Выход в сеть Интернет, сетевое соединение
- Аудио колонки или наушники

Интернет ресурсы

1. [http://www.informika.ru/;](http://www.informika.ru/)
2. <http://www.informika.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://teacher.fio.ru>
5. <http://www.encyclopedia.ru>
6. <http://www.kpolyakov.ru>
7. <http://www.informika.na.by>

Список литературы для педагогов

(Список литературы может быть дополнен учебными пособиями используемыми в образовательной организации)

1. Златопольский Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие, М., БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016 г
2. Информатика: Учебник для 5-6 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
3. Информатика: Учебник для 7-9 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
4. Поурочные разработки по информатике:5-6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2018.
5. Цветкова М. С. / Якушина Е.В Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. (5–6, 7-9 классы): учебное пособие. Изд-во БИНОМ, 2019.

Основная терминология

Браузер, или веб-обозреватель — прикладное программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями; а также для решения других задач. В глобальной сети браузеры используют для запроса, обработки, манипулирования и отображения содержания веб-сайтов

Интерфейс — это комплекс средств, предназначенных для взаимодействия двух систем друг с другом. Пользовательский интерфейс реализует работу человека на персональном компьютере посредством элементов взаимодействия

Компьютерный интерфейс, способ взаимодействия между компьютерной программой или системой и пользователем. Простейшим устройством интерфейса является экран и клавиатура, при помощи которой пользователь набирает команды

Приложение № 2

Диагностический материал для мониторинга освоения обучающимися разделов дополнительной образовательной программы

Система оценки образовательных и личностных результатов:

- наблюдение (на каждом занятии)
- тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в конкурсах, олимпиадах

Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся

- оценивание педагогом деятельности детей;
- оценивание родителями, педагогом работ детей через просмотры;
- взаимооценка деятельности обучающихся.

ТЕМЫ	Уровни оценки образовательной деятельности		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Устройство ПК	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога;	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией
Работа в графическом редакторе Paint	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны	ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно
Работа в текстовом редакторе Word	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно
Работа в программе PowerPoint	самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным		самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход

	учеником		
Знакомство с орг.техникой	Знает названия сканер, принтер	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце всего курса – защита творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде самостоятельной практической работы, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
- в виде теста по теоретическому материалу, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство персонального компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе, так как она наиболее привычна для восприятия обучающимися:

Отлично (5) – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».

Хорошо (4) – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.

Удовлетворительно (3) – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой ребенок знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по пятибалльной шкале, соотношение оценки с количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

- свыше 80% правильных ответов - отлично (5);
- от 50% до 80% правильных ответов - хорошо (4);
- от 40% до 50% правильных ответов - удовлетворительно (3).

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- **продвинутый** – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется полностью, проявляет творчество.
- **базовый** – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется и с помощью педагога и самостоятельно, проявляет творчество.
- **стартовый** – материал освоен не в полном объеме, с практической частью справляется с помощью педагога, творчество не проявляет или проявляет частично.

Пояснение: если обучающийся освоил программу только на стартовом уровне, то он может на следующий год продолжить обучение по данной программе, но уже на базовом уровне. Аналогично можно пройти обучение с базового на продвинутый уровень.

Итоговое занятие проводится в форме защиты творческой работы, подразумевающей выставление отметок за знания и умения.

Формы аттестации

Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся:

- сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение, тест «Устройство компьютера») текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само- и взаимооценка)

- декабрь – промежуточный контроль (практические задания «Графический диктант», «Работа с текстом», «Клоун»)
- апрель-май - итоговая диагностика (защита творческих проектов).

Мониторинг образовательной деятельности обучающихся

Карта «Оценка уровня компетентности обучающихся»

Карта «Оценка уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся»

Педагог дополнительного образования _____
 Группа _____ Год обучения _____

№	ФИ обучающегося	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																
		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД				РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				ЛИЧНОСТНЫЕ УУД				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

№	ФИ обучающегося	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		